

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БЛОК 2 ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	324					324	Зачет с оценкой
заочная	3	324					324	Зачет с оценкой

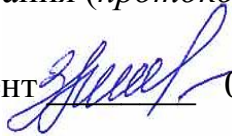
Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы преддипломной практики (модуля):

к.п.н. доцент Эфендиева Ш.Т., к.г.н. доцент Гаджиева З.М., к.э.н. доцент
Акавова Г.К.

Программа утверждена на заседаниях:

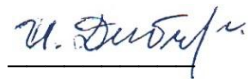
кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 3 от «05» ок-
тября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  05.10. 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №2 от «07» октября 2022г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  07.10. 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  20 октября 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с ФГОС ВО раздел ООП магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Технологии географического образования» предусматриваются следующие виды практик: педагогическая и преддипломная.

Производственная практика является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика является ключевым звеном системы подготовки магистра к профессиональной деятельности. Практики ориентированы на формирование у магистра профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1. Цель практики - приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности по решению задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности в различных учреждениях общего и среднего профессионального образования.

В процессе проведения практики предполагается решение следующих **задач**:

- осмысление, систематизация, обобщение и конкретизация комплекса теоретических знаний и практических умений по изучаемым дисциплинам;
- освоение актуальных направлений в деятельности современного учителя географии, связанных с организацией процесса обучения и воспитания старших школьников, с проектированием методического инструментария и реализацией различных технологий географического образования;
- совершенствование умений и навыков наблюдения учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- совершенствование практического опыта педагогического воздействия с целью обеспечения качества образовательной среды;
- приобретение необходимого практического опыта проектирования содержания и организации внеурочной работы по предмету;
- совершенствование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами, родителями);
- формирование умений анализа и обобщения результатов собственного педагогического опыта путем применения комплекса методов научно-педагогического исследования.

2. Практика направлена на формирование и развитие компетенций:

- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого - педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
 - ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
 - ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования;
 - ПК-2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно
- ПК-3. Способен руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.
- ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.
- ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.
- ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.2. Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-3.4. Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов.
- ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.
- ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
- ОПК-7.1. Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации.
- ОПК-7.2. Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий.

- ОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности.
- ОПК-8.2. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования.
- ПК-1.1. Выбирает для использования в педагогической деятельности методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
- ПК-1.2. Владеет технологиями организации образовательной деятельности.
- ПК-1.3. Разрабатывает / выбирает из имеющихся и применяет современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образования.
- ПК-2.1. Использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач.
- ПК-2.2. Формулирует цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, ожидаемые результаты.
- ПК-2.3. Представляет результаты самостоятельно проведенного научного исследования (или отдельных его этапов).
- ПК-3.1. Самостоятельно определяет тематику, цели, содержание, формы, методы и ожидаемые результаты исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ПК-3.2. Демонстрирует способность оценивать результаты исследования на всех этапах его выполнения.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	знать: · принципы и этапы проектирования образовательных программ; уметь: · самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать их научно-методическое обеспечение; · проводить экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ; владеть: · навыками самостоятельного проектирования образовательных программ
ОПК-3	знать: · критерии оценки результативности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: · самостоятельно проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; · осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации сов-

	местной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; · оценивать результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: · навыками самостоятельного проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	знать: · процедуры мониторинга результатов образования обучающихся в Единой системе оценки качества образования в Российской Федерации; уметь: · самостоятельно проектировать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием цифровых инструментов; · осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; владеть: · навыками самостоятельной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	знать: · современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; уметь: · самостоятельно проектировать элементы современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся и применять их в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся; владеть: · навыками самостоятельного проектирования и применения современных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся.
ОПК-7	знать: · требования к целям, условиям и результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, со стороны нормативных документов; уметь: · самостоятельно проектировать взаимодействие участников образовательных отношений;

