

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**  
**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И**  
**ИНФОРМАТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УМР**



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Теория и методика математического образования**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная(2. 6 м.)**

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н., Вакилов Ш.М.**

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: методики преподавания математики и информатики  
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент   
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент   
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.   
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи педагогической практики
2.	Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата
3.	Тип, формы и способы проведения педагогической практики
4.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики
6	Структура и содержание педагогической практики
7	Форма отчетности по практике
7.1	Перечень компетенций и индикаторы их достижений
8	Фонд оценочных средств по педагогической практике
8.1.	Критерии оценки деятельности практиканта
8.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
8.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
8.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
9	Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения педагогической практики
9.1.	Основная учебная литература
9.2.	Дополнительная учебная литература
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).
11.	Материально - техническое обеспечение педагогической практики
12.	Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

## 1. Цели и задачи научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика магистрантов является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Научно-педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки магистрантов, предоставить магистрантам возможность приобрести первоначальный опыт педагогической деятельности в соответствии с направлением магистерской программы, создать условия для формирования соответствующих практических компетенций. Научно-педагогическая практика способствует подготовке будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, в колледжах, в высших профессиональных училищах, в высших учебных заведениях.

**Цель** научно-педагогической практики – приобретение магистрантами практических навыков проведения учебных занятий.

**Задачи** практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных образовательных информационных технологиях;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- развитие индивидуальных и формирование личностных качеств педагога и оратора: умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение, четко формулировать цели и задачи, ясно доносить свои научные мысли для аудитории различной степени подготовки.

Практика проводится на выпускающей кафедре МПМиИ, осуществляющей подготовку магистров. Прохождение педагогической практики определяется графиком учебного процесса и осуществляется в соответствии с учебным планом магистерской программы направления 44.04.01 Педагогическое образование направленность Информационно коммуникационные технологии в образовании.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой магистрантам сообщается вся необходимая информация по проведению педагогической практики.

Конкретное содержание педагогической практики планируется научным руководителем магистранта, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в отчете обучающегося по практике и в его индивидуальном плане. Практика проходит под непосредственным руководством научного руководителя магистранта и контролем со стороны руководителя магистерской программы.

График работы магистрантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры методики преподавания математики и информатики (МПМиИ), а также других кафедр, обеспечивающих учебный процесс магистерской подготовки. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре МПМиИ применительно к учебному процессу.

## 2. Место научно-педагогической практики в структуре ОПОП ВО магистратуры

Педагогическая практика основывается на изучении дисциплин «Методология и методы научного исследования», «История и методология науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в физико-математическом образовании».

– дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: преддипломная практика, подготовка магистерской диссертации.

### **3. Тип, способы и формы проведения научно-педагогической практики**

Тип практики: производственная – по формированию профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Основные **формы проведения** практики – индивидуальная.

Организация проведения практики может осуществляться следующими **способами**:

- дискретно, по периодам проведения практик - путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением;

- непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **4. Место, время проведения научно-педагогической практики и ее объем**

Научно-педагогическая практика проводится на базе кафедр факультета Математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», а также в иных инновационных образовательных организаций Республики Дагестан, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований.

База прохождения педагогической практики для каждого конкретного магистранта определяется заведующим кафедрой и утверждается соответствующим распоряжением декана факультета.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен:

#### **изучить:**

– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;

– учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– формы организации образовательной деятельности в вузе, школе, колледже, техникуме;

– основных принципы, методы и формы организации педагогического процесса;

– методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

– требования, предъявляемых к преподавателю в современных условиях.

#### **уметь:**

– проводить практические занятия с учащимися по рекомендованным темам учебных дисциплин;

– проводить пробные лекции в под контролем преподавателя;

– отбирать методы и средства обучения, адекватные целям и содержанию учебного материала, психолого-педагогическим особенностям учащихся;

– работать с методической литературой, необходимой для преподавания учебного материала;

– анализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;

#### **владеть:**

– современными образовательными технологиями и активными методами преподавания дисциплин.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Код компетенции
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Способен проектировать использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8
Способен проектировать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	ПК-1
Способен проектировать содержание и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	ПК-2

## **6. Структура и содержание педагогической практики**

Научно-педагогическая практика магистрантов проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению с учащимися, умения решать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Программа педагогической практики магистрантов, обучающихся по конкретному направлению магистерской подготовки разрабатывается научным руководителем магистерской программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной образовательной программы (ОПОП) магистратуры и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику.

