

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра методики преподавания математики и информатики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**  
**ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»"**

**Б1.О.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профили) – «Математика» и «Информатика»**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (зач.ед.)	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	12					432	Диф.зачет	
	9	15					540	Диф.зачет	
Итого		27					972		
заочная	8	12					432	Диф.зачет	
	9	15					540	Диф.зачет	
Итого		27					972		

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):** зав. кафедрой, доцент, к.п.н., Вакилов Ш. М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: методики преподавания математики и информатики  
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент   
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент   
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.   
(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая практика» является углубление и закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя математики.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** практики:

- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя математики, творческого отношения к педагогической профессии;
- совершенствование психолого-педагогических, предметных и методических знаний в процессе их применения для осуществления образовательного процесса;
- развитие представлений о работе образовательного учреждения;
- приобретение опыта проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к математическому образованию;
- овладение опытом организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- приобретение опыта использования возможностей образовательной среды образовательного учреждения для обеспечения качества учебного процесса.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,

		использует способы организации совместной деятельности.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.02.01 «Педагогическая практика» относится к **обязательной части** «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.02.01 «Педагогическая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Алгебры», «Геометрии», «Математического анализа», «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения математики (физики, информатики, технологии)», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения математике (физике, информатике, технологии)», «Современные средства обучения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компет енции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику и структуру основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования;</li> <li>• основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</li> <li>• разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;</li> <li>• навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.</li> </ul>
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>

	числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>• проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых при обучении математике;</li> <li>• действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>• использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении математике.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения математике;</li> <li>• особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости от их образовательных результатов;</li> <li>• организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.</li> </ul>
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию и основные положения современных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор методов обучения математике и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных</li> </ul>

	образовательных технологий; • критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике;	образовательных технологий; • проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; • использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.	образовательных технологиях.
ПК-9	• концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по математике; • содержание и особенности преподавания школьного курса математики.	• формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе; • планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения математике; • обосновывать выбор методов обучения математике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	• умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; • действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц (972 часа).  
Дисциплина изучается в 8,9 семестрах.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>972</b>	<b>432</b>	<b>540</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>972</b>	<b>432</b>	<b>540</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Диф.зачет	Диф.зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№9
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>972</b>	<b>432</b>	<b>540</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>972</b>	<b>432</b>	<b>540</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Диф.зачет	Диф.зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа направлена на овладение студентами методов воспитательного воздействия и формирования умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Психологический раздел практики предусматривает изучение личности учащегося и ученического коллектива образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
1	2	3
1. подготовительно-рефлексивный	<p>1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием;</p> <p><i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике:</p> <p>вводные лекции:</p> <p>1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету;</p> <p>2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей.</li> <li>• семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации».</li> </ul> <p><i>Тестирование</i> педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов.</p> <p><i>Установочная</i> конференция на факультете.</p>	<p>Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.</p> <p>Участие в установочной конференции.</p>
2. адаптационный	<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями математики и информатики, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;</p> <p>3. Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их</p>	<p>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков. Анализ ежедневной воспитательной работы. Формирование ИП по воспитательной работе. Согласование с классным руководителем.</p>
3. деятельностный	<p>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</p> <p>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка</p>

	<p>3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</p> <p>4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</p> <p>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей математики, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>6. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>7. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>8. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>9. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>10. Студент участвует в работе методического объединения учителей информатики, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>11. Студент оформляет документы к защите</p> <p>12. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>12. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p>	<p>Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми методистами. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью. Отчет по форме. Справка из школы о проведении профориентационной работы</p> <p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка</p> <p>Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми методистами. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью. Отчет по форме. Справка из школы о проведении профориентационной работы</p>
заключительный	<p><i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты).</p> <p><i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на</p>	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.</p>

