

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.04(Пд)ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Квалификация выпускника: Магистр

Формы и сроки обучения – очная, заочная

Год приема - 2022

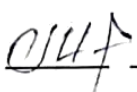
Махачкала, 2022

Гаджиагаев С.М. Рабочая программа дисциплины «Преддипломная практика», - Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

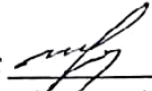
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

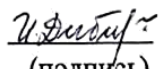
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики - углубление профессиональных знаний магистрантов, формирование необходимых для будущей профессиональной деятельности умений, навыков, личностных качеств и сбор материала для выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление, расширение и систематизация общепрофессиональных и специальных знаний и умений;
- приобретение практического опыта по избранной специальности;
- совершенствование профессиональной компетентности студентов в проведении научных исследований;
- сбор информации, необходимой для решения задач выпускной квалификационной работы;
- корректировка темы выпускной квалификационной работы, ее задач, методов сбора информации и методики проведения экспериментальной работы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - преддипломная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Преддипломной практика направлена на формирование и развитие следующих *компетенций*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской

нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОПК-1.3. Владеет: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных методик, приемов обучения организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры	ПК-1.1. Знает: основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач ПК-1.2 Умеет: применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания ПК-1.3 Владеет: технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качеств образования в области физической культуры
ПК 2. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-2.1. Знает: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. ПК-2.2. Умеет осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в области физической культуры Способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты ПК-2.3. Владеет опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов,

	методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания
ПК- 3. Способен вести проектирование и разработку программ в области физической культуры	ПК-3.1. Знает: теорию, назначение, закономерности, состав физического развития и воспитания и способы применение для проектирования образовательных программ по физической культуре ПК-3.2. Умеет: использовать конкретные приемы, средства и методы для проектирования индивидуальных и массовых программ физического развития технологий физического воспитания программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ ПК-3.3. Владеет: опытом создания индивидуальных и массовых программ физического развития и воспитания

В результате прохождения практики учащиеся должны:

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций.
УК-3.	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
ОПК-1	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

	Владеть: действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ПК-1.	Знать: основные модели, принципы, приемы обучения образовательных технологий в зависимости от решаемых профессиональных и педагогических задач Уметь: применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса образовательной деятельности с использованием технологий физического воспитания Владеть: Технологиями организации образовательной деятельности, методами диагностики и оценивания качества образования в области физической культуры
ПК - 2.	Знать: основные направления научно-обоснованной разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методы научного исследования и использует результаты научных исследований в сфере науки и образования для решения конкретных профессиональных задач. Уметь: осуществлять анализ и делать разработку научно обоснованных средств методик технологий обучения с использованием методик технологий физического воспитания Умеет вести разработку новых средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов в рамках традиционных направлений реализации образовательного процесса в области физической культуры Способен формулировать цель, задачи, актуальность, научную значимость исследования, и прогнозировать ожидаемые результаты Владеть: опытом исследования новых средств методик, технологий обучения, электронных ресурсов, методики представления результатов самостоятельно проведенного научного эмпирического исследования в физкультурной деятельности (или отдельных его этапов), в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса в сфере физического воспитания

ПК- 3.	Знать: теорию, назначение, закономерности, состав физического развития и воспитания и способы применение для проектирования образовательных программ по физической культуре Уметь: использовать конкретные приемы, средства и методы для проектирования индивидуальных и массовых программ физического развития технологий физического воспитания программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки электронных ресурсов образовательных программ Владеть: опытом создания индивидуальных и массовых программ физического развития и воспитания
--------	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика относится к обязательной части программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория физической культуры и технологии физического воспитания», раздел Б2.О.04 (Пд) и составляет 3 зачетных единиц в 4 семестре (108 академических часов). Практика способствует совершенствованию комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в процессе самостоятельной деятельности и является практикой, завершающей процесс обучения. Она способствует закреплению профессиональных умений и навыков практической работы по выбранному направлению подготовки и осуществляется в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности.

