

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Дошкольное образование и
Дополнительное образование детей

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Автор(ы) рабочей программы:
К.п.н., доцент Абдурахманова М.А.
К.п.н., доцент Махаева Г.М.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н, доцент З.Ш. «17» июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. «20» июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС _____ «28» июня 2022 г.
(ФИО, ученое звание) У.Д. (подпись)

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01.(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Дошкольное образование и
Дополнительное образование детей

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы:

К.п.н., доцент Абдурахманова М.А.

К.п.н., доцент Махаева Г.М.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н, доцент _____ «17» июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ «20» июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС _____ «28» июня 2022 г.
(ФИО, ученое звание) (подпись)

I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на закрепление профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Целью производственной педагогической практики для бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (профили подготовки «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»), является закрепление и углубление практической подготовки студентов и приобретение ими профессиональных навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи Производственной педагогической практики (1 профиль «Дошкольное образование»):

1. Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для работы воспитателем в группах дошкольного возраста.

2. Ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного комплекса и изучение специфики труда воспитателя.

3. Создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми.

4. Овладение основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста.

5. Формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу.

6. Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы.

7. Развитие у студентов педагогической рефлексии и потребности в самопознании и самосовершенствовании.

8. Овладение средствами и методами диагностики личности и деятельности педагога и детей дошкольного возраста.

Задачи Производственной педагогической практики (2 профиль «Дополнительное образование детей»):

1. выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья детей;

2. подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной (в том числе культурно-просветительской) работы с применением разнообразных апробированных в широкой практике образовательных организаций психолого-педагогических методов и методик, современных технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий, активизирующих познавательную деятельность учащихся;

3. анализ педагогических ситуаций и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной

педагогической и культурно-просветительской деятельности;

4. отработка методов установления и поддержания постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный и культурно-просветительский процесс;

5. формирование навыков и умений изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики учебно-воспитательной работы с детьми разных возрастов;

6. формирование навыков самостоятельного планирования и проведения воспитательной работы с детьми различных возрастных групп;

7. воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать с детьми и их родителями, а также выработка потребностей в непрерывном профессиональном самосовершенствовании;

8. организация взаимодействия с общественными и молодежными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p> <p>ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.</p> <p>ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования</p> <p>ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской,</p>

	<p>двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды; Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями</p>	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса; Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов</p>	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста. Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных</p>

	здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся		особенностей детей. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.</p> <p>Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.</p>	<p>Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО.</p> <p>Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> <p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей и способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности</p>	<p>Владеет способами проектирования элементов образовательной среды. Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности Знает способы формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные</p>	<p>Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ Свободно владеет способами</p>

		информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ
--	--	---	---

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Базой для прохождения производственной педагогической практики являются компетенции, знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Проектирование образовательной среды в ДОО», «Теория и методика развития речи», «Теория и методика физического воспитания», «Теория и методика изобразительной деятельности детей», «Теория и методика музыкального воспитания детей», «Теория и методика экологического образования детей», «Педагогика дополнительного образования», «Методика организации коллективной творческой деятельности детей», «Методика работы педагога дополнительного образования» и т.д.

Производственная педагогическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, обладающих необходимым кадровым, научным и материально-техническим потенциалом.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ и Регламентам в данной области;
- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- наличие в учреждении необходимой инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации).

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет **27** зачетных единиц (972 часа).

Производственная практика проводится в течение учебного года в 8 семестре (профиль «Дошкольное образование») и 9 семестре (профиль «Дополнительное образование детей») в сроки, установленные учебным планом.

ПРОФИЛЬ 1 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

8 СЕМЕСТР

V.(1) СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.	
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Этап реализации	<p>Изучение документации заведующего ДОО: годовой план, книга приказов и др. Ознакомление с основной с общеобразовательной программой (ООП) дошкольной образовательной организации, планом ФХД (финансово-хозяйственной деятельности) ДОО, годовым планом работы ДОО и обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения занятий в группах</p> <p>Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности ДОО (места прохождения практики). Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательно-образовательных</p>	<p>План (график) проведения занятий в ДОО (месте прохождения практики)</p> <p>План (график) проведения воспитательных мероприятий в ДОО</p>