заседаниях кафедр и ученого совета  
института;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<i>Тестирование</i> педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов	Подготовка к тестированию
2.	Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности от филиала и от образовательной организации. Изучение нормативно-правовой документации, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации, материально-технической базы	Подготовка к устному собеседованию
3.	Посещение и анализ учебных занятий	Подготовка к устному собеседованию
4.	Урок и учебное занятие: типы, структура, функции, требования. Цель посещения. Наблюдение и анализ.	Подготовка к устному собеседованию
5.	Сбор информации о ходе реализации учебного занятия и его эффективности.	Подготовка к устному собеседованию
6.	"Фотография" урока. Схемы анализа урока.	Подготовка к устному собеседованию
7.	Конструирование и реализация урока / учебного занятия.	Подготовка к устному собеседованию
8.	Стандарт и программа дисциплины.	Подготовка к устному собеседованию
9.	Тематическое и календарно-тематическое планирование.	Подготовка к устному собеседованию
10.	Принципы и процедуры конструирования урока / учебного занятия.	Подготовка к устному собеседованию
11.	Технологии и методы обучения.	Подготовка к устному собеседованию
12.	Содержание учебной дисциплины, дидактические единицы содержания.	Подготовка к устному собеседованию
13.	Проект урока / учебного занятия (план-конспект, технологическая карта).	Подготовка к устному собеседованию
14.	Отбор эффективных средств и приемов обучения в зависимости от типа и структуры урока.	Подготовка к устному собеседованию
15.	Организация внеурочной учебной деятельности.	Подготовка к устному собеседованию
16.	Отчет по учебной и воспитательной работе (в форме педагогического эссе)	Подготовка к защите отчета
17.	Характеристика на студента-практиканта.	Подготовка к устному собеседованию
18.	Систематизация отчетных материалов по практике.	Подготовка к участию в итоговой конференции

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1.	<i>Тестирование педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов</i>	Устный опрос, тестирование	ОПК-2, (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3); ОПК- 3 (ОПК-3.2); ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3); ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК -6.2); ПК-3 (ПК -3.1, ПК-3.2); ПК-8 (ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3); ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3).
2.	Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности от филиала и от образовательной организации. Изучение нормативно-правовой документации, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации, материально-технической базы	Устный опрос, тестирование	
3.	Посещение и анализ учебных занятий	Устный опрос, тестирование	
4.	Урок и учебное занятие: типы, структура, функции, требования. Цель посещения. Наблюдение и анализ.	Устный опрос, тестирование	
5.	Сбор информации о ходе реализации учебного занятия и его эффективности.	Устный опрос, тестирование	
6.	“Фотография” урока. Схемы анализа урока.	Устный опрос, тестирование	
7.	Конструирование и реализация урока / учебного занятия.	Устный опрос, тестирование	
8.	Стандарт и программа дисциплины.	Устный опрос, тестирование	
9.	Тематическое и календарно-тематическое планирование.	Устный опрос, тестирование	
10.	Принципы и процедуры конструирования урока / учебного занятия.	Устный опрос, тестирование	
11.	Технологии и методы обучения.	Устный опрос, тестирование	
12.	Содержание учебной дисциплины, дидактические единицы содержания.	Контрольное тестирование	
13.	Проект урока / учебного занятия (план-конспект, технологическая карта).	Устный опрос, тестирование	
14.	Отбор эффективных средств и приемов обучения в	Устный опрос, тестирование	

	зависимости от типа и структуры урока.		
15.	Организация внеурочной учебной деятельности.	Устный опрос, тестирование	
16.	Отчет по учебной и воспитательной работе (в форме педагогического эссе)	Устный опрос, тестирование	
17.	Характеристика на студента-практиканта.	Устный опрос, тестирование	
18.	Систематизация отчетных материалов по практике.	Подготовка к участию в итоговой конференции	

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Педагогическая практика:**

(двух-профильный: 8, диф.зачет; 9, дифзачет).

Проверяется сформированность умения применять конкретные технологии в учебном процессе в рамках фрагмента урока математики, умения организовывать исследовательскую деятельность учащихся при применении исследовательской технологии.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.

2. Изучить учебные программы по специальности.

3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.

4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

5. Изучить план воспитательной работы классного руководителя.

6. Составить индивидуальный план воспитательной работы на период прохождения практики.

7. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).

8. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).

9. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности

10. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.

11. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.

12. Провести не менее одного зачетного мероприятия по воспитательной работе. (см. Приложение 3).

13. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.(см. Приложение 4).

14. Подготовить рекомендации для классного руководителя, ученика и его родителей.
15. Оформить отчетную документацию –дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

#### **Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции для оценки сформированности элементов компетенции ОПК-2 - «участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)», ОПК-3 - «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», ОПК-5 - «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении», ОПК – 6 – «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями», ПК-3 - «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», ПК-8 – «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных», ПК-9 – «Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс».