	· анализировать и оценивать эффективность взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывать систему корректирующих действий; владеть: · навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	знать: · методы, этапы, критериальную базу педагогического эксперимента; уметь: · планировать и проводить опытно-экспериментальную работу, обрабатывать и обобщать результаты педагогического эксперимента; · проектировать дидактические и диагностические материалы для проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования; владеть: · навыками организации и проведения педагогического эксперимента
ПК-1	знать: · современные методики и технологии, в том числе информационно-коммуникационные, учитывающие специфику школьной географии; уметь: · отбирать и применять приемы, методики, педагогические и другие технологии, в том числе информационнокоммуникационные, для организации обучения и оценивания результатов научно-педагогического исследования; · использовать знания требований нормативных документов для определения целей и задач контроля качества географического образования; · проектировать и применять соответствующие формы, методы, средства и технологии для диагностики планируемых образовательных результатов и оценки качества географического образования; владеть: · навыками использования современных методик и технологий для организации и оценивания результатов образовательной деятельности.
ПК-2	знать: · структуру, методы и приемы проведения педагогического эксперимента; уметь: · разрабатывать и анализировать экспериментальные материалы констатирующего, обучающего, аналитического этапов педагогического эксперимента; владеть: · приемами организации и проведения педагогического эксперимента в рамках научно-педагогического исследования.

ПК-3	знать: · возможности школьной географии для осуществления урочной и внеурочной учебно-исследовательской деятельности обучающихся; · сущность и особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. уметь: · проектировать и руководить исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеть: · навыками организации и оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся
-------------	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.03(П) «Производственная практика, педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии географического образования.

«Производственная практика, педагогическая практика» опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин «Технологии научно-педагогического исследования», «Методология исследовательской деятельности», «Технологии обучения географии», «ИКТ в профессиональной деятельности».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Технологии проектирования образовательных программ», «Технологии развивающего обучения», «Технологии реализации деятельностного подхода», прохождения преддипломной практики для выполнения ВКР и подготовки к ГИА.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Производственная практика, педагогическая практика» проводится на базе образовательных организаций г. Махачкалы и муниципальными районами РД с которыми в ДГПУ заключены договоры о взаимодействии.

Основная форма проведения практики - дискретно. Основной способ проведения практики - стационарно.

Практика проводится во 1 семестре 2 курса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет **9 ЗЕТ (324 часа)**, минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа, продолжительность - **6 недель**.

5.1. Структура практики

№ п/п	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоёмкость в часах)	Отчетные материалы
1.	Подготовительный этап (6 ч.)	Проведение установочной конференции по педагогической практике. Инструктаж руководителя практики. Актуализация правил поведения в образовательном учреждении, видео- и фотофиксации результатов	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.

		педагогических наблюдений – 6 ч. (1 день).	
2.	Ознакомительный этап (6 ч.)	Выход в образовательные учреждения и распределение по классам - 6 ч. (1 день).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.
3.	Основной этап (298 ч.)	Изучение системы учебновоспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом учащихся, изучение системы работы учителя географии, материально-технического и методического обеспечения. Наблюдение и анализ уроков географии в прикрепленном классе. Составление индивидуального плана практики и разработка плана учебных занятий с применением образовательных технологий - 44 ч. (1 нед.).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (индивидуальный план, результаты ознакомления с классом, литературные источники методической и научно-методической литературы).
		Посещение лекций, консультаций, мастер-классов, конференций и т.д. Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме исследования (магистерской диссертации). Разработка материалов и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. Изучение методической и научно-методической литературы по проблеме реализации педагогических технологий в географическом образовании. Разработка технологических карт 2-х учебных занятий с применением образовательных технологий - 160 ч. (3 нед.).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике
		Разработка плана внеурочных занятий с применением образовательных технологий Сбор эмпирического материала в рамках научно-педагогического исследования. Разработка методического обеспечения для внеурочных занятий с применением образовательных технологий. Проведение учебных занятий в ОУ на основе одной из педагогических технологий – 94 ч. (2 нед.).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (разработки внеурочных занятий, эмпирические материалы исследования).
4.	Аналитический этап (6 ч.)	Анализ эмпирических данных по проблеме исследования. Обобщение материалов практики. Подготовка индивидуального портфолио на базе практики – 6 ч. (1 день).	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике (анализ исследовательской работы, аналитическая справка

			образовательной среды ОО, индивидуальный отчет).
5.	Завершающий этап (6 ч.).	Защита индивидуального отчета – 6 ч.	Выступление на итоговой конференции с сообщением о результатах практики.