Программа практики связана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

В период практики следует ориентировать магистранта на подготовку и проведение практических занятий. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно, участие магистранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе со школьниками.

Формы прохождения магистрантом педагогической практики:

- участие в проведении лекционных занятий в качестве ассистента; магистрант участвует в подготовке и демонстрации презентаций, чтении отдельных вопросов в рамках темы, определенной научным руководителем;
- разработка (составление плана занятий) и проведение цикла (модуля) практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки магистра.

Материалами, подготовленными во время практики, являются:

- презентации лекций;
- конспекты лекций;
- планы практических занятий.

Педагогическая практика магистрантов включает в себя следующие этапы:

первый этап – «ознакомительная практика» – занимает 1 неделю. В течение этого времени практикант посещает занятия, проводимые преподавателями, с целью ознакомления с методикой преподавания, а также изучения социально-психологических и иных особенностей студенческой (ученической) группы, в которой магистрант будет проводить занятия;

второй этап – «стажёрская практика» – занимает 6 недель. В течение этого времени практикант проводит не менее 8 практических занятий (уроков), а также готовит 4 лекции (урока).

Магистрант готовит планы (конспекты) проведения практических занятий (уроков) и согласовывает их с руководителем. После проведения каждого практического занятия (урока)

магистрант обсуждает его итоги с руководителем и, при наличии замечаний, принимает меры к их устранению.

Руководитель оказывает необходимую методическую и теоретическую помощь практиканту в процессе подготовки практических занятий и лекции.

третий этап – «заключительный» – занимает 1 неделю после окончания практики. Магистрант готовит отчетную документацию по итогам практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 10 недель и 9 зачетных единиц (324 часа) в третьем семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ) на практике	Общая трудоемкость (в зач. ед.)	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный этап	1. Изучение учебной, методической и научной литературы лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана	36	Библиографический список
		2. Посещение лекций (2) и практических занятий (4) ведущих специалистов	36 часов	Анализ занятия
		3. Разработка планов практических занятий	36 часов	Конспекты занятий
2	Стажёрский этап	1. Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 8 практических занятия; 4 лекционных занятия	40	Расписание занятий дневник
		2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)	20	Тестовое задание
		3. Разработка контрольной работы	18 часов	Контрольная работа
		4. Разработка четырех учебных занятий в форме презентаций	36 часов	Презентация
		5. Подготовка мероприятия воспитательного характера	36 часов	Разработка мероприятия
		6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики	30	Характеристика группы
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики	18 часов	Отчет Дневник Конспекты Анализ занятий
		Отчет на заседании кафедры	18 часов	Дифференцированный зачет
<b>ИТОГО:</b>			<b>324</b>	

## 7. Форма отчетности по научно-педагогической практике

По итогам практики магистрант предоставляет на кафедру следующие материалы:

1. Дневник педагогической практики.
2. Методический пакет по избранной учебной дисциплине;
3. Отчет по педагогической практике.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Характеристику педагога образовательного учреждения, на базе которого магистрант проходил практику.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. Образец оформления отчета и требования к содержанию отчета по педагогической практике разрабатываются на выпускающей кафедре и включаются в программу педагогической практики.

#### **Требования к оформлению отчета по научно-педагогической практике**

Отчет по научно-педагогической практике является основным документом магистранта, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Материалы отчета при необходимости магистрант в дальнейшем может использовать в магистерской диссертации.

Отчет по практике магистрант готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от организации не позднее недели по окончании прохождения практики.

Во введении должны быть отражены:

- цель и задачи практики в соответствии с программой практики;
- индивидуальный план педагогической практики;
- календарный график прохождения практики;
- место прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить:

- обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе;
- методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия; форма проведения занятия; перечень контрольных вопросов);
- анализ двух занятий ведущих преподавателей вуза;
- самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).

Заключение должно содержать общие выводы по результатам практики, предложения по проведению практики. Выводы должны соотноситься с поставленными во введении задачами. Общий вывод должен отражать степень достижения поставленной цели практики.

После заключения в работе приводится список использованной литературы. Список должен включать официальные, нормативные, справочные источники, учебники, учебные и учебно-методические пособия, статистические справочники, электронные ресурсы и программные продукты, используемые в учебном процессе.

