

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права
Кабинета общественных дисциплин и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дебири
10.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2. Практика

Б2.0.01(У) Научно – исследовательская работа

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 г.), заочная (2 г., 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Формы аттестации
			Лекции	Циклы занятий	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль		
очная	1-2	288					288	Дифференциал
заочная	1-3	288					288	Дифференциал

Махачкала 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Научно –
исследовательская работа (У)**

К.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
Багирова З.К. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения

(протокол № 1 от «31» августа 2022)

Зав.кафедрой: Омаров А.А, к.п.н., доцент



Ученого совета факультета Управления и права

(протокол № 1 от «11» октября 2022)

Председатель: Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент



Учебно – методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является выработка у магистранта умений квалифицированно проводить научные исследования по избранному профилю, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты при подготовке выпускной квалификационной работы магистранта.

Задачи научно-исследовательской работы:

- способствовать развитию способности творческого исследования научной, научно-методической литературы и педагогических практик с использованием современных эмпирических и теоретических методов научно-педагогического исследования;
- освоить современные методы сбора, обработки информации и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- самостоятельно сформулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов, докладов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования;

2. Место учебной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре ОПОП ВО магистратуры

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистранта по направлению «Педагогическое образование» и в соответствии с профилем «Управление образовательной организацией», относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана ООП.

Для выполнения научно-исследовательской работы магистранты используют компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин ООП магистратуры, в частности, «Методология и методы научного исследования» и «Теория аргументации в исследовательской деятельности».

В процессе научно-исследовательской работы актуализируются компетенции и опыт исследовательской деятельности обучающихся, приобретённые в процессе изучения дисциплин магистратуры, в ходе производственной практики, а также в результате внеучебной самостоятельной работы по актуальным педагогическим проблемам в сфере образования.

Успешное выполнение научно-исследовательской работы является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы магистранта.

3. Место и сроки проведения учебной практики (НИР)

Практика проводится на кафедрах факультета управления и права.

Научно-исследовательская работа выполняется обучающимися на 1 и 2 курсах. Общая трудоемкость практики определяется учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288 часа).

4. Способы и формы проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа»

Основные формы проведения практики – групповая.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами:

- дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;
- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа»

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в процессе НИР.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной в НИР проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке в НИР; предлагать способы их решения.</p> <p>Владеть: навыками разработки</p>

	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	стратегии достижения поставленной в НИР цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3Корректирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: приемы анализа результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: проектировать НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеть: способами коррекции результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

6. Структура и содержание учебной практики (Б2.О.01(У))

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы (288 часов).

курс /семестр	Трудоемкость в час (з.е)	Форма промежуточной аттестации
1 курс 1 семестр	72 час. (2 з.е)	
1 курс 2 семестр	72 час. (2 з.е)	
2 курс 3 семестр	144 час. (4 з.е)	
Итого:	288 час (8 з.е)	Зачет с оценкой

Содержание практики

Курс/семестр	Направления и виды научно-исследовательской работы	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1 курс , 1 семестр			
Подготовительный этап	-Знакомство обучающихся с целями, задачами практики (НИР), её сроками и критериями оценки. -Ознакомление с организацией и методами научного исследования;	Собеседование с научным руководителем.	УК-1, ОПК-8

Основной этап	<p>-Составление плана научно-исследовательской работы ;</p> <p>- изучение специальной литературы и другой научно-теоретической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;</p> <p>-выбор темы исследования (ВКР), анализ ее актуальности;</p> <p>- участие в подготовке научных статей, тезисов, докладов, презентаций по теме научно-исследовательской работы;</p> <p>Ведение дневника практики, систематическая фиксация сведений о проведенной работе.</p>	<p>Собеседование с научным руководителем.</p> <p>Согласование индивидуального плана НИР с руководителем практики.</p> <p>Обзор списка изученной литературы.</p> <p>Анализ материалов научных источников, научный обзор, теоретическое обоснование проблемы и актуальности ВКР</p>	УК-1, ОПК-8
Заключительный этап	Подготовка и представление руководителю практики письменного отчета о выполнении заданий по практике	Отчет	УК-1, ОПК-8
1 курс 2 семестр			
Основной этап	<p>-Постановка целей и задач исследования, определение методологического аппарата исследования, характеристика современного состояния исследования;</p> <p>-работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования;</p> <p>-составление библиографии по теме НИР;</p> <p>-составление терминологического словаря (тезауруса) по теме;</p> <p>- выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>- Участие в подготовке научных статей, тезисов, докладов, презентаций по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>- Участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.)</p>	<p>Собеседование с руководителем практики.</p> <p>Тезаурус</p> <p>Научный аппарат исследования (Введение ВКР)</p> <p>Анализ материалов научных источников, научный обзор, теоретическое обоснование проблемы и т.д. (Глава 1 ВКР) ;</p> <p>Анализ результатов и материалы исследования</p> <p>-статья, тезисы в сборнике научных работ или научном журнале.</p>	УК-1, ОПК-8