5.2. Содержание практики

1 курс, 1 семестр

Подготовительный этап

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, в ходе которой раскрывается цель и ставятся задачи практики. Осуществляется актуализация правил поведения в образовательном учреждении, техники безопасности, фото - и видеофиксации результатов педагогических наблюдений.

Ознакомительный этап

На ознакомительном этапе осуществляется выход в образовательные учреждения и распределение студентов по классам, знакомство с администрацией образовательного учреждения, руководителем практики от образовательного учреждения, изучение особенностей и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Основной этап

Основным видом деятельности студентов в ходе основного этапа является проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. В ходе этапа осуществляется:

- посещение уроков географии в прикрепленных классах;
- изучение методической и научно-методической литературы по проблеме реализации технологий в географическом образовании;
- разработка плана учебных занятий с применением образовательных технологий;
- разработка методического обеспечения для учебных и внеурочных занятий с применением образовательных технологий;
- сбор эмпирического материала в рамках научно-педагогического исследования.

Аналитический этап

Основной задачей аналитического этапа является обработка, систематизация, анализ результатов практики.

В ходе этапа студенты осуществляют:

- анализ эмпирических данных по проблеме исследования;
- обобщение материалов практики;
- подготовка индивидуального портфолио на базе практики.

Завершающий этап

Завершающий этап практики осуществляется в форме итоговой конференции, на которой студенты представляют индивидуальные отчеты по результатам практики.

5.3. Формы отчетности по практике

Отчетность по «Производственная практика, педагогическая практика» включает:

- индивидуальные книжки обучающегося по практике;
- индивидуальный портфолио с материалами констатирующего этапа научно-педагогического исследования;
- индивидуальный портфолио с материалами обучающего этапа научно-педагогического исследования;

- устный опрос (для студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений);
- зачет (выступление с докладом на конференции по итогам практики с презентацией).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№ п/п	Наименование раздела модуля	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенции	Перечень компетенций
1.	Основной этап	Индивидуальный портфолио с материалами констатирующего этапа научно-педагогического исследования.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК1, ПК-2, ПК-3
2.	Аналитический этап	Письменный опрос (для студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
3.	Завершающий этап	Индивидуальные книжки обучающегося по практике. Доклад с презентацией на конференции по итогам практики.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

6.1. Примерный перечень заданий и вопросов для текущего контроля

Критерии и шкала оценивания заполнения индивидуальной книжки обучающегося по практике

Критерии	Оценка
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена полностью в соответствии с требованиями. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	Отлично (5)
Программа практики полностью выполнена. Индивидуальная книжка заполнена в соответствии с требованиями с незначительными неточностями, есть недочеты оформления. Содержит все необходимые записи в соответствии с программой практики и подписи ответственных лиц.	Хорошо (4)
Программа практики в целом выполнена, однако индивидуальная книжка заполнена неполностью, есть недочеты оформления. Содержит не все необходимые записи в соответствии с программой практики. Подписи ответственных лиц присутствуют	Удовлетворительно (3)
Программа практики не выполнена, индивидуальная книжка заполнена частично.	Неудовлетворительно (0-2)

6.2. Критерии и шкала оценивания индивидуального портфолио книжки обучающегося по практике с материалами констатирующего этапа научнопедагогического исследования

Критерии	Оценка
Представлена подробная программа проведения педагогическо-	Отлично (5)