При прохождении преддипломной практики обучающиеся развивают компетентности, сформированные в результате освоения всех дисциплин учебного плана, а также при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении педагогической и проектно-технологической практик.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Преддипломной практике предшествует базовый курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психолого-педагогические аспекты образования в сфере физической культуры» а также педагогическая практика и научно-исследовательская работа.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения практики. Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика проводится на базе ДГПУ, «Факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности» под руководством научных руководителей - преподавателей кафедры спортивных дисциплин и единоборств, кафедры теории методики физической культуры их преподавания и других подразделений. В соответствии с учебным планом и календарным графиком преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы проводится в 4 семестре.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

Объем практики в зачетных единицах, ее продолжительность в неделях

Семестр	Общая трудоемкость в неделях/часах	Количество зачетных единиц	Количество часов	Форма аттестации
4	2 нед.	3	108	Зачет

Содержание преддипломной практики предопределяется темой выпускной квалификационной работы. Формой отчетности по итогам практики является **зачет**

№ п/п	Разделы (этапы) практики (<i>трудоемкость в часах</i>)	Виды учебной работы во время практики (включая самостоятельную работу студентов)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике. Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики Производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности и охране труда. Подбор и обоснование программы эмпирического исследования	6 часов	Явка на конференцию
2	Ознакомительный этап	Знакомство с базой практики, целями, задачами функционирования данной организации, спецификой её работы Представление своего исследования на базе практики, согласование программы исследования с базой практики.	6 часов	План эмпирического исследования
3	Основной этап (60 часов)	Подготовка необходимого стимульного материала для проведения диагностики. Проведение эмпирического исследования в рамках выпускного квалификационного исследования. Разработка рекомендаций по решению выявленных проблем.	60 часов	Индивидуальная книжка обучающегося по практике
4	Аналитический этап	Обобщение результатов исследования. Написание	24 часа	Выводы по эмпирической

				части
5	Заключительный этап	Анализ проделанной работы. Рефлексия полученного практического психолого педагогического опыта совместно с научным руководителем выпускной квалифицированной работы	12 часов	Отчёт по практике

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации.	Аналитическая справка о соответствии реализуемой образовательной программы требованиям ФГОС и действующего законодательства.
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План воспитательной деятельности (классного руководителя, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	Сценарий индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5	Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.	Портфолио по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы). План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет- зависимости.
6	Исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	План родительского собрания.

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций

Задание 5. Планирование процесса завершения написания и оформления ВКР

1. Анализ, детальная проработка, выявление проблемных зон в выпускной квалификационной работе с учетом содержания требований, представленных в основном, организационном и завершающем этапе преддипломной практики.

2. Планирование предстоящей работы, консультации с научным руководителем, оформление портфолио практики, заполнение индивидуальной книжки практиканта

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- конкретность и научная аргументация материалов	4 - 8 баллов
- соответствие целям и задачам исследования	3 - 6 баллов
- наличие вывода	3 - 6 балла

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при анализе, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляет полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформлени презентаци и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Основная литература.

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учебник для СПО. Гриф ФИРО 2012г.

2. Васильков А.А. Теория и методика спорта 2008

3. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. Учебник для вузов 2013
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта. изд. 10, исп. Учебник для вузов. 2012
5. Макарова Г.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Учебник для вузов. Гриф УМО 2015

Дополнительные источники:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Дону: Феникс, 2008. - 381 с.
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с.
3. Ермайшвили И.В. Основы теории физической культуры. Курс лекций. - Екатеринбург, 2004.
4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2007. - 208 с.
5. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
6. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с.
7. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 340 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 224 с.
9. Никитушкин В.Г. и др. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва: монография / В.Г. Никитушкин, П.В. Квашук, В.Г. Бауэр. - М.: Советский спорт, 2005. - 232 с.
10. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. - М.: «Издательство Астрель», 2003.
11. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения. - М.: Советский спорт, 2005. - 820 с.
12. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Кашкаров, И.П. Кравцевич и др.; Под ред. Ю.Д. Железняк. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 384 с.
13. Ростовцев В.Л. Современные технологии спортивных достижений. - М.: «ВНИИФК», 2007. - 199 с.
14. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев: Олимпийская литература, 2005. - 303 с.
15. Губа В.П. Резервные возможности спортсменов: монография / В.П. Губа, Н.Н. Чесноков. - М.: Физическая культура, 2008. - 146 с.
16. Курамшин Ю.Ф. Диагностика и прогнозирование способностей при спортивной ориентации и отборе. Учебное- методическое пособие. / Ю.Ф. Курамшин. - СПб.: издательство СПбГУФК им. Лесгафта, - 2006. - 85 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru>

3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение:

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Googlechrome», «InternetExplorer»).

AdobeReader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.

Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.