

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) Педагогическая

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целью проведения данной практики является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, развитие необходимых практических умений и навыков работы педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – Педагогическая.

Форма проведения - дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Типы практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК - 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК - 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК - 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК - 3.2 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате прохождения практики учащиеся **должны:**

Шифр компетенции	Результаты освоения компетенций:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	знать: программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знать: содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. владеть: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. владеть: различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика (педагогическая практика) относится к блоку 2 «Педагогическая практика» (Б2. О. 02. 01(П) обязательной части (Б2.О.02. Она является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы и относится к блоку Б2 «Практика». Практика базируется на освоении следующих дисциплин Методика и технологии обучения в начальной школе

«Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математики», «Теоретические основы начального курса математики», «Величины в начальном курсе математики», «Дидактика начальной школы», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Основы каллиграфии», «Выразительное чтение», «Альтернативные системы обучения математике», «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе», «Дивергентные задачи в начальном курсе математики», «Формирование логических УУД в процессе обучения математике», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», «Современные проблемы начального образования», «Музыкальное воспитание младших школьников», «Основы орфоэпии», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) ИКТ», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». Учебная практика (технологическая, психологические основы профессиональной деятельности)», «Учебная практика (технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов)», «Учебная практика (технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ). Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3-4 / 5-6-7 семестрах на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 18 зачетные единицы (648 часов). Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем - 4 часа.

В 5 семестре объем практики составляет 3 зет, в 6 семестре - 6 зет., в 7 семестре - 9 зет.

Формой отчетности по итогам практики является **зачет с оценкой** (форма промежуточной аттестации указывается для каждого семестра при наличии).

5 семестр

общая продолжительность практики составляет 3 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Организационный	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	4	Участие в установочной конференции. Составление плана прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	Основной (экспериментальный)	Наблюдение и анализ деятельности учителя	90	➤ Изучение требований государственного стандарта к личности учителя. Выявление и объективная оценка социальной значимости педагогической профессии, ее необходимости в современном обществе. Функции учителя начальных классов.

				➤ Составление календарно-тематического планирования уроков. Изучение способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение способов реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. ➤ Посещение уроков учителя. Изучение специфики организации обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Изучение технологии проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Изучение структуры и возможностей электронного дневника. Освоение технологии проведения самоанализа урока и внеклассного мероприятия в начальной школе. ➤ Изучение способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ➤ Знакомство с приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. ➤ Изучение способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ➤ Изучение опыта учителя по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--	--	--	---

				➤ Знакомство с особенностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ➤ Изучение закономерностей выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ➤ Знакомство с современными методами и приемами анализа литературного материала в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.
3.	Выполнение отчета по практике	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио	6	Проверка итогового портфолио
4.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
5	Зачет по итогам практики	Просмотр дневника практики и других документов.	2	Выставление зачета
Итого			108	

6 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, уточнение содержания и сроков сдачи отчета по практике, расписания консультаций).	4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Выполнение	Моделирование собственной	210	➤ Подготовка и проведение уроков в начальной общей школе. (4 урока по

	заданий по практике	<i>педагогической деятельности в качестве учителя</i>		разным дисциплинам начальной школы). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, обеспечение активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения и диагностики. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Составление технологической карты зачётного урока с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Осуществление анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений. Разработка презентации к уроку. Самоанализ проведенного урока.
--	---------------------	---	--	--

				➤ Подготовка и проведение внеклассного мероприятия в начальной общей школе. Составление технологической карты внеклассного мероприятия с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Применение современных методов и приемов анализа литературного материала в контексте культуры и социально - исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. Разработка презентации к внеклассному мероприятию. Организация обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, обеспечение активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения и диагностики. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.
3.	Выполнение отчета по практике	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио	6	Проверка итогового портфолио
4.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по	6	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

		итогах практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		
3.	Зачет по итогах практики	Просмотр дневника практики и других документов.	2	Выставление зачета
Итого			216	

6 семестр

общая продолжительность практики составляет 6 зет.