го эксперимента. Сформулированы задачи констатирующего этапа, указана база и условия проведения эксперимента, представлено корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения. Разработаны критерии и шкала, по которым осуществлялась оценка результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента. Представлены протоколы наблюдений, аналитические таблицы, анкеты, обобщающие выводы, материалы фото/видеофиксации.	
Представлена программа проведения педагогического эксперимента. Задачи констатирующего этапа сформулированы с неточностями. Указана база и условия проведения эксперимента, представлено корректное определение минимально необходимого, но достаточного числа экспериментальных объектов, а также минимально необходимой длительности его проведения. Критерии и шкала, по которым осуществлялась оценка результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента, сформулированы с небольшими неточностями. Представлены протоколы наблюдений, аналитические таблицы, анкеты, обобщающие выводы, материалы фото/видеофиксации.	Хорошо (4)
Программа проведения педагогического эксперимента представлена в самом общем виде. Задачи констатирующего этапа сформулированы с неточностями и ошибками. Указана база и условия проведения эксперимента, однако число экспериментальных объектов и длительности проведения этапа не обоснованы. Критерии и шкала, по которым осуществлялась оценка результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента, сформулированы с неточностями. Представлены отдельные протоколы наблюдений, аналитические таблицы, анкеты, обобщающие выводы, материалы фото/видеофиксации.	Удовлетворительно (3)
Программа проведения педагогического эксперимента не представлена. Задачи констатирующего этапа, база и условия проведения эксперимента сформулированы формально. Критерии и шкала оценки результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента не сформулированы. Протоколы наблюдений, аналитические таблицы, анкеты, обобщающие выводы, материалы фото/видеофиксации не представлены.	Неудовлетворительно (0-2)

6.3. Вопросы и задания письменного опроса (для проведения текущей аттестации студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Технология проблемного обучения в школьном курсе географии. Основные положения реализации данной технологии. На основе учебника отобрать материал в период практики, который можно изучать на основе технологии проблемного обучения, в процессе решения проблемных ситуаций. Сделать вывод об эффективности использования проблемного обучения, проблемных ситуаций для решения современных задач базового географического образования.

2. Технология применения логических опорных конспектов в обучении географии. Изучить теоретические положения разработки ЛОК. Разработать 2-3 урока с использованием данной технологии и апробировать их на практике. По договоренности с учителем

провести уроки географии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения географического содержания учащимися по опорным конспектам.

3. Личностно ориентированные технологии в обучении географии. Разработать содержание урока географии с использованием заданий для работы в малых группах; сформулировать групповые задания, оформить для учащихся инструктивный материал и провести в классе.

4. Технология дифференцированного обучения на уроках географии. Показать применение данной технологии в учебном процессе во время педагогической практики с помощью системы разработанных заданий разного уровня сложности. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения географии.

5. Межпредметные связи в географическом образовании. Разработать урок с использованием межпредметных связей и апробировать его на практике. Сделать вывод о характере достижения метапредметных результатов учащимися.

6. Технология проектной деятельности в географическом образовании. Разработать план и содержание учебного проекта географического содержания. Организовать на практике проектную деятельность со школьниками. Сделать вывод об эффективности данной технологии обучения географии на современном этапе.

7. Информационно-коммуникативные технологии в обучении географии. Разработать уроки географии с применением ИКТ и апробировать их на практике. По договоренности с учителем провести уроки географии в параллельном классе по традиционной системе. Сделать вывод о характере усвоения географического содержания учащимися с применением ИКТ.

Критерии и шкала оценивания письменного опроса

Критерии	Оценка
Задания выполнены полностью на высоком уровне. Ответы полные, развернутые, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса). В ответах проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинноследственные связи. Ответ логичен, доказателен, изложен литературным языком в терминах методической науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий,	Отлично (5)
исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Отлично (5) Задания выполнены полностью, но содержат неточности. Даны полные, развернутые ответы, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответы четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах методической науки.	Хорошо (4)
Задания выполнены частично, содержат неточности, недостаточно полные и недостаточно развернутые. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов.	Удовлетворительно (3)
Задания выполнены частично, содержат неточности и ошибки,	Неудовлетворительно

не получены удовлетворительные ответы на большинство вопросов. Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.	(0-2)
---	-------

