

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
*В. В. Вильямс*  
«    »    2022 г.



**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
(В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА) ПРАКТИКА**

---

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – Дошкольное образование и  
Дополнительное образование детей

**Квалификация выпускника** – Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Автор(ы) рабочей программы:**  
К.п.н., доцент Абдурахманова М.А.  
К.п.н., доцент Махаева Г.М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н, доцент З.Ш. «17» июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. «20» июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС \_\_\_\_\_ «28» июня 2022 г.  
(ФИО, ученое звание) И.Дуб (подпись)

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
(В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА) ПРАКТИКА**

---

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – Дошкольное образование и  
Дополнительное образование детей

**Квалификация выпускника** – Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы:**

*К.п.н., доцент Абдурахманова М.А.*

*К.п.н., доцент Махаева Г.М.*

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ «17» июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ «20» июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС \_\_\_\_\_ «28» июня 2022 г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью производственной педагогической практики в группах раннего возраста для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профили подготовки «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей») является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы воспитателем в группах раннего возраста.
2. Ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя.
3. Овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего возраста.
4. Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.
5. Овладение средствами и методами диагностики личности детей раннего возраста.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации

	<p>воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования</p> <p>ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p>

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

<b>Компетенция</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Владеть:</b>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в</p>	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение</p>	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний)</p>

	<p>образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся</p>	<p>образовательных результатов</p>	<p>образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические</p>	<p>Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО. Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей;</p> <p>направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.</p>		
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей и способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p> <p>Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников</p> <p>Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей;</p> <p>навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.</p> <p>Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p>	<p>Владеет способами проектирования элементов образовательной среды.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.</p>

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная педагогическая практика в группах раннего возраста относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Производственная педагогическая практика в группах раннего возраста базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Педагогика раннего детства», «Системы дошкольного воспитания».

Практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится в течение учебного года в 5 семестре в установленные учебным планом сроки.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Составление графика индивидуальной работы студентов. Ознакомление обучающегося с	Собеседование  План-график индивидуальной работы студентов

		требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	
2.	Ознакомительный этап	<p>Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с тематическими планами и воспитательным процессом в профильной организации.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>	
		<p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)</p>	<p>Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
3.	Этап реализации	<p>Выполнение заданий практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента).</p> <p>Изучение специфики условий работы в <u>группах раннего возраста ДОО</u>: особенности предметно-развивающей среды; знакомство с программами воспитания и обучения детей; знакомство со спецификой труда воспитателей и педагогов</p>	<p>Портфолио</p>
		<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач,</p>	<p>Контроль заполнения дневника обучающегося по</p>

		<p>решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).          Формулирование предварительных выводов.          Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p>	<p>практике.          Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>
4.	Заключительный этап	<p>Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.          Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p>	отчет по практике

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>Анкетирование          Тестирование          Индивидуальное задание          Индивидуальный план по самообразованию          Портфолио          Дневник          Отчет</p>
2	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Конспект воспитательного мероприятия          Проект программы воспитания          Консультация для родителей          Портфолио          Дневник          Отчет</p>
3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Конспект НОД          Презентация по итогам практики          Портфолио          Дневник          Отчет</p>

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные

сроки.

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li><li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li><li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li><li>- в срок представил отчетную документацию</li></ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li><li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li><li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li><li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li><li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li><li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li><li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li><li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li><li>- проявил низкую активность;</li><li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li><li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li><li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li><li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li><li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li></ul>	«не зачтено»

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.

3. Кудрявцева А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ [Текст] М., 2011
4. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 91 с.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу "Управление ДОУ" Сфера.2010 г.
6. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – 2 изд., испр. и доп. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.
8. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

## **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. М.:Просвещение 2012.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н.Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. - с. 51-55.
3. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-синтез Москва, 2008
4. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240 с. ЭБС Инфра-М.
5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА»,2008
7. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество, или когда нравится учиться и учить. - М.: Сентябрь, 1999. – 128 с.
8. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 2001.
9. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.
10. Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе: (основные понятия, этапы, требования). – М., 2007.

## **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>
- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
  - <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
  - <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

## **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer,

Google chrome, Mazilla FireFox

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Б2.О.02.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА) ПРАКТИКА

**1. Цель освоения:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Производственная педагогическая практика в группах раннего возраста относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

#### **3. Требования к результатам освоения практики:**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания

	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p>

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 5**

**6. Основные разделы:**

Подготовительный этап

Ознакомительный этап

Этап реализации

Заключительный этап

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:**

*Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент*

*Махаева Г.М., к.п.н., доцент*