Заключительный этап	Обработка, систематизация и анализ полученной информации и собранных материалов. Подготовка отчёта по плану НИР	Отчет о НИР по итогам каждого года обучения	УК-1, ОПК-8
2 курс 3 семестр			
Основной этап	- Проведение исследования (педагогический эксперимент /педагогическое наблюдение); - математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования; - интерпретация полученных данных. - Представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах; -подготовка публикаций тезисов, научных статей в научные сборники (журналы).	Собеседование с научным руководителем. Участие в конференции.	УК-1, ОПК-8
Заключительный этап	-Составление и оформление отчета по НИР. -Получение отзыва непосредственного руководителя практики о проделанной работе. -Защита студентом отчета по практике на итоговой конференции.	Отчет о НИР по итогам каждого года обучения Анализ результатов и материалы исследования. Статья, тезисы в сборнике научных работ или научном журнале.	УК-1, ОПК-8

7. Форма отчетности по учебной практике (НИР)

По завершении практики студент должен предоставить: заполненный по всем разделам

- 1.дневник практики;
- 2.отчет по НИР;
3. статья (тезисы) в сборнике научных работ или в научном журнале
- 3.характеристику научного руководителя (методиста практики) о работе студента в период практики с оценкой качества и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики.

8. Фонд оценочных средств по учебной практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подгото вит. этап	Основн ой этап	Заклю чи-ый
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в процессе НИР.	+	+	+
	Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной в НИР проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке в НИР; предлагать способы их решения.		+	+
	Владеть: навыками разработки стратегии достижения поставленной в НИР цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.		+	+
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: приемы анализа результатов НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований		+	+
	Уметь: проектировать НИР на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		+	+
	Владеть: способами коррекции результатов НИР на основе специальных научных знаний и		+	+

результатов исследований.			
---------------------------	--	--	--

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебной практики (НИР) является дневник практиканта, включающий в себя: обзор специальной литературы по теме исследования, план ВКР, научный аппарат исследования (Введение ВКР), статья по итогам исследования, отчет о НИР, характеристика научного руководителя.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Составить отчет о научно-исследовательской работе;
2. Представить список публикаций по теме выполняемого диссертационного исследования;
3. Представить библиографический список по теме выполняемого диссертационного исследования;

4. Написание первоначального варианта одной из глав магистерской диссертации;

5. Провести публичную (предварительную) защиту выполненной работы.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в зависимости от цели и задач практики по направлению подготовки (специальности).

По окончании практики магистрант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры вместе с отзывом научного руководителя. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретной выполненной им в период практики работе. К отчету прикладывается подготовленный в ходе практики текст первоначального варианта отдельной главы магистерской диссертации и составленный практикантом библиографический список. Отчет защищается в комиссии, в которую входят научные руководители магистратов и ответственный за практику от кафедры. На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценки руководителя практики факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа»

а) основная:

1. Батько Б.М. Соискателю ученой степени. Практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела). - 5-е изд., переработанное, дополненное. - СПб.: МОП АНО "НТЦ им. Л.Т. Тучкова", 2008. – 351 с.

2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 185 с.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 288 с.

4. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: Ось-89, 2008. - 224 с.

5. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2009. - 488 с.

6. Марьянович А.Т. Князькин И.В. Диссертация. Инструкция по подготовке и защите. - М.: АСТ, Астрель-СПб, Харвест, 2009. - 416 с.

7. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. - М.: Издательство "Эгвес", 2003. - 104 с.

8. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 240 с.

9. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 352 с.

б) дополнительная:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.

2. Денисов С.Л. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 88 с.

3. Захаров А.А., Захарова Т.Г. Как написать и защитить диссертацию. - СПб.: Питер, 2006. - 160 с.

4. Криворученко В.К. Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации. / Московская гуманитарно-социальная академия. Факультет научно-педагогических кадров / Составитель приложения С.С. Купчеля. Рецензент-консультант В.Г. Ярмольчук - М.: Социум, 2001. - 276 с.

5. Неволлина Е.М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей. - Челябинск: Урал Л.Т.Д., 2001. 192 с.

6. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил). - М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001, - 202 с.

7. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертации. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 80 с.

8. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. - М.: Симпозиум, 2004. - 304 с.

в) интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

2. Холопова Валентина Николаевна. Персональный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kholopova.ru>

3. Academia.edu [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.academia.edu>

4. Book.ru. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

5. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Music-theory.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.music-theory.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной практики «Научно-исследовательская работа»

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Методические рекомендации и разработки;
- Учебно-методическая литература;
- Периодические издания: журналы «Педагогика», «Директор школы», «Практика административной работы в школе»;
- Компьютеры.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа

в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экза