		мероприятий.	
		<p>Ознакомление с методической деятельностью ДОО (места прохождения практики): Наблюдение за работой методиста изучение его деятельности, составление хронометража рабочего дня. Ознакомление с планом методической работы в дошкольном учреждении, работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Участие в семинаре по проблемам методического руководства. Составление плана методической работы практикантов и его утверждение. Наблюдение отдельных форм методической помощи, оказываемой методистом (консультация, семинар, семинар-практикум и т.п.) Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам воспитания детей, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение занятий, мастер-классов и др.)</p>	План (график) участия в методической деятельности ДОО

		<p>Изучение оснащенности методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок.</p> <p>Подготовка и проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической помощи воспитателям.</p> <p>Составление совместно с воспитателями конспектов открытых видов детской деятельности и их утверждение.</p> <p>Подготовка и проведение открытых видов детской деятельности, их коллективное обсуждение.</p> <p>Показ заведующим, методистом разных видов, форм и методов контроля. Участие студентов в одном из видов проверки. Диагностика, наблюдения, обследование, собеседование и другие виды изучения детей и педагогов.</p> <p>Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп</p>	<p>Планы, конспекты зачетных занятий с использованием активных методов и дидактические разработки к ним.</p> <p>Анализ и самоанализ воспитательных мероприятий.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.</p>
3.	Этап рефлексии	<p>Анализ проведенного занятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Анализ тематического мероприятия.</p>	
4	Заключительный этап	Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.	отчет по практике, дневник практики

VI.(1) ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальное задание</p>

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Индивидуальный план по самообразованию Портфолио Дневник Отчет
2	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Конспект воспитательного мероприятия Проект программы воспитания Консультация для родителей Портфолио Дневник Отчет
3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Конспект НОД, внеклассного мероприятия Презентация по итогам практики Портфолио Дневник Отчет
4	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Проект культурно-просветительского мероприятия Сценарий тематического праздника, развлечения Методическая разработка коллективной творческого дела (КТД) Портфолио Дневник Отчет

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом,

		изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Провести наблюдения за работой заведующего, методиста, завхоза и других сотрудников в течение дня и дать оценку содержания их деятельности. Для выполнения задания используется хронометраж, педагогический анализ и беседа.

Задание. Составить циклограмму рабочего дня одного из названных работников, используя следующую таблицу:

№п/п	Виды работы	Затраты времени

Анализ использования времени осуществляется на основе должностных обязанностей. Определить, какой из функций управления в своем рабочем дне руководитель уделил больше внимания, сделать вывод о качестве управленческой деятельности.

2. Руководство методической работой в дошкольном учреждении. Планирование методической работы. Содержание месячного плана, обеспечение им мероприятий годового плана. Составление студентами плана методической работы на месяц.

Задание.

Провести хронометраж рабочего времени методиста в течение недели по предлагаемой схеме

Использование методистом рабочего времени в течение недели

Виды деятельности				Работа методического кабинета		
Дни недел и	Контроль в группах	Проверка планов воспитателе й	Организация методически х мероприятий	Планировани е	Оформление методически х материалов	Подготовка к проведению мероприяти я

Проанализировать полученные результаты и ответить на следующие вопросы: используется ли методистом графическая форма планирования контроля и методических мероприятий? Разработан ли координационный план (циклограмма) основных мероприятий? Помогает ли это в совершенствовании управления дошкольным учреждением?

3. Консультации, семинары-практикумы, теоретические семинары, кружки для воспитателей. Формы их проведения. Методика проведения одного из видов работы с воспитателями. Выбор студентами темы консультации или других видов работы с воспитателями. Помощь методиста в их подготовке.

Задание.

Сформулировать тематику для проведения различных консультаций для воспитателей.

4. Педагогический совет. Тематика и актуальность обсуждаемых проблем. Формы проведения педсовета. Подготовка к педсовету. Контроль за выполнением решений педсовета.

Задание.

Изучить вопросы организации и проведения заседаний педагогического совета в детском саду:

- соответствует ли тематика проведенных заседаний годовому плану;
- как ведутся протоколы, его структура, соответствие предъявляемым требованиям.

Проанализируйте материалы одного из заседаний педсовета (протокол, тексты докладов, решения).

5. Наблюдение студентами заседания педагогического совета в дошкольном учреждении. Его анализ.

Задание.