№	Этапы	Содержание деятельности	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция	Участие в установочной конференции (ознакомление с программой практики, уточнение содержания и сроков сдачи отчета по практике, расписания консультаций).	4	➤ Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2.	Основной (экспериментальный)	Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве учителя	316	➤ Подготовка и проведение уроков в начальной общей школе. (4 урока по разным дисциплинам начальной школы). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, обеспечение активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения и диагностики. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

				результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Составление технологической карты зачётного урока с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Осуществление анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений. Разработка презентации к уроку. Самоанализ проведенного урока. ➤ Подготовка и проведение внеклассного мероприятия в начальной общей школе. Составление технологической карты внеклассного мероприятия с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Применение современных методов и приемов анализа литературного материала в контексте культуры и социально - исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. Разработка презентации к внеклассному мероприятию. Организация обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, обеспечение активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Применение в образовательном процессе
--	--	--	--	--

				современных методов и технологий обучения и диагностики. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.
3.	Выполнение отчета по практике	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио	4	Проверка итогового портфолио
4.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
3.	Зачет по итогам практики	Просмотр дневника практики и других документов.		Выставление зачета
Итого			324	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция.	Участие в установочной конференции. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, правилами по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности, с индивидуальными планами прохождения практики, с индивидуальной книжкой обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Наблюдение и анализ деятельности учителя	Изучение требований государственного стандарта к личности учителя. Выявление и объективная оценка социальной значимости педагогической профессии, ее необходимости в современном обществе.

	Функции учителя начальных классов. Составление календарно-тематического планирования уроков. Изучение способов реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение способов реализации современных методов и технологий обучения и диагностики. Посещение уроков учителя. Изучение специфики организации обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Изучение технологии проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Изучение структуры и возможностей электронного дневника. Освоение технологии проведения самоанализа урока и внеклассного мероприятия в начальной школе. Изучение способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Знакомство с приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Изучение способов решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Изучение опыта учителя по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--

		Знакомство с особенностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Изучение закономерностей выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Знакомство с современными методами и приемами анализа литературного материала в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.
3	Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве учителя	Подготовка и проведение уроков в начальной общей школе. (4 урока по разным дисциплинам начальной школы). Реализация образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Организация обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, обеспечение активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения и диагностики. Использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

		преподаваемого учебного предмета. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Составление технологической карты зачётного урока с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Выделение и анализ единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Осуществление анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений. Разработка презентации к уроку. Самоанализ проведенного урока. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия в начальной общей школе. Составление технологической карты внеклассного мероприятия с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ. Применение современных методов и приемов анализа литературного материала в контексте культуры и социально - исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса. Разработка презентации к внеклассному мероприятию. Организация обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Организация сотрудничества обучающихся, обеспечение активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Применение в образовательном процессе современных методов и технологий обучения и диагностики. Использование возможностей образовательной среды для достижения
--	--	--

		личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.
4	Выполнение отчета по практике	Оформление отчета по практике, составление итогового портфолио
5	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия допуская несущественные ошибки. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения допуская существенные ошибки. Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями допуская несущественные	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия допуская существенные ошибки. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения допуская существенные ошибки. Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями допуская существенные	Не знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия Не умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

		неточности.	ошибки.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская несущественные неточности. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская несущественные неточности. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская несущественные неточности.	Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допуская существенные ошибки. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования), допуская существенные ошибки. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов), допуская существенные ошибки.	Не участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, не разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать	Грамотно и безошибочно	Грамотно использует	Использует профессиональную	Не использует профессиональную

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными и потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять	Знает содержания,	Знает содержания,	Знает содержания,	Не знает содержания,

контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся незначительные затруднения, которые легко исправляет. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности незначительные затруднения, которые легко исправляет. Владеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса допуская несущественные неточности.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся допуская существенные ошибки. Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Владеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса допуская существенные ошибки.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Не владеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) допуская	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Не умеет

области при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Владеет различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	допуская несущественные неточности. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО незначительные затруднения, которые легко исправляет. Владеет различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные допуская несущественные неточности..	существенные ошибки. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Владеет различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные допуская существенные ошибки.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Не владеет различными формами учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные .
--	---	--	---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики

1. Нормативные документы

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики определяется следующими нормативными документами:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ДГПУ;
- Положение о практической подготовке обучающихся.

