

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра технологии и методики ее преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.03.01(П) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Технология и Дополнительное образование (профессиональный дизайн).

Квалификация выпускника: бакалавр.

Формы обучения: очная; заочная.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	216					120	
заочная	4	216					144	Диф.зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Основной целью научно- исследовательской работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на академических занятиях в вузе по циклу дисциплин специализации и дисциплин специальной подготовки, завершение по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций(результаты обучения)в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: -нормативно-правовые, педагогические закономерности, основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся при выполнении ВКР; -формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при выполнении ВКР

			<p>Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе подготовки ВКР.</p> <p>Владеть: - образовательными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении ВКР.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<p>Знать: -актуальные требования образовательных стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по конкретному предмету; о социализации и профессиональном самоопределении обучающихся при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: -использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных</p>

			<p>методических направлений и концепций для работы над ВКР;</p> <p>- разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии при выполнении ВКР.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками составления материалов научного исследования, методами убеждения, аргументации своей позиции по теме исследования;</p> <p>навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <p>-содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности для подготовки ВКР</p> <p>-сущность структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в классах общеобразовательной школы при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых</p>

			<p>результатов в области ВКР;</p> <p>- анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями школьников при выполнении ВКР.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценкой их результативности в процессе выполнения задач ВКР;</p> <p>Способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы общего образования/</p>
ПК-3	Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>- перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных особенностей</p>

			<p>обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; - формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников.</p> <p>Уметь: -анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, методической целесообразности использования; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в процессе выполнения ВКР; - создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал систем дистанционного обучения, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>Владеть: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории при подготовке ВКР; - навыками использования современных технологических решений в процессе</p>
--	--	--	---

			обучения рабочей профессии
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам технологии и робототехники	<p>Знать: -содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области технологического образования в процессе выполнения ВКР; - о социализации и профессиональном самоопределении, также пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме при выполнении ВКР.</p> <p>Уметь: - анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогической и методической деятельности в процессе выполнения ВКР; -разрабатывать и решать задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору</p>

			профессии при выполнении ВКР. Владеть: - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений в процессе выполнения ВКР; - методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности при выполнении ВКР.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единицы).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная практика научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Изучение общепедагогических дисциплин способствует мотивации студентов к изучению дисциплин профессионального цикла, раскрывая их значение для будущей профессиональной деятельности. Закладывает необходимую профессиональную базу для выхода студентов на производственную научно-исследовательскую работу, подготовку выпускной квалификационной работы и последующую педагогическую деятельность.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую работу в школе, учебный материал по требуемой тематике, технологии обучения;
- структуру и содержания федерального государственного образовательного стандарта по учебной дисциплине;
- учебно-методическую специфику учебного предмета «Технология» «Робототехника»;
- основы педагогики, психологии, социологии взаимодействия с различными категориями людей;
- особенности учебно-воспитательного процесса в современной школе;
- здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания;
- основы культурно-просветительной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся;
- выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала; проводить методический анализ локального отрезка учебной информации;
- разрабатывать различные формы предъявления учебного материала;
- грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- находить и использовать научную информацию в исследуемой области из различных ресурсов;
- применять современные методики и технологии в учебном процессе;
- реализовывать культурно-просветительскую деятельность с учетом региональных особенностей;
- применять современные методики и технологии в учебно-воспитательном процессе;
- развивать потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- осуществлять текущее и перспективное планирование пед.деятельности в образов, учреждениях среднего образования;
- рефлексией собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов;
- навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области;
- информационными технологиями для обеспечения качества учебного процесса;
- коммуникативными технологиями, строить взаимоотношения с коллегами, родителями;
- современными технологиями обучения и воспитания;
- навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единицы).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной научно- исследовательской работы уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ / №	Наименование этапа практики(с оотносится с рабочим графиком (планом))	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный этап.	Ознакомление с программой практики, целями, задачами. Распределение студентов по базам.	5	Текущий	Устный контроль	Собеседование

		Ознакомление с содержанием практики, заданиями. Участие в установочной конференции в вузе. Знакомство с руководителем практики Решение организационных вопросов; Разработка индивидуального плана.				
2.	Ознакомительный этап.	Знакомство с образовательной организацией. Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, технологической и экономической литературой; Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в ВКР; Корректировка текста глав ВКР, выводов по главам.	31	Текущий	Устный контроль	Собеседование
3.	Исследовательский этап.	Научно-исследовательская работа в рамках выполнения выпускной квалификационной работы; Выполнение выпускной квалификационной работы, написание статей, тезисов; проведение эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы.	144	Текущий	Письменный контроль	Дневник

4.	Заключительный этап.	-анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; представление, оформленного в соответствии с требованиями; - обобщение полученных на практике результатов.	36	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой
----	-----------------------------	--	----	--------------------------	---------------	-----------------

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной.
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики.)
5. Характеристика
6. Отчет о практике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы (указывается название этапа из раздела 5)	Индекс контролируемой компетенции и (или ее части)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Подготовительный	ОПК-3 ОПК-6	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
	Ознакомительный этап.	ОПК-3 ОПК-8	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование

		ПК-11			
2	Исследовательский	ОПК-8 ПК-3 ПК-11	Текущий контроль	Письменный контроль	дневник практики
3	Заключительный	ПК-11 ПК-3 ОПК-6 ОПК-3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	зачет с оценкой

Вопросы собеседования для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Разноуровневая задача:

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов практики)?

2. Применялись ли инновации в вашей работе, в чем они выражались? Докажите эффективность применяемых инноваций.

3. Сделайте анализ своей работы и соотносите его с поставленными целями Вашей выпускной квалификационной работой.

