

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра начального филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.03 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) – Теория и методика начального языкового образования

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и сроки обучения – очно (2 г.), заочно (2 г. 6 м.)

Махачкала, 2022

1.ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций, способности осуществлять на современном научном и методическом уровне научно-исследовательскую, учебную и воспитательную работу в организациях, оказывающих образовательные услуги детям младшего школьного возраста, приобретение магистрантами опыта практической инновационной педагогической деятельности в начальной школе.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

1. Приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации инновационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
2. Приобретение магистрантами опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;
3. Исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
4. Изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор инновационных способов решения профессиональных задач;
5. Формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса в инновационных учреждениях начального общего образования;
6. Приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в начальной школе;
7. Формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности.

Направленность практики в рамках направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Теория и методика начального языкового образования» ориентирована на подготовку обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) и решение профессиональных задач педагогического и проектного типов.

2.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

Педагогическая практика является одной из важных составляющих профессионального образования будущих магистрантов.

Проведение практики может реализовано в концентрированной форме, при проведении практики в учебном плане выделяется число недель, соответствующее трудоемкости.

Проведение практики реализуется следующими способами:

- стационарно, в ДГПУ;

Формы проведения практики: индивидуальная и групповая.

Перечень форм практики может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от индивидуального задания магистранту на практику.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции: **ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5**

Результаты освоения компетенций

Формируемые компетенции	Результаты освоения компетенций
Шифр компетенции	
Обязательные профессиональные компетенции	
ОПК-5. Способствовать мониторингу результатов образования обучающихся, реализовывать программы трудностей преодоления обучении	<p>ОПК-5.1. Анализировать результаты исследований качества образования, в том числе международные.</p> <p>ОПК-5.2. Применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.3. Самостоятельно разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.</p> <p>ОПК-5.4. навыками осуществления мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.</p>

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Методики анализа и осуществления отбора психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2.</p>
---	--

	<p>Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой. ОПК-6.4. Навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проведения занятий и оценочных мероприятий в инклюзивных группах.</p>
--	--

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--	--

Профессиональные компетенции

<p>ПК-1. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-1.1. Тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывать программу исследования, оценивать качество исследования в области начального образования, в том числе собственного.</p> <p>ПК-1.3. Навыками самостоятельного проведения исследования в области начального образования, используя теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.</p>
<p>ПК-2. Способен руководить исследовательской деятельностью</p>	<p>ПК-2.1. Значимость учебных исследований младших</p>
<p>обучающихся</p>	<p>школьников.</p> <p>ПК-2.2. Выделять образовательные результаты исследований младших школьников, объяснять особенности учебных исследований детей этого возраста.</p> <p>ПК-2.3. Владеет технологией организации учебных исследований младших школьников в урочной и внеурочной работе.</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования</p>	<p>ПК-3.1. Методы, приемы, педагогические технологии и их особенности исходя из планируемых образовательных результатов и особенностей контингента обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Анализировать паспортные характеристики авторских технологий с целью их использования и адаптирования в начальном образовании.</p> <p>ПК-3.3. Навыками применения современных методик, технологий, приемов обучения и организации образовательной деятельности и оценивания результатов их внедрения.</p>

<p>ПК-4. Способен к обобщению, использованию и распространению отечественного и зарубежного опыта методической деятельности в области начального образования</p>	<p>ПК-4. 1. Источники информации и площадки распространения опыта методической деятельности в области начального образования, практических и теоретических достижений в области методики обучения в начальной школе. ПК-4.2. Отбирать и использовать опыт методической деятельности в области начального образования. ПК-4.3. Приемами распространения опыта методической деятельности в области начального образования.</p>
<p>ПК-5. Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в области начального образования, предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования.</p>	<p>ПК-5.1. Состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в области начального образования, нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования ПК-5.2. Разрабатывать и использовать учебно-программную (программа дисциплины, календарно-тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки,</p>
	<p>фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в области начального образования. ПК-5.3. Действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области начального образования</p>

4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

«Педагогическая практика» относится к блоку Б2 Практики, разделу Б2.О.03(П) Обязательная часть учебного плана подготовки магистров. Преддипломная практика проводится в 4 семестре.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра, осваивающего магистерскую программу «Начальное образование», проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и предусматривает овладение обучающимися способами решения профессиональных задач педагогической, научно-исследовательской и методической видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Она ориентирована на реализацию предусмотренных в рамках выпускной квалификационной работы научно-исследовательских задач, а также закрепление знаний и умений, приобретенных студентами в результате освоения теоретических курсов, на отработку практических умений, формирование опыта решения учебных, воспитательных и методических задач в сфере начального общего образования. Данный вид практики способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивает магистрантам возможность приобретения опыта осуществления эффективной профессиональной деятельности как прикладной, так и научно-исследовательской в соответствии с особенностями программы подготовки магистра «Инновационная начальная школа».