Процедура оценивания промежуточных и окончательных результатов прохождения практики предусматривает:

- предоставление обучающимися необходимых отчетных материалов;
- обязательно участие и выступление на отчетной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

2. Порядок оформления отчета

Итоговый отчет по производственной педагогической, вожатской практике студенты готовят в виде устного выступления с использованием мультимедийной презентации на основании материалов работы в и выполненных заданий по практике. В ходе подготовки отчета используются фото- видео-материалы с практики.

Содержательные требования к выступлению

Отчет по итогам практики включает описание основных видов деятельности в период практики, итоги выполнения заданий, содержат рефлексивную оценку результативности практики по решению поставленных задач и анализ проблем, возникших в ходе практики. Основное внимание в ходе выступления должно быть уделено обобщению и анализу результатов практики.

Стилистические требования к выступлению

Выступление должно обладать структурной и содержательной целостностью, опираться на взаимосвязь теоретических положений и результатов, полученных в ходе прохождения практики. Все смысловые блоки выступления должны быть соединены логическими переходами, крупные содержательные блоки завершаться резюмирующими суждениями, а заключительная часть - выводами, сформулированными кратко и четко.

Технические требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация оформляется в программе Microsoft PowerPoint.

Электронная презентация должна отражать основные содержательные блоки выступления. Стил оформлени презентаци и анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации. Основную часть презентации должны составлять фото-и видеоматериалы, подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

В виде текста оформляются основные положения и выводы, которые должны быть сформулированы кратко и четко. Рекомендуемые размеры шрифта для заголовков - не менее 24, ля информации - не менее 18.

3. Порядок защиты отчета

Защита отчета проводится на итоговой конференции с обязательным участием всех обучающихся, проходивших практику. На защите отчета могут присутствовать сотрудники кафедр, принимавших участие в организации и проведении практики, представители факультета и иные лица, приглашенные руководителями практики и (или) руководством факультета (кафедры). К защите допускаются студенты, выполнившие все задания по практике, установленные программой практики. В ходе представления отчета по практике дополнительные, уточняющие вопросы по отчету могут быть заданы выступающему после презентации отчета.

Регламент защиты:

- выступление обучающегося с отчетом с использованием мультимедийной презентации (до 10 минут);

- ответы обучающихся на вопросы (до 5 мин);
- свободная дискуссия.

Решение об оценке за практику принимается руководителем на основе результатов работы студентов по выполнению заданий по практике с учетом результатов защиты отчета.

8. Организация самостоятельной работы студентов

8.1. Требования к самостоятельной работе студентов на практике.

Общее руководство организацией практики на факультете осуществляет

факультетский руководитель. Руководство практикой в образовательной организации, учреждении культуры или дополнительного образования осуществляется руководителем методистом, который назначается из числа преподавателей кафедры, и работниками образовательной организации, учреждения культуры или дополнительного образования.

Факультетский руководитель выполняет следующие функции:

- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики на факультете;
- устанавливает связь с образовательными организациями, учреждениями культуры или дополнительного образования;
- оформляет документы, регулирующие организацию и проведение практики: договор о сотрудничестве, договор о проведении практик, договор о возмездном оказании услуг;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции на факультете;
- участвует в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры и ученого совета факультета.

Руководитель-методист осуществляет непосредственное руководство студентами-практикантами. Он выполняет следующие функции:

- проводит инструктивно-методическую работу с педагогами образовательных организаций, учреждений культуры или дополнительного образования, внешними руководителями практики;
- распределяет студентов образовательными организациями, учреждениями культуры или дополнительного образования, утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует их выполнение;
- присутствует на уроках, репетициях, внеклассных мероприятиях, проводимых студентами, организует их коллективное обсуждение;
- проводит в ходе практики методические консультации;
- анализирует отчетную документацию студентов о работе в период прохождения практики;
- участвует в установочной и итоговой конференциях.

Руководитель практики от образовательной организации, учреждения культуры или дополнительного образования (учитель-предметник, педагог дополнительного образования):

- оказывает методическую помощь студентам в проведении уроков и внеклассных мероприятий по предмету, проводит консультации;
- посещает уроки (репетиционные занятия) проводимые студентами, участвует в их коллективном обсуждении;
- оценивает работу студентов;
- участвует по возможности в проведении установочной и итоговой конференции по педагогической практике.

