

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ»**

Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2022

Махачкала, 2022

Гаджиагаев С.М. Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа», - Махачкала: ДГПУ, 2022. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» является формирование у магистрантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение ими методическим инструментарием исследований в области физической культуры и спорта, выработка компетенций и профессиональных навыков самостоятельной научной работы.

Задачи дисциплины:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-исследовательскую деятельность;
- подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- овладение этапами подготовки диссертационной работы магистранта от выбора темы квалификационных научных работ до их публичной защиты;
- освоение системы методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- овладение методологической основой научного творчества, технологией подготовки научных работ, правилами оформления;
- освоение навыков публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - научно-исследовательская работа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая практика, классное руководство ориентирует на педагогическую деятельность, ее прохождение направлено на формирование и развитие следующих **компетенций**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и

		<p>корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1.Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
-------------------------	----------------------------------

УК-4	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-5	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» относится к практикам по направлению подготовки магистра 44.04.01- педагогическое образование, магистерская программа: Теория физической культуры и технологии физического воспитания.

Дисциплина Б2.О.02(П) «Научно-исследовательская работа» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая теория спорта и основы системы спортивной подготовки», «Современные концепции развития систем физического воспитания» дисциплин «Современные проблемы теории и методики физической культуры», «Инновационные технологии образования в области физической культуры и спорта».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики по физической культуре.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 1,2,3 семестрах на базе Дагестанского Государственного педагогического университета, на факультете ФФК и БЖ, кафедрах спортивных

дисциплин и единоборств, и теории и методики физического воспитания организаций высшего образования

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 8 зачетных единицы (288 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 1 семестре объем практики составляет 2 зет, в 2 семестре 2 зет, в 3 семестре объем практики составляет 4 зачетных единицы.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой**

1 семестр

общая продолжительность практики в течении всего семестра, (2 зет).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Изучение научных терминов и методов научного исследования	18	Краткий инструктаж научной деятельности. Работа над научными терминами Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Изучение научных терминов и методов научного исследования Работа с научными источниками Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, системный подход, объект и предмет исследования, научная проблема, теория, методология, закон, метод. Виды научных исследований. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов. Виды магистерских диссертаций. Эмпирическое исследование. Методологическая работа. Исследовательская работа	36	Контроль и овладение текущих исследовательских методов. Рефераты по темам: понятий научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, системный подход, объект и предмет исследования, научная проблема, теория, методология, закон, метод. Виды научных исследований. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов. Виды магистерских диссертаций. Эмпирическое исследование. Методологическая работа.

				Исследовательская работа
3	Заключительный этап	Рефераты и доклады по основным понятиям научного познания. Самоанализ научной работы	18	Отчет о прохождении практики. Самоанализ научной работы

2 семестр

общая продолжительность практики в течении всего семестра, (2 зет).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Требования к магистерской диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом. Формулировка исследовательских проблем.	18	Краткий инструктаж научной деятельности. Работа над научными терминами Анализ требований к магистерской диссертации, структуре диссертации и содержанию разделов. Формулировка исследовательских проблем. Работа с научными источниками Индивидуальные планы прохождения практики.
2.	Основной этап	Разработка конкретных алгоритмов решения исследовательских задач. Критерии оценки диссертации: последовательность и названия разделов, глав, параграфов; качество оформления введения и заключения работы; взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования.	36	Контроль и овладение текущих исследовательских методов. Рефераты по темам: цели и задачи работы; название и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; Методологическая работа. Исследовательская работа
3	Заключительный этап	Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность,	18	Отчет о прохождении практики. Индивидуальные научные изыскания студента Самоанализ научной работы

	<p>проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы.</p> <p>Рефераты и доклады по основным понятиям научного познания.</p> <p>Самоанализ научной работы</p>		
--	---	--	--

3 семестр

общая продолжительность практики в течении всего семестра, (4 зет).

