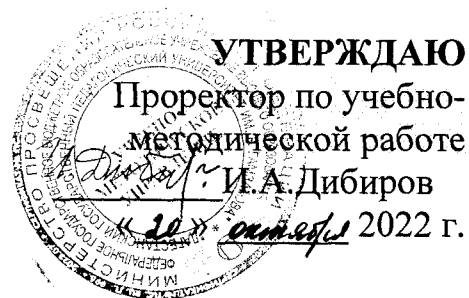


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет управления и права
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2. Практика

Б2.О.03 (П) Педагогическая

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.), заочная (2 г., 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоем- кость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль	СРС	
очная	3	324					324	Диф.зачет
заочная	3	324				4	320	Диф.зачет

Махачкала 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Педагогическая практика

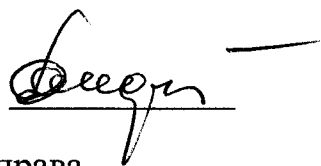
К.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
Багирова З.К. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения

(протокол № 1 от «31» августа 2022)

Зав.кафедрой: Омаров А.А, к.п.н.,доцент



Ученого совета факультета Управления и права

(протокол № 1 от «11» октября 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., к.ю.н., ст. преподаватель



Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной (педагогической) практики - овладение магистрантами основ профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, формирование профессиональной компетентности в сфере управления образованием, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

Задачи производственной (педагогической) практики:

1. Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин педагогической направленности.
2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию.
4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.
5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.
6. Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
7. Развитие умений профессиональной рефлексии.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры.

Производственная (педагогическая) практика магистрантов является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной Государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Управление образовательной организацией».

Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология управления», «Педагогическое проектирование», «Образовательный менеджмент», «Конфликтология», т.к. в данных курсах последовательно и целостно

рассматривается система профессиональных знаний, которые затем обучающийся по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование» по программе подготовки «Управление образовательной организацией» углубляет, обучаясь по более узко специализированным дисциплинам (например, «Управление образовательной организацией», «Управленческие кадры, подготовка, переподготовка повышение квалификации» и др.).

3. Способы и формы производственной (педагогической) практики

Форма проведения – практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способы проведения практики – стационарная.

4. Место, время проведения производственной (педагогической) практики и ее объем

Производственная (педагогическая) практика проводится в третьем семестре. В качестве баз для практики выступают образовательные учреждения высшего образования, прежде всего, - Дагестанский государственный педагогический университет, а также средние специальные учебные заведения (на основании действующих на момент проведения практики договоров).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики определяется учебным планом и составляет 9 зачетных единиц (общим объемом 324 часа). Продолжительность практики – 6 недель.

Производственная (педагогическая) практика проходит в сроки, определяемые учебным планом и приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции согласно ОПОП

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в

	сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, нравственной позиции, духовности, ценностного семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия образовательных отношений участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

исследований	педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--------------	--

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общий объём учебной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
	Организационный	- Установочная конференция; - знакомство обучающихся с целями и задачами практики; - инструктаж по технике безопасности; - разработка индивидуального плана на период прохождения практики; - знакомство с базой практики	-присутствие на конференции; -индивидуальный план студента; -описание базы практики; -проверка дневника практики
2	Практический	- Знакомство с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; - изучение документов планирования учебного процесса (ФГОС ВПО, учебных планов и некоторых рабочих программ дисциплин кафедры); -составление рабочей программы (или ее части) по учебной дисциплине для бакалавров; -посещение и анализ лекционных, семинарских,	-конспекты занятий; -рабочая программа (или ее часть) по учебной дисциплине; -анализ посещенных занятий; -картотека литературных источников по педагогике, управлению образованием;

		практических занятий преподавателя и одногруппников; - изучение научной, учебной и методической литературы по дисциплине, которую предстоит вести; - подготовка и проведение лекционных, практических, семинарских занятий; - работа в качестве куратора курса, проведение мероприятий по воспитательной работе со студентами	- проверка дневника практики
3	Отчетно-аналитический	- анализ и подведение итогов научно-педагогической практики; - заполнение отчетной документации по итогам научно-педагогической практики; - подготовка отчетной документации по итогам научно-педагогической практики; - оформление отчета и его защита; - участие в заключительной конференции	- отчет по практике; - участие в конференции по итогам практики

7. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения производственной (педагогической) практики является представленная студентом-магистрантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- дневник практики, включающий анализ ежедневной работы, конспекты занятий и воспитательных мероприятий;
- индивидуальный план работы практиканта;
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистрантом работе, а также сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной

студентом работы;

- портфолио, включающую в себя проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, а так же фото и видео материалы.

По итогам прохождения производственной (педагогической) практики студент отчитывается на итоговой конференции.

Зачет по всем видам практик включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов согласно п.3.3 Положения о курсовых работах и зачетах ДГПУ.

8. Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования		
		Организационный	Практический	Отчетно-аналитический
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	+		
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.		+	+
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных		+	+

	педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.		+	+
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		+	
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.и образования при решении профессиональных задач; - анализировать учебно-деловые ситуации и задачи функционирования механизма образовательной организации		+	+
ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.		+	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.		+	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями		+	

	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, нравственной позиции, духовности, ценностного семейных и др.).		+	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения		+	
ОПК-6.	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми		+	+

	образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).		+	+
ОПК-7.	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		+	+
ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	+	+	

	методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		+	
--	--	--	---	--

6. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты занятий и воспитательных мероприятий;
- методический анализ посещенных занятий;
- индивидуальный план работы практиканта;
- отчет практиканта;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной

студентом работы;

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- учебная программа курса (или ее часть), написанная практикантом
- материалы работы в качестве куратора курса;
- фото и видео материалы;

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности

(её целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100- балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1:

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации по	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлет-но (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)			

6. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно» менее 50 баллов	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 «удовлетворительно» 51-65 баллов	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 «хорошо» 66-79 баллов	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 «отлично» 80-100 баллов	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Таблица подведения итогов практики по балльно-рейтинговой системе

№№	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3	Выполнение студентом объема практики (индивидуального задания)	10
4	Качество выполнения программы практики (творчество, инициатива, наличие грамот, фото- и видеоматериалов, портфолио)	40
Промежуточная аттестация		
5	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
	ВСЕГО БАЛЛОВ	100

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Составит индивидуальный план работы на период прохождения практики.

2. Изучить: учебно-методическую и научно-исследовательскую работу кафедры, документы планирования учебного процесса (ФГОС ВПО, учебных планов и некоторых рабочих программ дисциплин кафедры).

3. Изучить научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, которую предстоит вести.

4. Составит картотеку литературных источников по педагогике, управлению образованием.

5. Составить рабочую программу по учебной дисциплине для бакалавров.

6. Посетить и сформировать анализ лекционных, семинарских, практических занятий преподавателя и одногруппников.

7. Изучить научную, учебной и методической литературы по дисциплине, которую предстоит вести.

8. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к занятиям по специальности.

9. Подготовить и провести лекционные, практические, семинарские занятия и воспитательные мероприятия.

10. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет.

11. Подготовка и защита отчета по практике на итоговой конференции.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителя практики выставляется итоговая оценка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в соответствии с целями и задачами практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) основная

1. Громков М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громков. – М.; ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФА-М. 2010. -389 с.

3.Современные образовательные технологии: учеб.пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-у изд., стер. – М.: КНОУС, 2013. -432 с.

б) дополнительная

1. Голиков, Н.А. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы и их коррекция: монография / Н.А. Голиков. – М.: Экшн, 2007.

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 149 с.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: уч. пособие / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УГПУ, 2005.
5. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных и др. – Новосибирск: ЦРНС, 2010.
6. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 149 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 368 с.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 342 с.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2010 – 2016 с.

в) Интернет-ресурсы

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека научного педагога;
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки;
3. <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» федеральный портал.

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных

средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры управления образованием. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
 - 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
 - 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
- Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экза

12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической

деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.