Педагогическая практика дает возможность концентрированного погружения в учебную, воспитательную и методическую деятельность, организованную в образовательном учреждении, результатом которой должно стать освоение подходов и технологий организации педагогической деятельности в ОУ для реализации требований ФГОС НОО.

Педагогическая практика носит целостный профессионально-ориентированный характер. Место в структуре ООП и время проведения преддипломной практики обусловлены логикой построения магистерской программы. Преддипломная практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать теоретико-методическую основу о важных аспектах педагогической деятельности в ОО разных типов и вооружают умением осуществлять анализ результатов собственной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности педагогов, знакомят со спецификой деятельности образовательных организаций. Педагогическая практика базируется на освоении содержания следующих учебных дисциплин учебного плана, создающих теоретическую и методологическую основу для её прохождения: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическое проектирование», «Инноватика в начальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Моделирование в процессе обучения младших школьников», «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе», «Математическая обработка эмпирических данных» и др., что дает возможность магистрантам использовать полученные по этим дисциплинам знания в своей научно-исследовательской деятельности.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика проводится в четвертом семестре. В качестве баз для практики выступают образовательные организации начального общего образования. Трудоемкость практики составляет 4 з.ед.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Общая продолжительность Педагогическая практики составляет 4 зачетных единиц (324 часа).

Структура, содержание и формы отчетности по практике

Трудоемкость практики Формой отчетности по итогам практики является: зачет.

1. Условия и формы допуска к практике

К Педагогической практике допускаются магистранты, освоившие программу первого и второго года обучения в магистратуре и не имеющие академической задолженности.

Перед началом педагогической практики специалистом по учебно-методической работе совместно с научными руководителями проводится установочная конференция с целью ознакомления магистрантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее

организации, формой и содержанием отчётной документации. Непосредственное руководство и контроль за ходом и выполнением плана практики магистранта осуществляется его научным руководителем.

Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом работы коллектива базы практики и обусловлена целями и задачами преддипломной практики.

В подразделениях, на базе которых проходит практика, студентам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

2. Этапы и виды учебной работы на практике

Педагогическая практика открывает возможность магистранту в организации опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и диагностики результатов эксперимента, предоставляет студентам возможность концентрированного погружения в педагогическую деятельность, результатом которой должно стать создание методической базы магистерской диссертации.

Содержание практики определяется по направлениям: преподавательская, методическая, воспитательная, управленческая и организуется в соответствии с темой магистерской диссертации. Практика предполагает отбор содержания, построение занятий, разработку дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики, а также изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения.

Педагогическая практика структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена освоению умения конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса в организациях начального общего образования, а также приобретению опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической деятельности в начальной школе, что позволяет осуществить внедрение экспериментальной части научно-исследовательской работы магистранта. Вторая часть направлена на исследование, оценку качества реализации экспериментальной части исследования, в том числе с использованием инновационных технологий менеджмента; изучение состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций и отбор инновационных способов решения профессиональных задач.

3. Циклограмма прохождения практики

<i>№</i>	<i>Виды работ на практике и содержание деятельности</i>	<i>Трудоемкость (час)</i>
1.	Участие в установочной конференции	2
2.	Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и отбор способов решения профессиональных задач	14
3.	Посещение уроков и внеурочных занятий высококвалифицированных учителей начальных классов, применяющих инновационные методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса	12

4.	Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки	12
5.	Исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием современных технологий менеджмента	20
6.	Осуществление научно-методической работы по проектированию и организации учебного процесса	12
7.	Организация базы эксперимента собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и анализ результатов эксперимента	20
8.	Оформление документации по практике	14
9.	Участие в итоговой конференции	2
	Всего	108

4. Примерный перечень заданий

Педагогическая практика предполагает знакомство магистрантов с организацией учебно-воспитательной и научно-методической работы в образовательных организациях различных типов; участие магистрантов в методической работе по проблемам НОО и магистерского исследования, определенным научным руководителем практики и базой практики.

Педагогическая и научно-методическая работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-методического и исследовательского характера предлагаются научными руководителями, руководителями преддипломной практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их интересов и специфики образовательной деятельности образовательного учреждения.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза, выдвигаться непосредственно учреждениями образования.

Выполнение научно-исследовательских заданий проводится под руководством преподавателей университета, которые назначаются кафедрами в качестве руководителей на период практики и выполнения данного исследования.

Работа магистрантов в период практики организуется, прежде всего, в соответствии со спецификой образовательного учреждения, направления магистерской подготовки.