Приложение – это вспомогательная часть отчета по практике, в которую могут полный текст лекции, содержание практических и семинарских занятий; план и описание интерактивного занятия; анализ занятия ведущих ученых и педагогов высшей школы; тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, экзаменационных заданий.

Отчет сдается магистрантом на выпускающую кафедру за подписью научного руководителя.

#### **8. Фонд оценочных средств научно-педагогической практики**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

**8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подготовительный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании</p> <p>ООП Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>	+	+	

		использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП			
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и		+	
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми			

<p>с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами</p>			
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	+		
	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>		+	
	<p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>			+

	деятельности с учетом результатов научных исследований			
<b>ПК-1:</b> Способен проектировать программы обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Знает: основы математических и методических теорий и перспективных направлений развития математики и методики ее преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	+		
	Умеет: проектировать программы обучения математике (базового и углубленного уровней) основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования		+	
	Владеет: приемами построения программ обучения математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования			+
<b>ПК-2:</b> Способен проектировать содержание и учебнометодические материалы, обеспечивающие реализацию программ по математике основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	Знает: особенности содержания обучения математике, направления его развития и обогащения, а также специфику учебно-методического обеспечения о процесса обучения математике, нормативные требования к его организации для систем основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования	+		
	Умеет: отбирать средства и методы для организации различных видов деятельности учащихся при освоении программ обучения математике основного		+	

	общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### б. Критерии оценки деятельности практиканта

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. По итогам положительной аттестации магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Оценка заносится в ведомость приема аттестации по итогам педагогической практики и в зачетную книжку магистранта.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

### в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

### 8.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контрольные задания	Баллы
1	Ознакомительный этап	1. Составление библиографического списка. 2. Анализ занятий двух ведущих методистов-преподавателей вуза.	5 баллов 10 баллов
2	Стажёрский этап	1 Проведение учебных занятий в соответствии с графиком: 8 практических занятия; 4 лекционных занятия в форме презентации 2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)	20 баллов 10 баллов

		3. Разработка контрольной работы 4. Разработка четырех учебных занятий в форме презентаций 5. Подготовка внеучебного мероприятия 6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики	5 баллов 5 баллов 10 баллов 5 баллов 15 баллов
3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике. 2. Представление отчета на заседании кафедры	10 баллов 5 баллов
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100 баллов</b>

#### Качество прохождения рубежного контроля

Баллы	Итоговая оценка
88-100	отлично
75-87	хорошо
50-74	удовлетворительно
Менее 50	неудовлетворительно

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен овладеть умениями самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения, позволяющих студентам выступать как субъектам образовательного процесса;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов;
- анализа занятий опытных преподавателей и своих коллег.

#### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения научно-педагогической практики**

##### а) основная литература

1. Богословский В. А. Модели нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ ВПО / В.А. Богословский.– М.: Изд-во Московский государственный горный университет, 2009 – 79 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. – 446 с.
3. Коржуев А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк. / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект: Трикста, 2008. – 287 с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2006. –176 с.
5. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012 г. – 444 с.

##### б) дополнительная

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 336 с.
3. Краснова О.М., Мирнова М.Н. Научно-педагогическая практика в магистратуре как форма профессиональной подготовки студентов биологов // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2012. – № 1 Sp; URL: [www.es.rae.ru/mino/157-471](http://www.es.rae.ru/mino/157-471) (дата обращения: 14.10.2012).

4. Новиков А. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
5. Педагогическое образование в переходный период: результаты исследований 2010 года: Сборник статей по материалам внутривузовской научной конференции, 2 марта 2011 года. – СПб: Изд-во «Лема», 2011.
6. Попков, В. А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
7. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека начинающего педагога.
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки.
3. <http://www.edu.ru/> «Российское образование» федеральный портал.
4. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm/> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-педагогической практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

Использование компьютера при анализе результатов педагогической работы. Ряд статистических характеристик реализован в программе MicrosoftExcel для операционной среды Window, входящей в стандартный пакет MicrosoftOffice. Возможно использование профессиональных программ, позволяющих осуществлять статистический анализ данных, к которым относятся такие пакеты статистического анализа как Statistics, StatGraphics.

**11. Материально-техническая база, необходимая для проведения научно-педагогической практики**

Для проведения научно-педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Математическое образование» факультет математики, физики и информатики располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В составе используемых площадей имеются 8 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, 2 мультимедийных лаборатории, библиотека.