**Главной формой отчетности по педагогической практике является:**

**по завершении педагогической практики студенту-практиканту** необходимо представить следующую документацию (*портфолио студента-практиканта*):

- планы индивидуальной работы студента-практиканта по учебной и воспитательной работе;
- тематический план уроков по информатике (план должен быть согласован с учителем и проверен методистом);
- развернутый конспект урока информатики (урок анализа, урок-дискуссия и другие активные формы обучения информатике). Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного урока, а также с наглядностью, использованной в ходе урока;
- подробный конспект одного из уроков с самоанализом;
- развернутый конспект зачетного воспитательного мероприятия, проведенного в ходе педагогической практики. Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного мероприятия;
- психолого-педагогическую характеристику классного коллектива (4 курс), личности учащегося (5 курс);
- отчет по учебной и воспитательной работе (в форме педагогического эссе);
- характеристика на студента-практиканта, заверенная подписями учителя-методиста, классного руководителя, директора школы и печатью школы. Характеристика выполняется на аттестационном листе студента-практиканта, должна иметь двухчастную структуру, в которой дана оценка практиканту в статусе учителя и классного руководителя. Наличие оценки за данные виды деятельности студента обязательно.

По результатам аттестации (в форме диф.зачета) выставляется дифференцированная оценка.

**Объектами оценки** производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
- методический анализ учебных и внеучебных занятий;

- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- отчет практиканта;
- характеристика учителя – предметника;
- характеристика классного руководителя (куратора);
- оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- материалы диагностической работы с учащимся;
- фото и видео материалы;
- грамоты, отзывы от организации.

*Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета, факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

### **7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций				
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Продвинутый	Базовый	Пороговые	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
		«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии	оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,	оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы,	оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его	оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенн

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ных технологий)	<p>с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	<p>правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ</p>	<p>ые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы</p>
-----------------	--	---	--	--	---

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>				
<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>				
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями и к</p>				

	<p>образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>				
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности и с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет</p>				

	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>				
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных				

<p>технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.  ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.  ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>				
<p>ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельность и субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.  ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на</p>				

	<p>основе нормативно- правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности</p>				
--	--	--	--	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся. 2-е изд., испр.и доп. Учебник и практикум для вузов. –М: Изд. Юрайт, 2017. -460с.
- Малявина, Т.П. Педагогическая практика / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов гос. пед. ин-т. – Саранск, 2000. – 122 с.
- Лапчик М. П. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. педвузов – 2-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 624 с.
- Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Неделя информатики - Волгоград: Учитель, 2010-152стр.
- Везиров Т. Г. Методика преподавания информатики. Махачкала: ДГПУ, 1995, 230 стр.
- Темирбекова А.А., Чугунова И.В., Байгонова Г.А. Методика обучения математике в двух частях. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата:/Н.С.Подходова и др; под ред.Н.С. Подходовой, В.И.Снегуровой. –М.: изд.Юрайт, 2017. -274с.
- Ястребов. Методика преподавания математики: Задачи: Учебное пособие для бакалавра. –М.: изд.Юрайт, 2017. – 150с.
- Школьные учебники по математике.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. – М.: Дрофа, 2007.
- Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб.пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Дрофа, 2006.

- Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС IPRbooks;
2. Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3. ЭБС «Руконт»;
4. ЭБС «Консультант студента»;
5. База данных издательства «Elsevier»;
6. База данных издательства «Springer»;
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ)2.
8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул.экрана. - URL: <http://www.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". –URL: <http://window.edu.ru>
10. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachalobraz>
11. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
12. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
13. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
14. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
15. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
16. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

2. Компьютерное и мультимедийное оборудование ДГПУ:

Windows 8. Лицензионный договор №101213/002-Л от 10.12.2013 г. и Microsoft Imagine. Бессрочный.

Microsoft Office 2003. Microsoft Open License. Бессрочная.

Microsoft Office 2010. Microsoft Open License. Бессрочная.

Mozilla Firefox. Бесплатно, Mozilla Public License 1.1. Бессрочно.

Yandex.Browser. Бесплатно, Freeware. Бессрочно.

Google Chrome. Бесплатно, Freeware. Бессрочно.