Провести анкетирование среди воспитателей для изучения организации работы педсовета по следующим вопросам:

- Как вы узнаете о теме педсовета? Интересны ли темы для вас? Почему?
- Что вы прочитали по проблеме, которая будет обсуждаться на предстоящем заседании?
- Самостоятельно ли нашли литературу по теме совета, воспользовались ли рекомендованным списком, чьим-то советом?
- Знакомы ли вы или ознакомились ли при подготовке к педсовету с опытом работы воспитателей по проблеме, обсуждаемой на педсовете?
- Какую помощь в процессе подготовки к педсовету вы получаете со стороны заведующего и методиста?
- Принимали ли в участие в подготовке к педсовету?

- Как вы оцениваете организацию подготовки к педсовету?
- Какие задачи вы решаете по итогам последнего педсовета?
- Интересно ли проходят заседания педсовета?
- Получаете ли вы ответы на интересующие вас вопросы?
- Какие выступления педагогов вашего учреждения дополнялись и почему?
- Чем обогатил вас педсовет?
- Как вы оцениваете роль заведующего в проведении педсовета педагогов?
- Ваши предложения по улучшению работы педсовета?

6. Обобщение и внедрение передового опыта в дошкольном учреждении. Выявление, изучение и распространение интересного опыта.

7. Организация коллективных просмотров педпроцесса. Изучение студентами протоколов наблюдений коллективных просмотров.

8. Работа методического кабинета. Принципы подбора, хранения и оформления материалов методического кабинета, анализ студентами содержания выставок, стендов, каталогов и др.

9. Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса. Виды проверок. Методы проведения контроля. Фиксация результатов и доведение их до сведения воспитателей. Приемы беседы с воспитателями. План проверки и его реализация.

Задание.

Изучить, как организуется контроль в дошкольном учреждении по следующим вопросам:

- как отбирают заведующий и методист объекты изучения и анализа в соответствии с задачами, решаемыми дошкольным учреждением;
- охвачены ли контролем все основные стороны педагогического процесса;
- существует ли в дошкольном учреждении система контроля при планировании этого раздела плана;
- обеспечивается ли гласность контроля, участие в контроле общественных организаций;
- четко, грамотно ли дают рекомендации проверяющие (на основе изучения работы воспитателей);
- как заведующий, методист организуют проверку планов воспитательной работы (как часто, определены ли дни проверки планов, «фронтальная» и «тематическая» фиксация анализов планов), как организован контроль за выполнением планов воспитательной работы;
- осуществляется ли заведующим контроль за исполнением решений;
- как увязываются функции контроля с другими функциями управления.

10. Формы работы с родителями. Подготовка студентов к проведению различных форм работы с родителями.

11. Организация работы по связи со школой. Выявление готовности детей к обучению в школе. Преемственность в работе со школой, школой.

Заведующая организует показ одного из видов контроля за работой воспитателей и привлекает к нему студентов.

Практиканты совместно с заведующим проводят утреннюю проверку готовности педагогов к рабочему дню, других видов предупредительного или оперативного контроля, участвуют в обсуждении хода и результатов проверки.

ПРОФИЛЬ 2 «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

9 СЕМЕСТР

V.(2) СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики.	
		Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики)	Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Этап реализации	Ознакомление с учреждением дополнительного образования и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы. Ознакомление с образовательной программой организации, изучение документации УДО. Составление индивидуального плана практики. Составление плана методической работы практикантов и его утверждение. Обсуждение с руководителями практики от образовательной организации плана (графика) проведения занятий	План (график) проведения занятий в образовательной организации. Краткий отчет с характеристикой учреждения дополнительного образования (место нахождения, кадровый состав, материальная база).

			<p>Обобщающий анализ посещенных занятий. Сформированные индивидуальные планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.</p>
		<p>Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации. Обсуждение с кураторами от образовательной организации плана (графика) проведения воспитательных мероприятий</p>	<p>План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации</p>
		<p>Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр. Наблюдение за работой методиста. Ознакомление с планом методической работы в УДО. Изучение оснащенности методического кабинета и оказание работникам методического кабинета помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Изготовление стендов и выставок. Участие в семинаре по проблемам методического руководства. Обсуждение с руководителями практики профильной организации плана (графика) участия в методической работе УДО: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам воспитания, формах распространения передового педагогического опыта и др.</p>	<p>План (график) участия в методической деятельности образовательной организации (месте прохождения практики)</p>
		<p>Разработка и проведение занятия или мероприятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и направленного на создание психологически безопасной и комфортной</p>	