Педагогическая практика магистрантов может осуществляться и в следующих формах:

- изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- изучение литературы и опыта работы педагогов для отбора инновационных способов решения профессиональных задач;
- посещение уроков и внеурочных занятий высококвалифицированных учителей начальных классов, применяющих инновационные методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса, подбор и анализ литературы в соответствии с тематикой и целями уроков и занятий;
- разработка содержания учебно-воспитательных мероприятий на современном научно-методическом уровне;
- проектирование и проведение разных форм уроков и внеурочной деятельности младших школьников с использованием инновационных методов и технологии организации учебно-воспитательного процесса;
- исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- осуществление научно-методической работы по проектированию и организации учебного процесса в инновационном режиме;
- организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических разработок, организации и диагностики результатов эксперимента.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:
Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научно-методической и специальной литературой и ресурсно-информационной базы, необходимых для решения задач инновационной педагогической деятельности, разработки плана проведения учебно-воспитательной и научно-методической работы в ОО в соответствии с содержанием практики.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле учебно-воспитательных и научно-методических процедур в соответствии с содержанием педагогической практики и темой магистерского исследования

Обобщение полученных результатов включает научно-методическую интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной учебно-воспитательной и научно-методической работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по педагогической практике.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

<i>№</i>	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1.	Изучение нормативной документации, современного состояния учебно-воспитательного процесса в образовательной организации и отбор инновационных способов решения профессиональных задач	Характеристика образовательной деятельности школы, ее материально-технической базы

2.	Посещение уроков и внеурочных занятий высококвалифицированных учителей начальных классов, применяющих инновационные методы и технологии организации учебно-воспитательного процесса	Заключение о результатах посещения с указанием выявленных инноваций в деятельности учителей начальных классов
3.	Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки	Конспекты уроков и внеурочной деятельности обучающихся. Самоанализ результатов педагогической деятельности
4.	Исследование, оценка реализации педагогического процесса	Заключение о научно-методической деятельности педагогического коллектива в образовательном учреждении
5.	Осуществление научно-методической работы по проектированию и организации учебного процесса	Мини-проект или сценарии проведенных мероприятий
6.	Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования, апробации теоретических наработок, организации и анализа результатов эксперимента	Создание методической базы магистерской диссертации.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе педагогической работы используются следующие критерии:

Формы аттестации результатов практики устанавливаются учебным планом магистратуры с учетом требований ФГОС ВО. Оценка по преддипломной практике приравнивается к оценке (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. В итоговой оценке, выставяемой руководителем практики, учитываются все аспекты деятельности студента, определяемые программой практики.

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится научным руководителем магистранта по результатам оценки всех форм отчётности. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается неаттестованным. По результатам преддипломной практики магистрант получает дифференцированную оценку по пятибалльной системе, которая складывается из таких показателей, как:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий обучения младших школьников);

- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Итоговая аттестация за педагогическую практику проводится руководителем практики и руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Практикант, не выполнивший программу практики или не предоставивший её результаты в установленные сроки, считается не аттестованным.

Каждый показатель оценивается по 10-балльной шкале. Просчитывается средний балл и определяется уровень и оценка за практику.

Критерии оценки:

1) оценка **«отлично»** ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах планирования и реализации педагогического процесса в организациях начального общего образования с использованием инновационных подходов и технологий, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.

При выставлении оценки **«отлично»** учитывается также:

- творческое и качественное выполнение всех предложенных руководителем заданий, разработку совместно с педагогами нетрадиционных форм проведения уроков и воспитательных мероприятий;

- представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

- активное участие в сборе научно-исследовательского материала, его обобщения, оформление отчета по согласованной с руководителем теме, индивидуальность, самостоятельность;

2) Оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач уроков и воспитательных мероприятий, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с учителями и детьми младшего школьного возраста необходимые в профессиональной деятельности отношения.

При выставлении оценки **«хорошо»** учитывается также:

- правильное и качественное выполнение большинства заданий (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты);

- предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;

- участие в подготовке материалов по избранной теме;

3) оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов,

установлении необходимого контакта с коллегами и детьми младшего школьного возраста; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; При выставлении оценки **«удовлетворительно»** учитывается также:

- выполнение заданий по практике (за исключением некоторых);
- предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению;
- недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов);

4) оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и детьми младшего школьного возраста.

При выставлении оценки **«неудовлетворительно»** учитывается также:

- отсутствие на базе практики без уважительных причин;
- небрежное выполнение заданий и ведение документации;
- предоставление отчетной документации с опозданием.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1. Требования к оценке деятельности обучающихся на практике.