База данных Web of Science. национальная подписка по проекту Минобрнауки России <http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpischiki-2019.html> Срок действия - 1 год.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая практика»**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### Основные требования к анализу урока

**1. Теоретические:** прежде всего урок оценивается с научной точки зрения: а) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

**2. Методические:** а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

**3. Дидактические** требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **зачетных** (на IV курсе) и **открытых** (на V курсе) уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты группы, учитель и методист.**

Обсуждение **зачетного** или **открытого урока** обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т. д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем и методистом.**

#### Схема анализа урока

1. Организация начала урока.
2. Тема и цели урока; соответствие их школьной программе, требованиям дидактики и психологии.
3. Структура урока и ее психологическое обоснование; соответствие структуры урока теме и программному материалу; применяемые на уроке приемы и методы обучения и активизации внимания учащихся; связь отдельных звеньев урока между собой.
4. Научно-методический уровень урока, использование учебника, дополнительной литературы; объем материала и его соответствие возрасту, развитию и уровню подготовки учащихся.
5. Использование на уроке наглядности, иллюстраций, операций мышления, проблемных ситуаций и элементов программированного обучения и т. д.
6. Активизация познавательной и практической деятельности учащихся на уроке, умение практиканта вести урок (подчеркнуть такие качества, как собранность, организованность, требовательность, доброжелательность, тактичность и т. д.).
7. Объем и содержание домашнего задания, его посильность для учащихся, указания учителя по его выполнению.
8. Выводы по уроку, пожелания практиканту.
9. Отметка за урок.

Схема конспекта урока

Тема  
урока \_\_\_\_\_

Цель  
\_\_\_\_\_

Задачи:  
воспитательная  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Образовательная  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

развивающая  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма  
проведения \_\_\_\_\_

Наглядность  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**План урока (его этапы)**

**Ход урока (развернутый конспект)**

I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).

II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).

III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.

IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).

V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).

VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).

Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

**Практикант и классный руководитель**

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

**Схема конспекта  
воспитательного мероприятия**

Тема \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Наглядность \_\_\_\_\_  
 Подготовительная работа \_\_\_\_\_

**План мероприятия**

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

**Ход мероприятия**

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)  
 Литература (2-3 источника)

**Схема анализа  
воспитательного мероприятия**

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.
2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность,

дисциплинированность.

8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:

- доступность;
- занимательность;
- внимание и интерес учащихся;
- активность;
- эмоциональность;
- организованность и дисциплина.

9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.

10. Воспитательная эффективность.

11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.

12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося Психолого-педагогическая характеристика личности ученика

1. Общие сведения об ученике, классе, семье (ФИО, число, месяц, год рождения, класс, школа, состояние здоровья, семейное положение, общая характеристика класса).

2. Краткое описание методов и методик исследования (какие психологические методы и методики были использованы для получения данных об учащемся).

3. Данные, полученные в ходе беседы с учителями, школьным психологом, классным руководителем, родителями, одноклассниками и самим учащимся; самые существенные характеристики, относящиеся:

- к его поведению

---

- к его отношению к другим детям

---

- к учению

---

- к интересам

---

4. Поведение, активность и деятельность ученика (уровень произвольности поведения, общая активность и социальная направленность поведения, дисциплина, мотивация учебной деятельности).

5. Мотивационная сфера и направленность личности ученика (потребности, интересы, склонности и ценностные ориентации).

6. Общение, межличностные взаимоотношения и социальный статус ученика в классе (общительность, взаимоотношения с одноклассниками, общение с учителями).

7. Познавательное развитие учащегося (общий кругозор, особенности развития познавательных процессов учащегося: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Наблюдаемые способности учащегося, развитие речи.

8. Эмоциональная сфера личности ученика (доминирующее настроение, эмоциональные переживания, характерные чувства).

9. Особенности самооценки, характера и темперамента учащегося (уровень самооценки и уровень притязаний ученика, преобладающие черты характера, доминирующий тип темперамента).

10. Возрастные психологические особенности ученика (проявление возрастных особенностей в поведении и деятельности; в мотивационной, эмоциональной и познавательной сферах).

11. Общие выводы и целостная оценка личности ученика.

12. Психолого-педагогические рекомендации:

Ученику \_\_\_\_\_

Родителям \_\_\_\_\_

Учителям (воспитателям, классному руководителю, куратору) \_\_\_\_\_

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

**Целью** освоения дисциплины «Педагогическая практика» является углубление и закрепление теоретической подготовки студентов и приобретение практических навыков, компетенций и опыта в профессиональной деятельности учителя математики.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие **задачи** практики:

- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности учителя математики, творческого отношения к педагогической профессии;
- совершенствование психолого-педагогических, предметных и методических знаний в процессе их применения для осуществления образовательного процесса;
- развитие представлений о работе образовательного учреждения;
- приобретение опыта проектирования собственной педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями к математическому образованию;
- овладение опытом организации учебной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- приобретение опыта использования возможностей образовательной среды образовательного учреждения для обеспечения качества учебного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.02.01 «Педагогическая практика» относится к **обязательной части** «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.0.02.01 «Педагогическая практика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Алгебры», «Геометрии», «Математического анализа», «Педагогики», «Психологии», «Методики обучения математики (физики, информатики, технологии)», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Элементарная математика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения математике (физике, информатике, технологии)», «Современные средства обучения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компет енции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику и структуру основных образовательных программ по математике, программ дополнительного образования;</li> <li>• основные элементы педагогических и других технологий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы;</li> <li>• разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования;</li> <li>• навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке</li> </ul>

	используемых при разработке образовательных программ.		отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>• внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>• проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых при обучении математике;</li> <li>• действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к проектированию индивидуального обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• особенности применения современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать индивидуальные траектории обучения математике с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>• использовать формы, методы и средства организации деятельности обучающихся для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	навыком анализа для выбора специальных технологий и методов индивидуализации обучения при обучении математике.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику личностных, предметных и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать педагогическую поддержку обучающимся в зависимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и проведения занятий с использованием</li> </ul>

	<p>метапредметных результатов в контексте обучения математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности интеграции учебных предметов для организации разных способов учебной деятельности.</li> </ul>	<p>от их образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для развития интереса к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики.</p>
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию и основные положения современных образовательных технологий;</li> <li>• критерии успешности внедрения образовательной технологии в процесс обучения математике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать выбор методов обучения математике и образовательных технологий;</li> <li>• проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;</li> <li>• использовать в обучении математике современные образовательные ресурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.</li> </ul>
ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса по математике;</li> <li>• содержание и особенности преподавания школьного курса математики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>• планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения математике;</li> <li>• обосновывать выбор методов обучения математике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</li> <li>• действиями организации совместной познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по математике.</li> </ul>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 27 зачетных единиц (972 часа).**

**5. Семестр: 8, 9.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного обучения,

внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа направлена на овладение студентами методов воспитательного воздействия и формирования умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Психологический раздел практики предусматривает изучение личности учащегося и ученического коллектива образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
1	2	3
1. подготовительно-рефлексивный	<p>1. Распределение студентов по школам; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием;  <i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике:                      вводные лекции:                      1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету;                      2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»:                      • индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей.                      • семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации».  <i>Тестирование</i> педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов.  <i>Установочная</i> конференция на факультете.</p>	<p>Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.</p>
2. адаптационный	<p>1. Студент встречается с администрацией школы, учителями математики и информатики, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики.                      2. Студент знакомится с определенным классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, учителем, посещая уроки в этом классе;                      3. Анализирует УМК и тематическое</p>	<p>Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из</p>

	<p>планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их</p>	<p>первых пробных уроков. Анализ ежедневной воспитательной работы. Формирование ИП по воспитательной работе. Согласование с классным руководителем.</p>
3. деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их.</li> <li>2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</li> <li>3. Студент изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики.</li> <li>4. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия.</li> <li>5. Студент участвует в работе методического объединения учителей математики, творческих групп, методических семинаров.</li> <li>6. Студент определяет тему зачетного</li> </ol>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми методистами. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью. Отчет по форме. Справка из школы о проведении профориентационной работы</p>

	<p>урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.</p> <p>7. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты.</p> <p>8. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов.</p> <p>9. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие.</p> <p>10. Студент участвует в работе методического объединения учителей информатики, творческих групп, методических семинаров.</p> <p>5. Студент оформляет документы к защите</p> <p>11. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.</p> <p>12. Проводит профориентационную работу с учащимися.</p>	<p>Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка</p> <p>Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми методистами. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем, классным руководителем и заверенную печатью. Отчет по форме. Справка из школы о проведении профориентационной работы</p>
заключительный	<p><i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты).</p> <p><i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете;</p> <p><i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся;</p> <p><i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;</p>	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.</p>

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Семестр – 8; форма аттестации – диф.зачет.**

**Семестр – 9; форма аттестации – диф.зачет.**

### **8. Авторы:**

*Вакилов Ш.М., зав. кафедрой «Методики преподавания Математики, к.п.н., доцент.*

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене (зачете) составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по конкретной специальности с учетом региональных особенностей и формы проведения экзамена, зачета (письменно, устно), форма изложения данных требований определяется кафедрой. Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствие с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».