		образовательной среды. Разработка и проведение тематического мероприятия.	
3.	Этап рефлексии	Анализ проведенного занятия или мероприятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации и направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ тематического мероприятия.	
4	Заключительный этап	Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.	отчет по практике, дневник практики

VI.(2) ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Дневник практики 2. Отчет практиканта; 3. Портфолио практиканта, включающее фото и видео материалы.
2	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	1. Дневник практики 2. Отчет практиканта; 3. Портфолио практиканта, включающее фото и видео материалы.
3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Дневник практики 2. Отчет практиканта; 3. Портфолио практиканта, включающее фото и видео материалы.
4	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Дневник практики 2. Отчет практиканта; 3. Портфолио практиканта, включающее фото и видео материалы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а

остальные сформированы на базовом уровне;

- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;

- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;

- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

1. Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.

2. Изучить учебные программы по специальности.

3. Изучить тематические и поурочные планы педагогов УДОД.

4. Изучить план воспитательной работы педагога дополнительного образования.

5. Посетить учебное занятие педагога дополнительного образования по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.

6. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

7. Составить индивидуальный план воспитательной работы по специальности в период проведения практики.

8. Разработать технологическую карту занятия по заданной теме и провести данный урок.

9. Провести самоанализ проведенного занятия.

10. Разработать технологическую карту внеурочного мероприятия по профилю подготовки.

11. Провести анализ проведенного внеурочного мероприятия.

12. Определить контекст ценностно-ориентированной деятельности в рамках проведенного внеурочного мероприятия.

13. Провести самоанализ внеурочного (воспитательного) мероприятия.

14. Разработать программу тематического мероприятия, посвященного знаменательной дате.

15. Провести анализ проведенного тематического мероприятия.

16. Сформировать методический анализ мероприятий педагогов и практикантов, самоанализ своей деятельности.

17. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным мероприятиям и внеклассным занятиям по специальности

18. Посещение и анализ занятий и мероприятий своих одноклассников.

19. Определить возможности использования современных дидактических средств, в том числе цифровых образовательных технологий.

20. Проанализировать потенциал цифровых ресурсов с точки зрения эффективности их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемой темы.

21. Применять диагностический материал для выявления уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

22. Осуществлять консультирование обучающихся и их родителей.

23. Рефлексия собственной профессиональной деятельности (описание использованных активных методов обучения, способствующих решению различных дидактических задач обучения).

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александрова Г. П. Успешная практика. НовГУ, 2005.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
3. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. – М. Учитель, 2011.
4. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
5. Кудрявцева А. И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ [Текст] М., 2011
6. Мезинов В.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 91 с.
7. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.
8. Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов / под ред. О.С. Гребенюка ; Калинингр. ун-т. - Калининград, 2008.
9. Организация воспитательной работы в образовательных учреждениях: метод. рекоменд. – Саранск: МО РМ, МРИПКРО, 2007.
10. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 - 444 с. ЭБС Инфра-М.
11. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста// Управление дошкольным образовательным учреждением, 2004 г., №4.
12. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 364с.
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н.Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. - с. 51-55.
3. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-синтез Москва, 2008
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логина, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткитна и др. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
5. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2003.
6. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. ТЦ «СФЕРА»,2008
7. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. - М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ/авт.-сост.: Л.С.Киселев, Т.А.Данилина и др. - М.: Аркти,2003
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.Изд.Дом «Карпуз»,2001.
10. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами своих позиций по отношению к педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru/>
- <http://www.gov.ru>
- <http://www.delpro.narod.ru/>
- <http://www.top-personal.ru/>
- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
 - <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
 - <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02.01.(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель освоения: закрепление и углубление практической подготовки студентов, и приобретение ими профессиональных навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

3. Требования к результатам освоения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. **Общая трудоемкость практики** составляет 27 зачетных единиц (972 часа).
5. **Семестр:** 8 семестр (профиль «Дошкольное образование») и 9 семестр (профиль «Дополнительное образование детей»)
6. **Основные разделы:**
 - Ознакомительный этап
 - Этап реализации
 - Этап рефлексии
 - Заключительный этап
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
Зачет с оценкой
8. **Авторы:**
Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент
Махавеев Г.М., к.п.н., доцент