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам практики

1. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
2. Каковы дидактические возможности данной педагогической технологии?
3. Какие методические исследования были изучены по проблеме научно-педагогического исследования.
4. Какие методические материалы были разработаны в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией на конференции по итогам практики

Критерии	Оценка
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует свободное владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы.	Отлично (5)
Обучающийся полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению основных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями, демонстрирует хорошее владение базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Презентация подготовлена с использованием рекомендованной литературы, однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся раскрывает основные виды деятельности в период практики, дает оценку результативности практики по решению отдельных задач, анализирует проблемы, возникшие в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок, демонстрируя удовлетворительное владение базовыми знаниями по теме, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её	Удовлетворительно (3)

содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	
Обучающийся не раскрывает/ не полностью раскрывает основные виды деятельности в период практики, испытывает затруднения с оценкой результативности практики по решению отдельных задач, испытывает затруднения при анализе проблем, возникших в ходе практики. Отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки, слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме. Презентация не представлена или не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0-2)

Вопросы и задания письменного опроса

(для проведения текущей аттестации студентов, проходящих практику самостоятельно по запросу образовательных учреждений).

1. Раскройте научный аппарат исследования: обоснование актуальности выбранной темы, проблема, цель и задачи, гипотеза, предмет, объект, методы, база исследования.
2. Проведите теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы и исследований по проблеме научно-педагогического исследования.
3. Составьте краткий обзор публикаций из опыта работы школы по проблеме исследования.
4. Разработайте и апробируйте материалы обучающего этапа эксперимента.
5. Подберите и обоснуйте методики статистической обработки результатов обучающего этапа эксперимента.

Примерный перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов к докладу с презентацией на конференции по итогам Научно-исследовательской работы

1. Сколько уроков в рамках педагогического эксперимента было проведено; в каких классах; по каким темам?
2. Какая педагогическая технология или ее элементы была использована в педагогическом эксперименте? Как ее выбор согласуется с проблемой исследования?
3. Какие дидактические материалы были разработаны в рамках обучающего этапа педагогического эксперимента?
4. Каковы результаты обучающего этапа педагогического эксперимента?
5. Результативность практики по решению поставленных задач.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов прохождения практики

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- индивидуальные книжки обучающегося по практике;
- индивидуальный портфолио с материалами обучающего этапа научно-педагогического исследования;
- доклад с презентацией на конференции по итогам практики.

Порядок оформления доклада

Доклад должен полностью раскрывать основные виды деятельности в период практики, представлять исчерпывающую оценку результативности практики по решению поставленных задач, содержать анализ проблем, возникших в ходе практики.

Текст доклада должен обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки доклада должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями и выводами.

Текст должен быть выполнен с применением печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4, шрифт - Times New Roman, цвет шрифта - черный, размер шрифта (кегель) - 14, междустрочный интервал - 1,5 строки, отступ - 1,25 см. Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Объем - до 10 страниц.

Все виды иллюстративного материала (рисунок, фотография, схема, диаграмма, чертеж, график) называют «рисунком». Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Если рисунок большой, ему можно отвести отдельный лист. На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунок должен иметь номер и название.

Таблицы вставляют в текст после их первого упоминания. Если таблица небольшая, то ее помещают сразу после абзаца, в котором на нее ссылаются. Большую таблицу располагают на отдельной странице, при необходимости - в приложении. На все таблицы по тексту должны быть ссылки. Нумерация таблиц должна быть сквозной. Таблицы имеют названия и нумеруют арабскими цифрами.

Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту).

Доклад сопровождается электронной презентацией, которая должна отражать основные положения доклада, логически построена, орфографически и стилистически грамотная.

