

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ДАГЕСТАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по

учебно-методической работе

*У.Ф.Исмаилов* Диойров И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность подготовки	Технологии изучения родных языков и литературы
Квалификация	Магистр
Формы и сроки обучения	Очная – 2 года

Форма обучения	Виды учебной работы					Форма аттестации
	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	720				720	Зачет с оценкой

Махачкала  
2022

Гусейнова М.Б., Гамзаева Л.Б., Омарова З.С. Рабочая программа научно-исследовательской работы. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанской литературы:  
(протокол № 2 от 21.09.2022)

Зав. кафедрой: Шаббаева Л.А., к.ф.н., доцент Шаббаева

кафедры дагестанских языков  
(протокол № 2 от 20.09.2022)

Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент Габидуллаева

учёного совета факультета дагестанской филологии  
(протокол № 2 от 11.10.2022)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент Омарова

учебно- методического совета ДГПУ  
(протокол № 1 от 20.10.2022)

Председатель совета: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор Дибиров

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

1.1. Вид практики – научно-исследовательская работа.

1.2. Способ проведения – стационарная.

Научно-исследовательская работа в 1, 2, 3 и 4 семестрах на базе кафедр дагестанских языков и дагестанской литературы ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.3. Форма проведения - рассредоточенная.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3. Место практики (научно-исследовательская работа) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа в соответствии с ФГОС ВО и учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01– Педагогическое образование, по профилю подготовки «Технологии филологического образования (родной язык и литература» входит в раздел Б 2 Практики, в том числе научно- исследовательская работа (НИР) и является обязательным.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет **20** зачетных единиц, **720** часа.

Форма обучения	Виды учебной работы					Форма аттестации
	Трудоем- кость	Лекции (час)	Практичес- кие занятия (час)	Промежу- точный контроль	СРС	
Заочная	720			3	717	Зачет с оценкой

### 5. Содержание практики (научно-исследовательская работа)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)				Всего
			Л	ПЗ	СР	Форма контро- ля	
1	Выпускная квалификационная работа как результат исследования	1			180		180
2	Организация научно-	2			180		180

	исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.						
3	Обработка и интерпретация научных данных	3			144		144
4	Оформление научно-исследовательской работы.	4			213	3	216
	Итого				<b>717</b>	<b>3</b>	<b>720</b>

### **Тема 1. Выпускная квалификационная работа как результат исследования**

Роль исследовательской компоненты в становлении магистра педагогического образования. Место курса в основной образовательной программе «Высшее образование». Структура курса. Цели и задачи курса. Виды занятий: практические, консультационные. Формы самостоятельной работы и отчетности: конспектирование источников, подготовка докладов и выступлений, домашние задания, зачет. Рекомендуемые учебники, основная и дополнительная литература по изучаемому курсу.

Педагогика как область научного знания. Ее взаимосвязь с другими науками. Междисциплинарный характер исследовательских проектов. Этические проблемы проведения научных исследований в профессиональной деятельности.

### **Тема 2. Организация научно- исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.**

Понятия «методология», «метод» и «методика». Принципы методологии: онтологические и гносеологические.

Классификация методов: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, методы междисциплинарного исследования.

Характеристика основных методологических подходов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к проведению исследования.

Этапы научного исследования: постановочный, собственно исследовательский, экспертизы и литературно-оформительский. Составление программы исследования. Специфика программы исследования проблем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Методологический и методико-процедурный разделы программы. Планирование исследования.

### **Тема 3. Обработка и интерпретация научных данных**

Методы обработки материалов эмпирического исследования. Качественная и количественная обработка результатов исследования. Применение статистических методов. Кодирование и сжатие информации. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Графическое представление данных. Логика статистического вывода и проверка гипотез. Многомерный анализ. Использование компьютера для обработки полученных материалов. Компьютерный анализ данных. Проблема содержательной интерпретации данных. Количественный и качественный анализ, возможности их сочетания в одном исследовании.

### **Тема 4. Оформление научно-исследовательской работы.**

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические

рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

### **5.Формы отчётности по практике (научно-исследовательская работа)**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Форма отчетности</b>
Выпускная квалификационная работа как результат исследования	Введение к магистерской диссертации
Организация научно- исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования.	Программа педагогического эксперимента
Обработка и интерпретация научных данных	Результаты педагогического эксперимента
Оформление научно-исследовательской работы.	Магистерская диссертация

### **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (научно-исследовательская работа)**

#### *1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### *2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций:*

1. К текущему моменту обучения в магистратуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы магистерской диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках магистерской диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

2. Выделяя философский уровень методологии как высший, В.А. Сластенин замечает, что «в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм». И.П. Сафонов еще добавляет идеализм, рационализм.

