

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Б2.О.03.01 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС		
очная	10	108					108		
		108					108	Диф. зачет	
заочная	5 курс	108					108		
		108					108	Диф. зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: научно-исследовательская работа по ДО доцент кафедры спортивных дисциплин и единоборств, канд. пед. наук, доцент, Омаров О.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

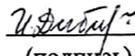
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по теории и методике обучения видам спорта, приобретение ими практических научно-исследовательских навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- Обобщение и интегрирование теоретических психолого-педагогических знаний, перенос их в научно-исследовательскую деятельность;
- Формирование способности к научно-исследовательскому анализу научно-педагогической литературы;
- Развитие навыков педагогической диагностики;
- Формирование профессиональных действий прогностического и оценочного характера при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности;
- Развитие навыков проективной деятельности при проектировании образовательного процесса;
- Развитие исследовательских умений в процессе экспериментальной научно-исследовательской деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП бакалавриата

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа» ДО ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин «Теории и методики обучения физической культуре», и других профильных дисциплин программы. Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении научно-исследовательской практики по ФК.

Знать:

- теоретические и практические знания по ФК и дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре»;

- основные методы научно-исследовательской работы;

Уметь:

- проводить педагогический эксперимент.

Владеть:

- методами экспериментальной работы;

1. Формы проведения практики

Научно-исследовательская практика

3.Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа по дополнительному образованию «Спортивная подготовка» проводится на кафедре спортивных дисциплин и единоборств, ДГПУ на 5 курсе в 10 семестре.

Работа проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение научно-исследовательской работы является необходимой основой для последующей подготовки магистрантов к научно-педагогической деятельности в реальных условиях основного общего и высшего образования.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы

В результате прохождения **работа** обучающийся должен приобрести следующие **практические навыки, умения**:

- анализировать и оценивать характер образовательного процесса;
- применять информационные технологии для повышения качества образовательного процесса в период практики;
- способен организовать научно-исследовательскую деятельность по по тематике диссертационного исследования;
- владеть способами педагогической диагностики;
- проектировать методические системы обучения по безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять психолого-педагогический анализ учебного занятия и прогноз необходимых дальнейших действий преподавателя для построения занятий по безопасности жизнедеятельности развивающей направленности.

В результате прохождения научно-педагогической практики по безопасности жизнедеятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства Просвещения РФ,
- содержание, идеи принципы построения Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, программ и учебников по ФКиБЖ;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- разделы теории и методики обучения физической культуре в вузе;
- основные компоненты методической системы обучения ФК в вузе и их особенности;
- основные требования к оценке усвоения содержания по ФК обучающимися.
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь

- организовывать научно-исследовательскую деятельность в образовательной области «Физическая культура»;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- формулировать цели, задачи научно-педагогического исследования по ФК;

Владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом в образования области ФК;
- современной методологией образования в области физической культуры;
- методами научно-педагогического исследования в области физической культуры.

Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8.	ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-	- анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное	- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; -навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками выявления и обоснования проблемы исследования, выделения объекта, предмета, гипотезы

	исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта;	решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач;	исследования; - рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	физиологические основы двигательной деятельности	оценивать показатели функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности	методиками измерения функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс	основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии физиологическими особенностями человека.	определять уровень работоспособности индивида, определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знания	методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических

с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса		об индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности	особенностей человека
---	--	--	-----------------------

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенности системного и критического мышления, не совсем точно формирует собственное суждение и оценку информации	Частично знает особенности системного и критического мышления	Не знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Умеет (способен) применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Умеет (способен) применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических)	Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не способен выполнить задания повышенной

	мыслительной деятельности Способен выполнить задания повышенной сложности.	и чужой мыслительно й деятельности Способен выполнить задания повышенной сложности. Допускает незначительн ые ошибки (неточности) в практически х, методически х заданиях, не нарушающие логику их выполнен ия.	заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	сложности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.	Владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречи й и поиска достоверных суждений. Владеет основами методики организации и выполнения методическо й, исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта, однако допускает незначительн ые ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению	Затрудняется при анализе источников информации. Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	Не владеет анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания самостоятельно; не производит оценку их выполнения без посторонней помощи.

		качества выполняемых исследовательских работ.		
--	--	---	--	--

<p>ОПК-8.1</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает и понимает физиологические механизмы и закономерности двигательной деятельности, состояния организма при мышечной работе, а также изменения, происходящие в организме под влиянием физической нагрузки.</p> <p>Самостоятельно интерпретирует термины и понятия.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала</p>	<p>Знает и понимает основные физиологические механизмы и закономерности двигательной деятельности, состояния организма при мышечной работе, а также изменения, происходящие в организме при мышечной работе, а также изменения, происходящие в организме под влиянием физической нагрузки.</p> <p>Способен интерпретировать термины и понятия.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного</p>	<p>Знает ключевые физиологические механизмы и закономерности двигательной деятельности, основные состояния организма при мышечной работе, а также изменения, происходящие в организме под влиянием физической нагрузки.</p> <p>Допускает ошибки и неточности в интерпретации материала.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует достаточное, но с неточностями, знание учебного материала.</p>	<p>Не знает и не понимает физиологические механизмы и закономерности двигательной деятельности, состояния организма при мышечной работе, а также изменения, происходящие в организме под влиянием физической нагрузки.</p> <p>Не может самостоятельно интерпретировать термины и понятия.</p> <p>В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала</p>
---	--	---	--	---