Самостоятельная работа магистранта на преддипломной практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы образовательной организации,
- составление индивидуально плана практики и поэтапное выполнение всех предусмотренных содержанием заданий (под руководством руководителя практики),
- проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя преддипломной практики и научного руководителя магистерской диссертации).

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания касаются психолого-педагогических и методических проблем. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические студенческие конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Формы текущего контроля успеваемости.

Формы отчётности по педагогической практике:

- дневник по педагогической практике, включающий индивидуальный план работы;
 - характеристика образовательной деятельности школы, ее материально-технической базы;
 - заключение о результатах посещения с указанием выявленных инноваций в деятельности учителей начальных классов;
 - конспекты уроков и внеурочной деятельности обучающихся (не менее 10).
- Самоанализ результатов педагогической деятельности;

- экспертное заключение о научно-методической деятельности педагогического коллектива в образовательном учреждении;
- письменный отчёт о преддипломной практике;
- отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;
- отзыв из организации, в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

Формы отчётности по практике.

Схема отчёта по педагогической практике выглядит следующим образом:

- общая характеристика выполнения программы практики;
- анализ проведённой работы;
- анализ затруднений при выполнении заданий;
- анализ сформированности умений (по программе практики);
- предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

Структура дневника по практике

Дневник по педагогической практике должен иметь следующую структуру:

1) *титульный лист*, который является первой страницей отчетной документации о прохождении педагогической практики;

2) *основная часть* должна содержать:

- задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим преддипломную практику;
- последовательность прохождения преддипломной практики, характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- описание выполненной деятельности, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;
- характеристику результатов деятельности, изложенную исходя

из

целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

- затруднения, которые встретились при прохождении преддипломной практики;

3) *заключение*, которое должно содержать:

- оценку полноты поставленных задач
- оценку уровня выполненной деятельности;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения учебно-воспитательной и научно-методической деятельности;
- оценку возможности использования результатов преддипломной практики в научно-исследовательской работе магистранта и выпускной квалификационной работе;

4) *приложения к отчетной документации* могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного дневника, отчета и отзыва руководителя или куратора практики. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированная оценка в ведомость и зачетную книжку.

Оценка по преддипломной практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по преддипломной практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый Зачтено, отлично	Ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении преддипломной практики; - вопросы при защите отчета.
Базовый Зачтено, хорошо	Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении преддипломной практики; - вопросы при защите отчета.

<p>Пороговый</p> <p>Зачтено</p> <p>удовлетворительно</p>	<p>Заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчётных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.</p>	<p>Отчет о прохождении преддипломной практики; -вопросы при защите отчета.</p>
<p>Низкий</p> <p>(допороговый)</p> <p>(компетенция сформирована)</p> <p>не</p>	<p>Заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий</p>	<p>Отчет о прохождении преддипломной практики; - вопросы при защите отчета.</p>
<p>Не зачтено,</p> <p>неудовлетворительно</p>	<p>существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.</p>	

8. . ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М: URSS, 2010. -300 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком.-2010,-280 с.
3. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / Народное образование. - 2010.-№ 6. - С. 182-188.

Дополнительная литература

1. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика. - 2011. - № 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9
3. . Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС.2011- 383с.
4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-е. 101 -109.
5. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска /

А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.

6. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика. - 2011.-№ 4

7. Разумовский В.Г. Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.- 2011, № 2, с.27-32.

8. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика. - 2011.-№ 5.-с.3-16.

9. Филонов Г.Н.Системный мониторинг качества исследований.
/

Педагогика.-2011.-№ 9.

10. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.-№ 12.- с.39-46.

Интернет-ресурсы

1. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> -

2. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.edu.ru

3. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mcko.ru/> -

4. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php-

5. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm -

6. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.sp-journal.ru

7. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.

8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.iovrao.ru/?c=61.

9. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.kollegi.kz/load/

10. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.live-journal.ru/communities/

11. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.it-n.ru/board.aspx.

12. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) www.gumer.info/bibliotek/Biiks/Pedagog/russpenc/...

13. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1 &word=&

14. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.khut.orskoy.ru

15. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> -
17. Научная электронная библиотека «eLibrary» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/l/4382/> -
19. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vest.niknews.ru/>
20. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / www.gumer.info
21. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.koob.ru
22. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.diss.rsl.ru
23. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории для проведения уроков, внеурочной деятельности с обучающимися, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и магистранта.
- помещения для проведения экспериментального исследования в естественных для студентов условиях;
- аудио - и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура; - компьютеры.

Базы практик определяются с учетом имеющихся электронных оборудования обучения для реализации поставленных задач преддипломной практики (проектор, компьютер, интерактивная доска).

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу. В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.