Оцените уровень своих знаний и представлений, степень понимания в рамках обозначенных философских учений (направлений). Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

3. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

	<b>Наименование подхода</b>	<b>Системообразующий элемент</b>	<b>Специфика</b>	<b>Ведущие ученые</b>

4. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы магистерской диссертации.

5. Исследования в области лингвокультурологии – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему образования. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики магистерской диссертации, следует постоянно уточнять основные методологические характеристики. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. На начальной стадии Вы уже провели работу с методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Уточните основные методологические характеристики исследования в рамках темы магистерской диссертации. Проведите их согласование на новом уровне.

6. В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы магистерской диссертации.

7. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

8. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы магистерской диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

3)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

Компетенции	Показатели (индикаторы) оценивания
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>

потребностями	ОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК 6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития, обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально - ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

### Критерии и шкалы оценивания практики (научно-исследовательская работа)

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> <li>- в срок представил отчетную документацию;</li> </ul>	<p>5</p> <p>«отлично»</p> <p><i>или</i></p> <p>«зачтено»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	<p>4 «хорошо» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>3 «удовлетворительно» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность;</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	<p>2 «неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>

#### 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей

Текущий контроль по научно-исследовательской работе осуществляется в форме контрольных мероприятий (оценки исследовательских программ, докладов, подготовленных магистрантами, материалов презентаций и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется научным руководителем практики и научным руководителем обучающегося.

### 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики (научно-исследовательской работы)

#### Основная литература

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2011. – 244 с.
2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов/ Н.М.Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М.Борытко.-2-еизд.,стер.-М.:Академия,2009.-320с.
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. Пособие для вузов /В.И. Загвязинский.-2-еизд.,испр.-М.:Академия,2008.-176с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/В.И.Загвязинский.-4-е изд., стер.-М.: Академия, 2007.- 208 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие для вузов /В.В.Краевский, Е.В. Бережнова.-2-е изд., стер.-М.: Академия, 2008.- 396 с.
6. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: науч.-метод. рекомендации / [авт.-сост. В. С. Леднев]; ВАК М-ва образования РФ, Экспертный совет по педагогике и психологии, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: МПСИ. - 112 с. - ISBN 5-89502-531-5
7. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.- Электрон. текстовые данные. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>.- ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная литература*

1. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»
3. Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований [Текст] / А.Д. Ботвинников. – М.: Наука, 1981.
4. Валеев Г.Х. Демаркация основных категорий методологического аппарата педагогического исследования: монография / Г.Х. Валеев; науч. ред. К.Ш. Ахияров; Федер. агентство по образованию; СГПА, ВГПУ. - Стерлитамак; Волгоград : СГПА, 2006. - 84 с.
5. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: Уч. пособие. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
6. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М.: Академия, 2005. - 253 с.
7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К., 2008. – 448 с.
8. Методические указания к выполнению магистерской диссертации [Электронный ресурс]: курсовые работы и проекты по направлению подготовки, научно-исследовательская работа, подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы/ Н.А. Белов [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Издательский Дом МИСиС, 2013.- 105 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56739.html>.- ЭБС «IPRbooks»
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П. И. Образцов. – СПб. Питер, 2004.
10. Полонский В.М. Критерии актуальности педагогических исследований / В.М. Полонский/ Советская педагогика. - 1982. - № 5.
11. Рузавин Г.И. Методология научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1999.
12. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986.

13. Чудина Е.Е. Учебно-методический комплекс к программе учебной дисциплины «Руководство научно-исследовательской работой школьников» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]/ Чудина Е.Е.- Электрон.текстовые данные.- Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.- 112 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62775.html>.- ЭБС «IPRbooks»

14. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М., 1997.

#### **Периодические издания**

Журналы:

- «Известия ДГПУ»;
- «Народное образование»;
- «Высшее образование в России»;
- «AlmaMater» (Вестник высшей школы).

#### **Интернет-ресурсы**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал  
<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),

<http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).

<http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>.

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС «IPRbooks».

#### **8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Googlechrome», «InternetExplorer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPower-Point»).

Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access.

#### **9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Освоение дисциплины «Научно-исследовательская работа» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

-рабочие места студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет;

-проектор;

-ноутбук;

-экран;

-фонд диссертационных исследований (тексты магистерских и кандидатских диссертаций и авторефераты) кафедр дагестанских языков и дагестанской литературы.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ

### ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (П)

**Педагогическая практика Б 2.О.01** относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание практики включает в себя следующее содержание: Выпускная квалификационная работа, как результат исследования. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках заданной тематики исследования. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление научно-исследовательской работы.

Практика нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рабочей программе практики предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций, самостоятельной работы.
- контроль успеваемости в форме зачет с оценкой.

Объем дисциплины 20 зачетных единиц, в академических часах -720.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице.

#### Виды учебной работы их трудоемкость

Форма обучения	Виды учебной работы					Форма аттестации
	Трудоемкость	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	
Заочная	720			3	717	Зачет с оценкой