		материала		
	<p>Умеет самостоятельно правильно оценивать (анализировать и обобщать) показатели функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности и в период восстановления, делать правильные выводы.</p>	<p>Умеет, но допускает неточности в оценке (анализе и обобщении) показателей функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности и в период восстановления, допускает несущественные ошибки в выводах.</p>	<p>Испытывает затруднения в оценке (анализе и обобщении) показателей функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности, и в период восстановления, допускает ошибки в выводах.</p>	<p>Не умеет оценивать (анализировать и обобщать) показатели функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности и в период восстановления, делать не правильные выводы.</p>
	<p>Владеет методиками измерения функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности, и в период восстановления, самостоятельно правильно оценивает полученные результаты, делает правильные выводы.</p>	<p>Владеет методиками измерения функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности, и в период восстановления, допускает несущественные ошибки в оценке полученных результатов,</p>	<p>Испытывает трудности при использовании методик измерения функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности, и в период восстановления, допускает ошибки в оценке полученных результатов, в выводах делает ошибки.</p>	<p>Не владеет методиками измерения функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности и в период восстановления, допускает грубые в оценке полученных результатов, делает неправильные выводы.</p>

		в выводах делает несуществен ные ошибки.		
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно- воспитательны й процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогически е знания и научно- обоснованные закономерност и организации образовательно го процесса	Знает и понимает основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии физиологически ми особенностями человека. Самостоятельно интерпретирует термины и понятия. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала	Знает и понимает основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии и физиологиче скими особенностя ми человека. Способен интерпретир овать термины и понятия. В ответах и заданиях демонстриру ет достаточно полное (или с незначитель ными пробелами и неточностям и) знание учебного материала	Знает основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии физиологическими особенностями человека. Допускает ошибки и неточности в интерпретации материала. В ответах и заданиях демонстрирует достаточное, но с неточностями, знание учебного материала. ,	Не знает и не понимает основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии физиологическими особенностями человека. Не может самостоятельно интерпретировать термины и понятия. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала .
	Умеет самостоятельно правильно определять уровень работоспособнос ти индивида и определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знания об	Умеет, но допускает неточности в определении уровня работоспосо бности индивида и определении оптимальног о интервала отдыха при повторных нагрузках,	Испытывает затруднения в определении уровня работоспособности индивида и определении оптимального интервала отдыха при повторных нагрузках, использовании знаний об индивидуально- типологических особенностях человека для их учета	Не умеет определять уровень работоспособности индивида и определять оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках, использовать знаниях об индивидуально- типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-

	<p>индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности, делать правильные выводы и давать правильные рекомендации</p>	<p>использовании знаний об индивидуальности типологических особенностей человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности, допускает несущественные ошибки в выводах и рекомендациях.</p>	<p>в процессе физкультурно-спортивной деятельности, допускает ошибки в выводах и рекомендациях.</p>	<p>спортивной деятельности, допускает существенные ошибки в выводах и дает ошибочные рекомендации.</p>
	<p>Владеет методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека, самостоятельно правильно оценивает полученные результаты, делает правильные выводы и дает правильные рекомендации.</p>	<p>Владеет методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека, допускает несущественные ошибки в оценке полученных результатов, в выводах делает несущественные ошибки.</p>	<p>Испытывает трудности при использовании методик определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека, допускает ошибки в оценке полученных результатов, в выводах делает ошибки.</p>	<p>Не владеет методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека, допускает грубые в оценке полученных результатов, делает неправильные выводы.</p>

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской работе

За время прохождения практики студенты реализуют следующие *образовательные технологии*:

1. Интерактивные (диалог и полилог с обучающимися для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам диагностического обследования студентов);

2. Проективные (моделирование комплекса психолого-педагогической диагностики особенностей развития студентов).

3. Традиционные (описание результатов деятельности).

Научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (констатирующий эксперимент с включением различных методик обследования интеллектуально-личностной сферы студентов; включенное наблюдение; беседа; анкетирование);

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития студентов)

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-исследовательской работе

Для обеспечения качественного выполнения студентами самостоятельной работы по выполнению педагогических и психологических заданий в ходе научно-исследовательской практики применяются:

- комплекс учебно-методических пособий и рекомендаций, необходимых для подготовки и выполнения самостоятельных заданий (см. п. 11.1);

- методические рекомендации по осуществлению отдельных этапов самостоятельной работы студентов при прохождении научно-исследовательской практики с изложением:

- _____ рекомендаций по сбору материалов, их обработке, анализу и форме представления;

- _____ контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

- _____ критериев оценки за выполняемые задания.

- контроль и оценка самостоятельной работы студента в виде текущих и итоговых форм контроля.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Итоговая аттестация по результатам научно-исследовательской практики – ФПА с оценкой (дифференцированный зачет) является составляющей частью общей оценки результатов деятельности студента на научно- педагогической практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике по безопасности жизнедеятельности проводится на основании составления и защиты отчета, дневника научно-исследовательской практики, аттестационного листа групповым руководителем в течение одной недели после завершения практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работе

11.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение психолого-педагогической части практики

а) основная литература:

1. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: научное издание/ Евдокимов В.И., Чурганов О.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2010. — 246 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16820>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М.: Академия, 2005 –

264 с. Режим доступа: <http://www.fizruk.net/61-zheleznyak-yu-d-petrov-p-k-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte.html>

3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2014. — 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров — Электрон. текстовые данные. — М.: Финансы и статистика, 2013. — 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.—32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782>.— «IPRbooks».

3. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс]/ Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>. — ЭБС «IPRbooks».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Библиотека международной спортивной информации. <http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d>

Журнал «Вестник спортивной науки». - http://vniifk.ru/journal_vsn.php

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогический журнал. – <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

Перспективы науки и образования. - http://psyjournals.ru/science_and_education/index.shtml

Психологическая наука и образование. – <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Электронная библиотечная система Руконт. – <https://rucont.ru/>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы необходимы следующие технические средства обучения: оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов; компьютерная техника ссоответствующим программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет; видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника; оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала.

Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки ФГБОУ ВО «ДГПУ».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;