

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.0.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования
Квалификация выпускника - Магистр
Форма обучения - очная, заочная
Год приема - 2023

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1, 2, 3,4	720		152			568	зачет
заочная	1, 2, 3,4	720		28			692	зачет

Махачкала, 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель научно-исследовательская работа (производственной практики) - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
2. Овладение общими и специальными методами научного поиска;
3. Овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности;
4. Овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.
5. Подготовка и проведение научно-исследовательской работы.
6. Подготовка выпускной квалификационной работы защите.

Достижение цели и задач преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющимися наработками по теме исследования, сделанными во время обучения, в рамках учебной научно-исследовательской и производственной практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой. Практика "Научно-исследовательская работа" завершает процесс обучения по уровню магистратуры, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении базовой и вариативной частей учебного плана.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен применять современные методики	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 3.1. Знает: - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
	ПК 3.2 Умеет: - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
	ПК 3.3 Владеет: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; - навыками интерпретации и представления результатов научных исследований

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.</p>	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p>	<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p>	<p>опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;</p>	<p>выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;</p>	<p>способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; - навыками интерпретации и представления результатов научных исследований</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе НИР» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа предусматривает изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП.

Компетенции, освоенные в рамках практики НИР, позволят обучающимся подготовить выпускную квалификационную работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, защиты детей и молодежи от жестокого обращения и насильственных действий.	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и планировать организацию взаимодействия участников образовательных отношений	Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики и особенности планирования, и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет: выстраивать взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач; использовать методы психолого-педагогического просвещения	Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности и организацией взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3 Способен организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.	Знает: математический компьютерный инструментарий, сведения об экспериментальных лабораториях	Умеет: организовывать исследования, педагогический эксперимент для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.	Владеет: способами организации исследования, педагогического эксперимента для овладения основными математическими способами обработки статистических данных, зависимостей, отношений.
--	---	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет **20** зачетных единиц (720).

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение учебного года с 1 по 4 семестр в установленные учебным планом сроки.

5. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Установочная конференция.	Индивидуальные консультации проверка документации
Ознакомление с целями и задачами, программой практики, научным и факультетским руководителем, формами отчетной документации преддипломной практики.			
Выбор темы научно-исследовательской работы			
		Составление план-график работы по выполнению НИР	

		<p>Формулировка предварительная элементов научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР</p>	
		<p>Утверждение плана-графика с элементами научно-методического аппарата у руководителя магистерской программы.</p>	
2	Основной этап	<p>Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме НИР. Реферирование</p>	<p>Индивидуальные консультации проверка</p>
		<p>Формулирование выводов по теоретической части исследования</p>	
		<p>Составление списка литературы.</p>	
		<p>Уточнение формулировки рабочей гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.</p>	
		<p>Формулирование основных задач эксперимента</p>	
		<p>Выбор стратегии и плана эксперимента</p>	
		<p>Определение способов контроля в эксперименте</p>	
		<p>Деонтологический анализ планируемого исследования</p>	
		<p>Определение экспериментальной базы исследования</p>	
		<p>Выбор методов измерения экспериментальных переменных</p>	
		<p>Структурно-методологический анализ плана исследования</p>	
		<p>Подготовительный этап эксперимента</p>	
		<p>Собственно экспериментирование</p>	
		<p>Обработка результатов исследования</p>	
<p>Математико-статистический анализ результатов исследования</p>			

		Формулирование выводов по эмпирической части исследования	
		Подготовка публикаций по результатам исследования	
		Оформление введения ВКР	
		Оформление теоритической главы ВКР	
		Оформление эмпирической главы ВКР	
		Оформление заключения ВКР	
		Проверка соответствия текста ВКР техническим требованиям	
3	Заключительный этап (по завершении практики)	Предоставление текста ВКР на проверку руководителю НИР	Индивидуальные консультации проверка текста на оригинальность
		Подготовка презентации результатов НИР для выступления на научном семинаре кафедры	Публикация научной статьи по теме НИР
		Обсуждение результатов НИР на научном семинаре магистрантов	Допуск магистранта к защите НИР

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
2	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования

3	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования Наличие публикация научной статьи по теме НИР Соответствие ВКР требованиям
---	---	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка <i>«хорошо»</i> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5. – «отлично»	Оценка <i>«отлично»</i> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

Форма отчетности по практике

- Отчет об итогах производственной практики (научно-исследовательская работа).
- Текст научно-исследовательской работы.
- Характеристика, подписанная руководителем НИР. В характеристику руководителем НИР вписываются общая оценка деятельности магистранта с краткими обобщающими выводами об уровне теоретических знаний и практических умений студента, его личностных качествах и отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки магистранта.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Дружинин, В. Н.* Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. *Колесникова, Г. И.* Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.
3. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. *Байбородова, Л. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
3. *Елисеев, О. П.* Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>
4. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574> *Зуляр, Р. Ю.* Информационно-библиографическая культура: учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497225>
5. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>

6. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> Пастухова, И. П. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебно- методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва, 2010.- 159 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ <https://disk.yandex.ru/client/disk>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации предусмотренных программой видов учебной работы используются интерактивные формы обучения (деловые и ролевые игры, «круглые столы», мини-конференции, решение ситуационных задач, тренинги, защиты исследовательского проекта, направленного на выявление рисков и угроз психологической безопасности для каждого из субъектов взаимодействия в образовательном процессе). Магистрантами составляются по основным темам дисциплины презентации.

Данные виды работ предполагают наличие материально-технической базы: компьютерный класс с выходом в интернет, интерактивная доска, наглядные пособия, проектор, экран.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Реализация дисциплины обеспечивается наличием лекционной аудитории, экрана, мультимедийного проектора, ноутбука, раздаточного материала.

Авторы:

Зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.;
Старший преподаватель каф. психологии Кимпаева Э.А.;
Старший преподаватель каф. психологии Гунашева М.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ)

1. Цель освоения: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.0.02 (П) Научно-исследовательская работа (производственная) относится к обязательной части и Модулю «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования».

3. Требования к результатам освоения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности
	ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
	<p>ПК 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
	<p>ПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; - навыками интерпретации и представления результатов научных исследований

4. Общая трудоемкость практики составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы: подготовительный, основной, заключительный.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: аттестация по практике осуществляется в форме **зачета с оценкой**. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

8. Авторы:

Далгатов М.М., зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор
Кимпаева Э.А. старший преподаватель каф. психологии
Гунашева М.А. старший преподаватель каф. психологии