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>Методы логического и творческого мышления. Формулирование научных выводов.</p> <p>Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом. Формулировка исследовательских проблем.</p> <p>Системы и системный подход. Анализ и синтез.</p> <p>Индукция и дедукция.</p> <p>Эвристические методы: мозговой штурм, экспертный метод, технология интеллект-карт.</p> <p>Алгоритмические методы: анализ задачи, анализ хода решения, SWOT-анализ.</p> <p>Методы графического представления результатов исследования.</p> <p>Рефераты и доклады по основным понятиям творческого мышления.</p> <p>Самоанализ научной работы</p>	36	<p>Краткий инструктаж научной деятельности.</p> <p>Работа над научными терминами логического и творческого мышления</p> <p>Формулировка исследовательских проблем.</p> <p>Системы и системный подход. Анализ и синтез.</p> <p>Индукция и дедукция.</p> <p>Эвристические методы: мозговой штурм, экспертный метод, технология интеллект-карт.</p> <p>Алгоритмические методы: анализ задачи, анализ хода решения, SWOT-анализ.</p> <p>Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом.</p> <p>Формулировка исследовательских проблем.</p> <p>Работа с научными источниками</p> <p>Индивидуальные планы прохождения практики.</p>
2.	Основной этап	<p>Конспектирование, структурирование текста научной работы. Общая схема аргументации.</p> <p>Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в</p>	72	<p>Контроль и овладение текущих исследовательских методов.</p> <p>Рефераты по темам:</p> <p>Системы и системный подход. Анализ и синтез.</p> <p>Индукция и дедукция.</p> <p>Эвристические методы: мозговой штурм,</p>

		<p>первую очередь научные монографии и статьи научных журналов, труды ученых в области информатизации образования. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий должны использоваться в качестве вспомогательных источников.</p>		<p>экспертный метод, технология интеллект-карт. Алгоритмические методы: анализ задачи, анализ хода решения, SWOT-анализ. Методологическая работа. Исследовательская работа Работа над научными методами. Отчет о прохождении практики. Индивидуальные научные изыскания студента Самоанализ научной работы</p>
3	Заключительный этап	<p>Аналитический обзор литературы. Рефераты и доклады по основным понятиям творческого мышления. Самоанализ научной работы</p>	36	<p>Контроль изучения схем аргументации. Работа с научными источниками Индивидуальные планы прохождения практики. Контроль и овладение методами обзора литературы. Рефераты по темам обзора литературы Рефераты по аналитике научных источников Отчет о прохождении практики. Индивидуальные научные изыскания студента Самоанализ научной работы</p>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Определите проблематику своей НИР и тематику ВКР
2. Заполните индивидуальный план НИР.
3. Изучите проблемную область, в которой Вы планируете работать, и представьте в письменной форме результаты этого изучения своему научному руководителю.
4. Составьте аннотированный список литературы, раскрывающей методологию и технологию исследовательской работы по избранному направлению.
5. Выступите на научно-исследовательском семинаре с докладом о выбранном направлении, цели и задачах ВКР.
6. Сформулируйте рабочую гипотезу диссертационного исследования (с

- возможным представлением на НИС).
7. Подготовьте аннотацию научной информации и источников, необходимых для проверки гипотезы ВКР (работа на базе библиотечных фондов, справочных изданий, информационных систем, библиографических описаний).
 8. Сформулируйте цель и основные задачи исследования.
 9. Постройте прототип, соответствующий предмету исследования и представьте модель на его основании.
 10. Подготовьте презентацию «Введение ВКР».
 11. Построение прототипа, соответствующего предмету исследования.
 12. Формирование модели на основании построенного прототипа.
 13. Завершение работы над «Введением» к ВКР. Подготовка презентации «Введение ВКР».
 14. Написание текста «теоретических» глав магистерской диссертации.
 15. Составление отчета о прохождении НИР (с приложением, включающим в себя всю документацию, разработанную в ходе прохождения практики).

Типовые контрольные задания, обеспечивающие формирование компетенций

Задание 1. Составить индивидуальный план-график практики НИР и согласовать его с научным руководителем по ВКР. В оценивание итогов практики не входит, но требование одно - его наличие не позднее 2-х дней от начала практики.

Задание 2. Обобщить педагогический опыт и практику начального образования в соответствии с направлением своего исследования.

