

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра технологии и методики ее преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.О.01. 02 (У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили Технология и Дополнительное образование (профессиональный дизайн).

Квалификация выпускника: бакалавр.

Формы обучения: очная; заочная.

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	6	108	18	30			60		
заочная	6	108	2	6			100	Диф. зачет	

Махачкала, 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цель практики:

Цель учебной научно-исследовательской работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы – подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности.

### Задачи:

- самостоятельная постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации;
- обеспечение становления научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>ПК-11</b></p>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. Интерпретирует знания о технологии и образовательной робототехнике в контексте общей динамики и периодизации истории развития техники общества с древнейших времен до наших дней</p> <p>ПК-11.2 Применяет знания о технологии и образовательной робототехнике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий и производств</p> <p>ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам технологии и образовательной робототехники</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-в процессе проведения научного исследования закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психдидактики, поликультурного образования, законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>- о с н о в н ы е закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- о с у щ е с т в л я т ь целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности в процессе проведения научных исследований;</p> <p>-проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания.</p>
---------------------	---	--	--

			<p><b>Владеть:</b></p> <p>- н а в ы к а м и познавательной активности, алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности в области научных исследований; -методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p>
--	--	--	--

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Производственная педагогическая практика входит в состав основной профессиональной образовательной программы и учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «Технология и Дополнительное образование (профессиональный дизайн)».

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Для прохождения производственной практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения технологии»

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная педагогическая практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.

Объем трудоемкости: 3 курс, 6 семестр: 3 зачетных единиц (108 часа).

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Подготовительный этап включает в себя:**

- знакомство с программой практики;

- подготовку и участие в работе установочной конференции.
- сбор библиографии: научной, психолого-педагогической, методической литературы;
- составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования;
- изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- знакомство с современными исследовательскими методами исследований в образовательной области, области технологии и экономики.

**Основной этап включает в себя:**

- выделение научной проблемы, организация ее научного анализа;
- определение цели и задач исследования;
- подготовка материалов научного доклада

**Заключительный этап включает в себя:**

- подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе;
- представление разработанных материалов(тезисов/статьи)

Текущий контроль при прохождении практики осуществляется следующими контрольными оценочными мероприятиями: дневник практики.

№ / №	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный	– знакомство с программой практики; – подготовку и участие в работе установочной конференции. - сбор библиографии: научной, психолог - педагогической, методической литературы; - составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования; - изучение и анализ литературы по проблеме исследования; - знакомство с современными исследовательскими методами	28	Текущий контроль	Теоретический вопрос	отчет по НИР

		исследований в образовательной области, области технологии и экономики.				
2.	Основной	-выделение научной проблемы, организация ее научного анализа; - определение цели и задач исследования; - подготовка материалов научного доклада;	44	Текущий контроль	Тезис/статья	отчет по НИР
3.	Заключительный	- подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе; - представление разработанных материалов(тезисов/статьи)	36	Промежуточная аттестация	Тезис/статья	отчет по НИР
Всего, часов			72			зачет с диф.зачет.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики)
5. Характеристика
6. Отчет о практике.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Подготовительный	ПК-11	Текущий контроль	Теоретический вопрос	отчет по НИР
2	Основной	ПК-11	Текущий контроль	Тезис/статья	отчет по НИР
3	Заключительный	ПК-11	Промежуточная аттестация	Тезис/статья	отчет по НИР

#### *Примеры индивидуальных заданий собеседования для оценки сформированности компетенций*

*ПК-11                                      Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

1. Почему на ваш взгляд выбранное вами направление исследования является актуальным?
2. Назовите педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования.
3. Раскройте актуальность темы исследования
4. Сформулируйте цели и задачи исследования
5. Назовите перечень нормативной документации, необходимый для проведения исследования.
6. Назовите основные перспективные направления решения проблемы?

#### **Шкала оценивания ответов на теоретический вопрос на примере сформированности компетенции/компетенций**

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	Знает: теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментариев Умеет: свободно используются понятия, термины, формулировки Владеет: выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
4 «хорошо» («Зачтено»)	Знает: Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы Умеет: грамотно используется профессиональная терминология, Владеет: четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно
3 «удовлетворительно»	Знает: Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или не

(«Зачтено»)	приведены примеры Умеет: отсутствуют комментарии Владеет: Теоретический вопрос раскрыт неполно
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: вопрос не раскрыт Не умеет: вопрос не раскрыт Не владеет: вопрос не раскрыт