Образец отношения (согласия) базовой организации на прием студента-магистранта на практику и назначения руководителя

Ректору ФГБОУ ВО  
«ДГПУ»

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отношение

Администрация \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения, организации)

предоставит возможность для прохождения педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

магистру \_\_\_\_\_ курса, факультета математики, информационных технологий и техники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Математическое образование с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководителем практики назначается \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. и должность руководителя (специалиста))

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## Образец направления магистранта на практику

**НАПРАВЛЕНИЕ**  
на педагогическую практику

ФГБОУ

ВО

«ДГПУ»

направляет

в

(наименование учреждения, организации)

магистранта \_\_\_\_ курса факультета математики, информационных технологий и техники по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность Математическое образование для прохождения научно-исследовательской практики в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Для обеспечения руководства и контроля за прохождением практики просим руководителя организации принять на себя непосредственное руководство работой практиканта или возложить эту обязанность на достаточно опытного и квалифицированного руководителя структурного подразделения (специалиста) вашей организации.

Практика студентов вуза должна проводиться в соответствии с программой практики, разработанной кафедрой высшей математики и методики обучения математике.

На магистранта-практиканта в период практики распространяется трудовой режим, установленный в вашей организации.

По результатам практики просим выдать магистранту-практиканту отзыв (характеристику) с рекомендуемой оценкой его работы за весь период практики.

Зав. практикой от университета

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета МФИ

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет математики, физики и информатики

Кафедра методики преподавания математики и информатики

**ОТЧЕТ**

по педагогической практике

на (в) \_\_\_\_\_  
(название организации)

Выполнил(а) магистрант(ка) 2 курса  
направления подготовки 44.04.01  
Педагогическое образование  
направленность Математическое  
образование  
группа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

Руководитель практик от организации

Ф.И.О.

Махачкала 20\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ИТОГИ ПРАКТИКИ

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Образец оформления дневника

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет математики, физики и информации

Кафедра методики преподавания математики и информатики

ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Практикант: магистрант(ка) \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность Математическое образование

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., учёная степень, учёное звание

Место проведения практики \_\_\_\_\_  
полное название вуза, его структурного подразделения

\_\_\_\_\_  
учебная дисциплина, курс, групп(-а, -ы), в которой(-ой, -ых) магистрант проходил практику

Период прохождения практики: с \_\_\_\_\_ (число, месяц) по \_\_\_\_\_ (число, месяц) 20\_\_ г.

## Структура и содержание педагогической практики

Дата / вид практики	Этап практики	Описание деятельности практиканта	Подпись
Число, месяц, год	Ознакомительная практика	Посещение семинара (практического занятия) по дисциплине « <u>    </u> » в <u>    </u> группе	
ЧЧ.ММ.ГГ	Ознакомительная практика	Посещение лекции (лекционного занятия) по дисциплине « <u>    </u> » в <u>    </u> группе	
ЧЧ.ММ.ГГ	Стажёрская практика	Проведение семинара (практического занятия) по дисциплине « <u>    </u> » в <u>    </u> группе	
ЧЧ.ММ.ГГ	Стажёрская практика	Подготовка лекции по теме « <u>    </u> » по дисциплине « <u>    </u> » в виде текста общим объёмом <u>    </u> страниц (указать кол-во) / в виде оформленной компьютерной презентации объёмом <u>    </u> слайдов (указать кол-во)	

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Образец оформления отзыва (характеристики)  
руководителя педагогической практики

Бланк организации

ОТЗЫВ

руководителя педагогической практики

Магистрант(ка) 2 курса ФГБОУ ВО «ДГПУ» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование название магистерской программы Математическое образование

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество)

проходил(а) с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ педагогическую практику в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название структурного подразделения)

1) указать уровень методической и теоретической подготовки магистранта, умение/неумение устанавливать контакт со студенческой аудиторией, правильно планировать время занятий, управлять дискуссией в студенческой группе, грамотно исправлять ошибки и корректно оценивать работу своих младших коллег;

2) отметить достоинства/недостатки в работе магистранта над лекцией, её сильные и слабые стороны, степень раскрытия темы и т.п.;

3) подвести общий итог прохождения ознакомительной и стажёрской практики

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О.)

М.П.