Для этого обучающемуся необходимо:

- провести анализ доступных источников информации (научно-практические рекомендации практических работников, опубликованные в педагогической печати за последние 3-5 лет);

Задание 3. Разработать экспериментальные материалы и апробировать их в образовательной практике начальной школы

Для этого:

- осуществить проектирование экспериментальных материалов (уроков, воспитательных событий, разноуровневых заданий, бесед, ЦОР, экскурсий и др. и осуществить их апробацию в образовательном процессе начальной школы, прогнозируя способы преодоления возможных рисков.

Задание 4. Провести анализ эффективности экспериментальных материалов и их использования в образовательном процессе начальной школы.

Возможные способы выполнения: проведение повторной диагностики и сравнение результатов; сравнительный анализ путей решения выдвинутой проблемы с целью доказательности положений гипотезы; оформление методических, педагогических рекомендаций учителям, педагогам, родителям; оформление выставок творческих работ, анализ продуктов детского творчества и др.

Критерии и показатели оценивания типовых заданий

Задание 1. Индивидуальный план практики НИР

В оценку по практике не входит, содержание работы указывается в отчете по практике.

Задание 2. Обобщение опыта и практики начального образования 10- 20 баллов

- | | |
|--|--------------|
| - конкретность и научная аргументация материалов | 4 - 8 баллов |
| - соответствие целям и задачам исследования | 3 - 6 баллов |
| - наличие вывода | 3 - 6 балла |

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	План научной деятельности (научного руководителя, учителя-предметника, тьютора, и пр.).
2	Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	Проект учебного курса или элемента учебного курса в цифровой образовательной среде.
3	1. Формулировка методологических положений будущего исследования; 2. Проведение констатирующей части исследования; 3. Формирующий эксперимент – внедрение разработанной методики (согласно темы магистерской диссертации); Обработка результатов эксперимента.	Консультативная беседа с руководителем, результаты констатирующего и формирующего эксперимента.
4	Общее оформление результатов экспериментов: 1. Самоанализ проведённого экспериментального исследования; 2. Анализ хода проведения научно-исследовательской работы; 3. Формулировка педагогических выводов; Систематизация и оформление результатов научного исследования.	Курсовая, реферат, подготовка к магистерской диссертации (содержание опытно-экспериментальной работы)

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4, ОПК-5,	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее,	Выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями.	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал

	<p>систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются несущественные ошибки, неточности, затруднения при анализе операционных ситуаций, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>дисциплины не освоены, необходимые навыки и умения не получены. Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляются недостаточность знаний, умений, навыков. Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или частичное отсутствие знаний, умений, навыков</p>
--	--	--	---	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стиль оформления презентации и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото- и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, для информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);
- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

4. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Самостоятельная работа студентов представляет важную часть производственной, педагогической практики классное руководство. Учебно-методическое обеспечение осуществляется путём проведения теоретических и практических разъяснений в рамках учебных занятий по соответствующим учебным дисциплинам, а также в виде инструкций и рекомендаций руководителя по каждому блоку заданий. После этого студенты работают самостоятельно, но их деятельность и ее результаты регулярно контролируются и проверяются.

Результаты выполнения исследовательских заданий в период прохождения практики фиксируются руководителем и служат основой оценивания результатов обучения по производственной педагогической практике классное руководство.

В течение периода практики осуществляется контроль выполнения заданий, реализация знаний и навыков, полученных студентами образовательных организациях.

По итогам практики составляется индивидуальный отчёт по практике, в защите которого участвуют студенты всей группы. При этом каждый студент должен знать и способен объяснить представленный в отчете фактический, собранный в ходе практики, соотнести полученные результаты с поставленными задачами практики, анализировать проблемы, возникшие в ходе практики, и отвечать на поставленные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Видревич М.Б., Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2009. – 103 с.
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. - 264 с.
3. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 242 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.
2. Методология педагогики: понятийный аспект. Монографический сборник научных трудов. – Выпуск 1.- Москва, 2014. – 210 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций:

Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет.

Для проведения лабораторных работ:

Компьютерные классы с выходом в Интернет. Возможность работы с ЭОР, предоставляемыми в школы («Первая помощь»). Программное обеспечение для разработки ЭОР различного типа. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.