Организационные формы деятельности студентов в период педагогической практики.

Существуют различные формы организации деятельности студентов в период прохождения практики.

Установочная конференция проводится на факультете перед выходом студентов на практику.

Ее основная цель – познакомить студентов с задачами, содержанием практики и требованиями, предъявляемыми к студенту-практиканту, в области педагогической и исследовательской деятельности.

Перед студентами выступают преподаватели профильных дисциплин, факультетский руководитель педпрактики. Студенты распределяются по школам, получают индивидуальное задание, знакомятся с документацией, которую они обязаны предоставить по окончании практики.

Встреча с администрацией школы проводится в первый день практики. Директор (или его заместители) знакомят студентов с историей, традициями, правилами внутреннего распорядка базы практики, правилами и обязанностями студента-практиканта.

Посещение учебных занятий проводится на первой неделе практики с целью ознакомления с опытом работы педагогов. Анализ работы осуществляется на основе предложенных схем. По ходу урока (репетиции) студенты фиксируют его основные этапы, отмечая положительные моменты и методические ошибки.

Групповые и индивидуальные консультации методиста проводятся в период практики систематически. Студенты обсуждают планы-конспекты уроков, репетиционных занятий, разработки внеклассных мероприятий, проблематику выполняемых ими курсовых и выпускных квалификационных работ.

В ходе коллективного обсуждения уроков методист обеспечивает их психолого-педагогический и методический анализ, актуализирует необходимые теоретические (методические, исполнительские) знания студентов, показывает наиболее эффективные способы решения конкретных методических задач.

Все результаты деятельности студента-практиканта заносятся в дневник практики.

Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем педагогической практики на основании изучения объема и качества работы, проведенной практикантом, характеристики, представленной от руководителя-методиста и руководителя практики от образовательной организации, результатов выполнения заданий, предусмотренных для каждого этапа практики.

Педагогическая практика завершается проведением открытого зачетного урока.

Открытый зачетный урок по дисциплинам предметной подготовки проводится на основе учебного плана и рабочих учебных программ.

Студент должен четко представлять цели и задачи образовательного процесса, планировать ближайшие и отдаленные его результаты. В процессе проведения урока он обязан проявить коммуникативные качества, установить контакт с обучающимися, продемонстрировать владение проблемным подходом в обучении, реализовать свой индивидуальный педагогический потенциал при руководстве различными видами исполнительской, творческой деятельности обучающихся.

В процессе педагогической практики студент ведет рабочую документацию:

- дневник с фиксацией результатов наблюдений и анализа педагогического процесса;
- технологические карты самостоятельно проведенных уроков, исполнительских занятий, сценарии внеклассных мероприятий. Рабочая документация ведется в свободной форме, отражающей индивидуальные особенности студента.

Схема анализа образовательной организации

1. Наименование и тип образовательной организации.
2. Нормативные документы, которыми руководствуется в своей деятельности организация.
3. Краткая история.
4. Количественный, возрастной, стажевый и качественный состав педагогического коллектива.
5. Виды деятельности, осуществляемые в образовательной организации, виды дополнительных образовательных услуг: детских объединений, кружков и т. д.
6. Расписание занятий.
7. Количественная характеристика обучающихся (количество детей, возрастные группы).
8. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.

Схема анализа учебного занятия

1. Дата проведения занятия, название учреждения, обозначение коллектива (класс, группа, творческий коллектив – название), возраст детей.
2. Учитель (преподаватель – ФИО).
3. Тема занятия, тип занятия (урок, музыкальное занятие, репетиция и т.д.).
4. Цели и задачи занятия (сообщаются в начале занятия педагогом).
5. Содержание занятия – конспект-план (отметить ход занятия – начало (разминка, тренинговые упражнения и т.д.), основное содержание занятия (если были этапы, то выделить), завершение занятия, репертуар, упражнения – что использовалось.

Нужно фиксировать занятие – кратко записывать, что происходит, что делает педагог, что делают дети, какие используются упражнения, сколько по времени это занимает. Продолжительность занятия.