**Шкала оценивания тезисов/статьи на примере сформированности компетенции/ компетенций**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично» («Зачтено»)	Знает: соблюдена логика написания статьи; Умеет: материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике Владеет: Статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи.
4 «хорошо» («Зачтено»)	Знает: Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике; Умеет: статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; Владеет: соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	Знает: тема статьи соответствует тематике; не всегда соблюдается логика изложения материала; актуальность статьи вызывает сомнение; Умеет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; Владеет: соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: Тезисы / статья не представлена Не умеет: Тезисы / статья не представлена Не владеет: Тезисы / статья не представлена

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации**

**Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации на примере сформированности компетенций:**

*ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	Знает: выполненные задания соотносятся с формированием компетенций Умеет: свободно используются понятия, термины, формулировки Владеет: выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в

			количественной и качественной обработке, продуктах деятельности.
		«Хорошо» («Зачтено»)	Знает: описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится с выполнением профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции Умеет: грамотно используется профессиональная терминология, четко полно излагается материал, но не всегда последовательно Владеет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями
		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	Знает: низкий уровень оформления документации по практике носит описательный характер, без элементов анализа Умеет: низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций Владеет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: описание и анализ видов профессиональной деятельности Не умеет: выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер Не владеет: документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями

**Примеры индивидуальных заданий для формирования НИР и оценки сформированности компетенций**

*ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

Научно-исследовательская деятельность студента имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие *виды НИРС*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, ВКР);

- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет; - разработка и внедрение педагогического проекта; - проведение исследования, наблюдения и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования.

Темы исследования определяются с учетом следующих требований.

Требования к *выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманноличностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личное участие, сопричастность).

Студенты должны усвоить общие навыки работы с литературой.

Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи.

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна.

Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

#### *Требования к тезисам/статье*

Тема тезисов/статьи определяется согласно исследуемой проблемы. Оригинальность текста тезисов/статьи должна составлять не менее 75%, должны/а соответствовать общепринятым нормам построения научной публикации.

1. Текст тезисов/статьи выполняется в формате А-4. Текст должен быть набран в редакторе MS Word, без переноса, сжатия, разрядки, смещения и сохранен в форматах DOC, DOCX, RTF. Поля страниц: левое – 28 мм; правое 28 мм; верхнее 20 мм; нижнее 25 мм. Расстояние от края до нижнего колонтитула одинаково по всему документу – 15 мм, шрифт основного текста – 14 кегль, через 1,5 интервал; шрифт в таблицах – 12 кегель, через 1 интервал; списки в тексте оформляются при помощи маркера «←».

2. Название работы следует печатать строчными буквами жирным шрифтом. Точки в конце заголовка не ставятся. Инициалы и фамилия автора с указанием № группы и факультета печатаются строчными буквами, курсивом, (ФИО жирным шрифтом) в правом углу с пробелом в один интервал. Инициалы и фамилия научного руководителя указываются после текста доклада, курсивом, по центру.

3. Рисунки встраиваются в текст и представляются отдельными файлами в формате CDR, TIFF, JPG.

4. Таблицы должны быть выполнены с использованием стандартных средств текстовых редакторов. Таблицы, как и рисунки, должны иметь поясняющие надписи и быть пронумерованы.

**Шкала оценивания отчета на примере сформированности компетенций**

*ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично» («Зачтено»)	<b>Знает:</b> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями <b>Умеет:</b> показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики <b>Владеет:</b> выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
4 «хорошо» («Зачтено»)	<b>Знает:</b> демонстрирует достаточно полные знания всех методических вопросов в объеме программы практики <b>Умеет:</b> полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров <b>Владеет:</b> проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<b>Знает:</b> выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения <b>Умеет:</b> не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач <b>Владеет:</b> в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<b>Не знает</b> не выполнил программу практики в полном объеме <b>Не умеет:</b> не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий <b>Не владеет:</b> фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

*ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования*

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
3. Почему на ваш взгляд выбранное вами направление исследования является

актуальным?

4. Назовите педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования.

3. Раскройте актуальность темы исследования

4. Сформулируйте цели и задачи исследования

5. Назовите перечень нормативной документации, необходимый для проведения исследования.

6. Назовите основные перспективные направления решения проблемы?

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Общесистемные требования**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда ДГПУ

### **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «ДГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

### **8.3 Перечень ресурсов сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДАГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При проведении педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### **9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

ДГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--plai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

*Информационные справочные системы*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека.  
<http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (СПО, ДПО, ОО) на основе договоров, а также в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ДГПУ», обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ университет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.