Критерии и шкала оценивания результатов прохождения практики

Показатели	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	Отлично (от 85 до 100 баллов)	хорошо (от 65 до 84 баллов)	Удовлетворительно (от 50 до 64 баллов)	Неудовлетворительно (до 49 баллов)
Индивидуальная книжка	Заполнение производится регулярно и аккуратно, в ней отражены все этапы и виды работ	Заполнение производится регулярно и аккуратно, в ней отражена большая часть этапов и видов работ	Заполнение производится не всегда регулярно и аккуратно, в ней отражены большая часть этапов и работ	Заполнение производится не регулярно и не аккуратно.
Индивидуальный портфолио с материалами обучающего этапа научно-педагогического исследования	Портфолио полный, включает материалы и обработанные результаты обучающего этапа педагогического эксперимента.	Портфолио включает основные материалы и обработанные результаты обучающего этапа педагогического эксперимента, выполнен с недочетами.	Портфолио неполный, включает отдельные материалы и результаты обучающего этапа педагогического эксперимента, выполнен со значительными недочетами.	Портфолио не подготовлен, отсутствуют материалы и результаты обучающего этапа педагогического эксперимента.
Текст доклада и	Доклад пол-	Доклад пол-	Доклад непол-	Доклад не под-

презентация	ный и подробный, отражает результаты проведенного педагогического эксперимента. Презентация отражает основные положения доклада, выполнена в соответствии с установленными требованиями.	ный и подробный, отражает важнейшие результаты проведенного педагогического эксперимента. Презентация отражает основные положения доклада, выполнена с небольшими недочетами содержательного и оформительского характера.	ный, однако отражает основные результаты проведенного педагогического эксперимента. Презентация отражает основные положения доклада, выполнена с ошибками содержательного и оформительского характера	готовлен или неполный, не отражает основные результаты проведенного педагогического эксперимента. Презентация не подготовлена или отражает основные положения доклада, выполнена с ошибками содержательного и оформительского характера
Выступление на итоговой конференции	Обучающийся полностью раскрывает содержание выполненной на практике работы, свободно отвечает на дополнительные вопросы	Обучающийся полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными затруднениями	Обучающийся почти полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, но без ошибок	Обучающийся не полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки
Ответы на вопросы	Обучающийся всегда отвечает четко, аргументировано, без ошибок	Обучающийся отвечает четко, не всегда аргументировано, ответ содержит неточности	Обучающийся отвечает в целом четко, не всегда аргументировано, ответ содержит незначительные ошибки и неточности	Обучающийся отвечает нечетко, не приводит или почти не приводит аргументов, ответ содержит ошибки

Требования к самостоятельной работе студентов на практике

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть педагогической практики. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений, инструкций перед началом каждого вида работ. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются руководителем практики. В течение каждого этапа педагогической практики осуществляется промежуточный и итоговый контроль полученных знаний и навыков студентами.

По итогам практики готовятся отчетные материалы: индивидуальная книжка обучающегося, индивидуальный портфолио, текст доклада с презентацией.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022 . - 254 с . - (Высшее образование) . - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/489026>, <https://urait.ru/book/cover/B76824F1-C259-4C38-BCCB-13FE02-E5C626> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/489026> (дата обращения: 26.04.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-13313-4 : 949.00 . (07.05.22)
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (07.05.22).
3. Околелов, Олег Петрович. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О. П. Околелов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ. - На рус. яз. - ISBN 978-5-4475-4636-6. (07.05.22)

б) дополнительная литература:

1. Беловолова, Елена Александровна. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : Моногр. / Е. А. Беловолова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . - Москва : МИГУ : Прометей, 2013 . - 143 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 118-130 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-7042-2461-7 : 331.65 .
2. Даутова, Ольга Борисовна. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании [Электронный ресурс] : Методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская . - Москва : Русское слово — учебник, 2015 . - 217 с. : табл. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения: 28.10.2020) . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00092-128-9 . (07.05.22)
3. Касаткина, Наталья Эмильевна. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 . - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ. - На рус. яз. - ISBN 978-5-8353-1060-9 .(07.05.22)
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник . -4-е изд., стер . - Москва : Дашков и К°, 2021 . - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров) . - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> . - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация . - На рус. яз. - ISBN 978-5-394-04383-3 . (07.05.22)
5. Крылова, Ольга Николаевна. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская . - Санкт-Петербург : КАРО, 2014 . - 142, 1 с. : ил., табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0900-7: 285.00 .
6. Профессионально-методическая компетентность учителя географии в условиях реализации ФГОС общего образования : Монография / Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова, В.