## Требования к содержанию характеристики магистра

1. Подтверждение факта прохождения практики в организации, включая полное наименование организации, должность (если была), период, за который характеризуется студент.
2. Краткая характеристика работы магистра (достигнутые результаты, как себя зарекомендовал):
  - приобретенные практические навыки и умения в профессиональной сфере;
  - описание характера и содержания работы, проводимые студентом по поручению руководителя;
  - перечень подразделений организации, в которых магистра работал;
  - отношение магистра к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности магистра к самостоятельному выполнению отдельных заданий.
3. Характеристика личных и деловых качеств магистра (компетенций):
  - личные и деловые качества, которые проявил студент во время практики (например, аналитические способности, работоспособность, ответственность, внимательность), характеристика профессиональной компетентности студента (проявление им теоретических знаний, их глубина, умение применять их на практике);
  - указать сформированные компетенции;<sup>1</sup>
  - умение контактировать с клиентами, сотрудниками, руководством организации.
4. Характеристика качества подготовленного отчета:
  - Наиболее важные результаты проведенного исследования: выявленные проблемы; предложения и рекомендации по их решению; практические выводы и рекомендации.
5. Рекомендации:
6. Краткая общая характеристика. Рекомендации о дальнейшей работе. Итоговая оценка прохождения практики по пятибалльной системе.
7. Дата составления характеристики, подпись руководителя практик от организации (с указанием Ф.И.О., должности, структурного подразделения, контактного телефона), заверенная печатью организации.

---

<sup>1</sup> Факультетский руководитель практик готовит для руководителей практики от учреждения, предприятия выписку из учебного плана с перечнем общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых в ходе прохождения практики.

Памятка по прохождению  
педагогической практики в магистратуре

1. В соответствии с графиком учебного процесса по программе подготовки магистров студенты магистратуры проходят педагогическую практику.

2. Магистры закрепляются для прохождения практики к темами кафедрами, где работают их научные руководители по написанию магистерской диссертации.

3. Цели научно-педагогической практики:

- изучение методик преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами младших курсов и закрепление теоретических знаний в этой области на практике;
- приобретение навыков разработки планов семинарских занятий и методических материалов к ним, приобретение навыков проведения семинарских занятий.

4. При прохождении практики магистры обязаны:

- посещать лекционные и семинарские занятия своего научного руководителя (или другого преподавателя по решению кафедры, за которой закреплен магистр);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- самостоятельно готовить и проводить семинарские занятия в рамках посещаемого курса;
- вести ежедневные (еженедельные) записи в индивидуальном плане прохождения педагогической практики;
- в недельный срок после окончания практики представить руководителю практики и научному руководителю письменный отчет.

Структура отчета определяется формой отчета. В отчете на научно-педагогической практике должно быть включено:

- цель, задачи, место и время прохождения практики;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики;
- обзор по методическим пособиям и по программным продуктам, используемым в учебном процессе;
- методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия; форма проведения занятия; перечень контрольных вопросов);
- анализ двух занятий ведущих преподавателей вуза;
- самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи);
- предложения по проведению практики;
- список использованной литературы.

## Аннотация рабочей программы Б2.О.03(П)«Педагогическая практика»

входит в вариативную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики, физики и информатики кафедрой методики преподавания математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Ознакомительный этап: 1. Изучение учебной, методической и научной литературы лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана  
2. Посещение лекций (2) и практических занятий (4) ведущих специалистов  
3. Разработка планов практических занятий

1. Проведение учебных занятий в соответствии с графиком:

8 практических занятия; 4 лекционных занятия

Стажёрский этап: 2. Разработка тестового задания по дисциплине (модулю, циклу)

3. Разработка контрольной работы

4. Разработка четырех учебных занятий

форме презентаций

5. Подготовка мероприятия воспитательного характера

6. Работа в качестве куратора (классного руководителя) в течении всего периода практики

Заключительный этап: Подготовка отчётной документации по итогам практики

Отчет на заседании кафедры

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в образовательных учреждениях;

- промежуточный контроль: письменный отчет по практике; дневник, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, отчетные документы, предусмотренные программой практик дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в академических часах 324 ч.

Трудоемкость видов учебной работы приведена в таблице

*Таблица*

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Промеж. контроль (час)	СР (час)	Итоговая аттест.
Очная	3	324					324	Диф.зачет
Заочная	3	324					324	Диф зачет