6. Какие формы, методы и приемы работы использует педагог.
7. Какие используются технические средства, наглядность.
8. Что в занятии вам показалось наиболее интересным, какие методы и приемы работы были наиболее эффективными, вызвали отклик у детей.
9. Что в занятии вам показалось неудачным. Что бы вы подкорректировали – ваши предложения.
10. Какие затруднения возникали на занятии у педагога, у детей.
11. Атмосфера занятия – доброжелательность педагога, демократический стиль, доверие детей или наоборот недоброжелательность, авторитарный стиль, зажатость и неуверенность детей.
12. Профессиональные качества педагога – ваша оценка, характеристика.
13. Были ли достигнуты цели и задачи занятия. Носило ли занятие целенаправленный характер.
14. Соответствует ли занятие профильной методике преподавания предмета.
15. Можно ли выделить какие-то авторские особенности (методику) преподавания предмета.
16. Общий вывод по занятию – что узнали, чему научились на примере этого занятия.

Анализ занятия в системе дополнительного образования детей

1. Краткая характеристика детского коллектива: способности и возможности.
2. Соответствие программного содержания возрасту детей, их потребностям, интересам и возможностям.
3. Этапы занятия, их четкая выраженность и взаимосвязь.
4. Соответствие применяемых методов цели занятия, их эффективность.
5. Наличие приемов, обеспечивающих интеллектуально-познавательную активность ребенка.
6. Воспитательное, образовательное и развивающее значение занятия.
7. Качество работы, ее направленность на конкретный практический результат.

8. Насыщенность образовательного процесса приемами управления концентрацией внимания.
9. Приемы активизации самостоятельности детей, стимулирования их творческого мышления.
10. Доступность, логичность, эмоциональная выразительность речи педагога.
11. Владение приемами подачи нового с опорой на уже имеющийся у детей познавательный опыт.
12. Организованность детей в процессе обучения, их сотрудничество.
13. Способы индивидуализации и дифференциации.
14. Эстетическая насыщенность занятия (способ подачи информации, внешний вид детей, их взаимоотношения, кабинет и другие).
15. Разнообразие, качество, вариативность использования наглядных пособий.
16. Соответствие воспитательно-образовательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям.
17. Общая оценка результатов и эффективности занятия.

Анализ занятия с позиций ФГОС (для системы начального образования)

1. Цель и основные задачи занятия: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных педагогом цели и задач?

2. Организация занятия: тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом педагог обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?

4. Соответствие занятия требованиям ФГОС:

- Ориентация на новые образовательные результаты;
- Нацеленность деятельности на формирование УУД;
- Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.).

5. Содержание занятия:

- Научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям;
- Соответствие содержания занятия требованиям программы;
- Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.

6. Методика проведения занятия:

- Актуализация знаний и способов деятельности обучающихся;
- Какие методы использовались педагогом? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).

Постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.

- Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся.

Объем и

характер самостоятельных работ.

- Какие из перечисленных методов познания использует педагог (подчеркните):

наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).

- Применение диалоговых форм общения.

- Осуществление обратной связи обучающийся-педагог.

- Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

- Реализация дифференцированного обучения.

- Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

- Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

Наглядный материал:

избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

- Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. Психологические основы занятия:

- Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.

- Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности.

- Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера занятия.

8. Наличие элементов нового в педагогической деятельности педагога (отсутствие шаблона).

Схема самоанализа урока

1. Первое, что должен сделать учитель, анализирующий свой урок, – определить его место в теме и в общем курсе, а также задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для обучающихся после урока.

2. Попытаться соотнести поставленные цели урока для обучающихся и для учителя с достигнутыми на уроке и определить причины успеха или неудачи.

3. Определить уровень формирования на уроке знаний (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).

4. Ответить на вопрос, что нового дал сегодняшний урок для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарищей, высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к предмету.

5. Подумать, насколько оптимально был выстроен урок?

Соответствует ли он вашим интересам, темпераменту, уровню учебной подготовки и развития обучающихся, специфике класса? Адекватна ли была организация деятельности обучающихся обучающим, развивающим и воспитывающим целям урока?

6. Попробовать оценить степень активности обучающихся на уроке.