Шкала оценивания разноуровневой задачи на примере сформированности компетенции/ компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.</p> <p><i>Умеет:</i> - организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности -разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; - реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики; - навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> содержание, способы и формы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов исследовательской деятельности; основы организации исследовательской работы в педагогической сфере. Основные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ</p> <p><i>Умеет:</i> использовать и применять знания в деятельности субъектов системы образования, анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы преподавания дисциплин, ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования. -разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p><i>Владеет:</i> способами осуществления профессиональной деятельности на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной</p>

	<p>культуры; навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений, навыками анализа правоприменительной практики в образовании.</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><i>Знает:</i> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; критерии инновационных процессов в образовании; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования.</p> <p>Некоторые методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ;</p> <p><i>Умеет:</i> самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования;</p> <p>в целом разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Владеет:</i> опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><i>Не знает:</i> нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования; методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p><i>Не умеет:</i> самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения;</p> <p><i>Не владеет:</i> опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической</p>

Примеры индивидуальных заданий для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

1. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка с распорядком прохождения практики;

2. Ознакомится с целями, задачами и содержанием производственной научно-исследовательской работы.

3. Разработать и утвердить рабочий график (план) и индивидуальное задание для прохождения производственной научно-исследовательской работы.

4. Подготовить к заполнению дневник практики.

5. Провести экспериментальную работу по теме выпускной квалификационной работе.

6. Систематизация полученной информации и подготовка отчета о прохождении производственной научно-исследовательской работы.

Шкала оценивания заданий на примере сформированности компетенции/ компетенций

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Текущий контроль	Дневник	«Отлично» «Зачтено»	Знает: широкий комплекс современных методик и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов по различным образовательным программам; Различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии адекватно особенностям образовательной программы; - определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции. <p>Владеет: комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками их практического применения в образовательной деятельности; - методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; -практическими навыками профессионального общения, методами и приемами активного социально-психологического обучения; навыками консультирования по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		<p>«Хорошо» «Зачтено»</p>	<p>Знает: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает незначительные ошибки в их характеристике и классификации;</p> <p>Некоторые методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальное сочетание</p>

			<p>методов, приёмов, отбирать результативные технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий согласно изменяющимся условиям обучения;</p> <p>-эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеет: достаточным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий;</p> <p>Навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
		<p>«Удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации;</p> <p>Теоретико-методологические основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы.</p> <p>Умеет: при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

			<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы;</p> <p>Организовывать пространство взаимодействия, поддерживать активность и инициативность обучающихся, соотносить личные и групповые интересы.</p> <p>Владеет: ограниченным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>Некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: некоторые современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации;</p> <p>Теоретико-методологические основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы.</p> <p>Не умеет: при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, конкретной образовательной программы;</p> <p>Организовывать пространство взаимодействия, поддерживать активность и инициативность обучающихся, соотносить личные и групповые</p>

			<p>интересы.</p> <p>Не владеет: ограниченным набором методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;</p> <p>Некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.</p>
--	--	--	--

Требования к оформлению дневника для оценки сформированности компетенций

ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

1. Соответствие цели и задач для прохождения производственной научно-исследовательской работы.

2. В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе.

3. Обязательно указывается вид и тип практики, и сроки ее прохождения.

4. Ежедневно студенты совместно с непосредственным руководителем практики подводят итоги по освоению компетенций.

5. Провести экспериментальную работу по теме выпускной квалификационной работе.

6. Систематизация полученной информации и подготовка отчета о прохождении производственной научно-исследовательской работы.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся</p> <p>Умеет: создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного</p>

		<p>общества и т.д.); проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: приобрел опыт апробации и совершенствования проектируемой образовательной программы в условиях реального образовательного процесса; проанализировал свой опыт; способен оценить свой опыт проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>
	«Хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.</p> <p>Умеет: создать проект рабочей программы (комплекта учебно-методической документации) по предмету, дополнительной образовательной программы (программа кружка, научного общества и т.д.); проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет: имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>
	«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ОПОП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению; содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся;</p> <p>имеет представление о содержании нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Умеет: анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и примерных ОПОП ОО;</p> <p>анализировать учебно-методическую</p>

			<p>документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.</p> <p>Владеет: способами индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
		<p>«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: содержание образовательных стандартов общего образования, содержание примерных ОПОП общего образования, имеет представление о видах образовательных программ (основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, образовательные программы по предмету), о требованиях к их содержанию и оформлению; содержательные и структурные особенности учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся; имеет представление о содержании нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Не умеет: анализировать образовательные программы с точки зрения их соответствия требованиям образовательных стандартов и примерных ОПОП ОО;</p> <p>анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.</p> <p>Не владеет: способами индивидуального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике
для оценки сформированности компетенций**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Дайте краткую характеристику организации (структурного подразделения).
3. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
4. Опишите виды деятельности (поручений) которые Вы выполняли в организации.
5. Какими базовыми правовыми знаниями Вы пользовались при прохождении практики?
6. Какие использовались для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии?
7. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
8. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев, Г.А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — 978-5-00094-028-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>
3. 3Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования [Электронный ресурс] / А.А. Шехонин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 100 с. — 978-5-7577-0475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66511.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Бурняшов Б.А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования [Электронный ресурс] : монография / Б.А. Бурняшов. — Электрон.

текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — 978-5-93926-289-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78383.html>

2. Громцев С.А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С.А. Громцев, А.Н. Пальчиков, В.Б. Коновалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 65 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>

8.3 Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

ДГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (СПО, ДПО, ОО) на основе договоров, а так же в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ДГПУ», обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ университет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.