- П. Дронов, Д. Л. Лопатников . - Москва : Перо, 2018 . - 228 с. : ил., табл., цв. ил. - Библиогр.: с. 211-221 . - На рус. яз. - ISBN 978-5-00122-437-2.
7. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова и др. ; Под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва : Юрайт, 2022 . - 92 с. - (Высшее образование). - Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/493618>, <https://urait.ru/book/cover /7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8: 299.00.(07.05.22)
 8. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина и др.; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова . - 2. изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022 . - 165 с. - (Высшее образование). Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/492982>, <https://urait.ru/book/cover/DE00D032-6C77-4CBV-916A-933E00D995BA> . - Для авторизованных пользователей ДГПУ . - На рус. яз. -ISBN 978-5-534-06194-9: 669.00 . (07.05.22)
 9. 9. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие/Array . - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 . - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) . - Режим доступа :
 10. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id = 462675> . — <http://biblioclub.ru/> . — На рус. яз. -ISBN 978-5-9925-1021-8 . (07.05.22)
 11. Усольцев, Александр Петрович. Идеальный урок [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. П. Усольцев . — 4. изд., стер . — Москва : Флинта, 2019 . — 294 с. — Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/119445> . - Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика . — На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-1589-5 . (07.05.22)
 12. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493656> (07.05.22).

в) интернет-ресурсы:

- Электронные словари и энциклопедии - <http://sl ovari.yandex.ru> ;
- Словари онлайн - <http://sl ovaronline.com->;
- Метеокарты - <http://meteoinfo.by/maps>;
- Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://el i brary . ru/ defau ltx.asp> ;
- Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
- Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http:// www. edu.ru> ;
- Сайты научных и учебных учреждений
- Синоптические данные о погоде в районе практики — Gismeteo.ru;
- Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru> ;
- Открытый палеонтологический портал - <http://www.corel.ru>;
- Информационно-справочный сайт по основным разделам геологии - <http://www.geohit.ru> ,
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://wi ndow.edu.ru/>;
- Университетская информационная система Россия - <http://uisrussia.msu.ru/>;
- Электронная библиотека ФГБОУ ВПО МИГУ с модулем «Постраничный защищенный просмотр документов» - <http://elib.mpgu.info/login.php/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru/>;
- ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>;
- Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https:// urait.ru/>;
- ЭБС IPR books - <http://www.i prbookshop.ru/>;
- ЭБС «ELibrary» - <https://el i brary.ru/>

- Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru/>;
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru/>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_kview=item&id=2399.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Для проведения практики необходимы диагностический инструментарий, дидактические материалы, учебная и учебно-методическая литература для учителя, периодические издания, магистерские и кандидатские диссертации из фонда кафедры.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Принцип коррекционно-развивающей направленности, лежащий в основе процесса обучения людей с ОВЗ, диктует необходимость разработки индивидуальных заданий по учебной практике с учётом типологических особенностей физического и психофизического развития и состояния личности студентов.

Выбор режима прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики - приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности по решению задач в области педагогической и научно-исследовательской деятельности в различных учреждениях общего и среднего профессионального образования.

2. Педагогическая практика направлена на формирование и развитие компетенций:

ОПК-2;ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2.О.03(П) «Производственная практика, педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии географического образования.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Производственная практика, педагогическая практика» проводится на базе образовательных организаций г. Махачкалы и муниципальными районами Республики Дагестан с которыми в ДГПУ заключены договоры о взаимодействии.

Основная форма проведения практики - дискретно. Основной способ проведения практики - стационарно.

Практика проводится в 1 семестре 2 курса.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Общая трудоёмкость практики составляет **9 ЗЕТ (324 часа)**, минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа, продолжительность - **6 недель**.

Авторы:

к.г.н. доцент Гаджиева З.М.,
к.п.н. доцент Эфендиева Ш.Т.,
к.э.н. доцент Акавова Г. К