Сколько раз и кто из них выступал на уроке, почему молчали остальные, как

стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к уроку, что из этого получилось?

При этом надо руководствоваться непреложным правилом недопустимости оценки личности ученика при оценке его работы, сравнения его с другими учащимися данного класса с другими классами.

7. Каким был темп урока? Поддерживался ли интерес обучающихся к уроку на

всем протяжении? Как была организована смена видов деятельности обучающихся на уроке? Как был организован учебный материал, что было дано в виде «готовых знаний», до чего «додумались» сами учащиеся?

8. Ответить на вопрос, как в ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучающихся и насколько актуальным для них был учебный материал урока?

9. Очень важным для урока является та его сторона, которая связана с контролем за деятельностью обучающихся. Надо постараться оценить, как эта работа была организована на уроке, как контролировалась домашняя работа обучающихся? Весь ли труд учеников был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?

10. Попытаться охарактеризовать психологическую атмосферу урока, степень

доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения.

11. Наконец, немаловажным является настроение учителя после урока.

Изменилось ли оно по сравнению с тем, каким оно было до него? В чем причина этих изменений? Что теперь, после того, как урок прошел, целесообразно было бы изменить в нем? Что можно поставить себе в плюсы, а что в минусы?

Надо помнить, что многие неудачи урока связаны с настроением обучающихся после предыдущего урока, поэтому далеко не лишне постараться узнать о проблемах, обучающихся еще до своего урока. Они живые люди, и на их настроение и желание работать могут оказать влияние многие факторы, о которых мы можем просто не догадываться.

8.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации

По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, научно-исследовательской).

Исследовательские задания по теории и методике обучения профильному виду искусства, педагогике, психологии оформляются отдельно, согласно требованиям по данным учебным дисциплинам, и проверяются преподавателями соответствующих кафедр факультета начальных классов.

Дифференцированный зачет выставляется на основании документации, подтверждающей выполнение студентом всего объема заданий по педагогической практике. Отчет должен включать сведения о содержании и качестве работы, проведенной практикантом, оценки за проведение учебной (репетиционной), внеклассной работы, за выполнение заданий, краткую характеристику педагогической деятельности в период практики и итоговую оценку. На основании представленного отчета факультетским руководителем педагогической практики выставляется итоговая оценка.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Классное руководство: Учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев и др.; Под ред. И. Ф. Исаева. - 2. изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. 342 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476216>. Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/476216>. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11812-4

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023 . - 330 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей.

3. Бадмаев, Борис Циренович. Психология в работе учителя. Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания [Электронный ресурс] : Практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев . - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 234с. - (Психология для всех). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>. - Для авторизованных пользователей МИГУ (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 5-691-00442-5.

4. Володина, Светлана Алексеевна. Конфликтологическая компетентность классного руководителя: [Монография] / С. А. Володина. - Москва: Перспектива, 2015. - 156 с. - Библиогр.: с. 118-126. - На рус. яз. -

ISBN 978-5-98594-556-0.

5. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд, пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023 . - 246 с. - (Высшее образование). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53401032-9:

6. Рожков, Михаил Иосифович. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - Москва: Владос, 2001 . - 253, 1 с. : табл. - (Учебное пособие для вузов) . - Библиогр.: с. 249-251. - На рус. яз. - ISBN 5-69100361-5: 25.60 .

7. Савенков, Александр Ильич. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. - Москва: Юрайт, 2023. - 154 с. -(Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. - Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). - Авторы МПГУ. - На рус. яз. ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

8. Симановский, Андрей Эдгарович. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 121 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей (20.01.2023). - URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07241-9

9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов . - 2-е изд . - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021 . - 319 с. (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. URL: <https://urait.ru/bcode/472237> (20.01.2023). - На рус. яз. - ISBN 978-5-53406546-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При прохождении практики используется материально-техническая база профильной организации.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены соответствующие здоровью формы и порядок проведения практики:

1. Разработка индивидуальных заданий.
2. Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных категорий обучающихся. При определении места практики для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых студентом трудовых функций.

Составитель(и)/ Автор(ы) рабочей программы практики:

*к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий начального образования
Кандаева Н.А.*