МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
учебная практика (предметно-содержательная)

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала
2022

Омаров М.М. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)** – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности *(протокол № 1 от «31» августа 2022г.)*

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент _____ 31.08.2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ *(протокол №2 от «14»октября 2022 г.)*

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент _____ 14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022г.)*

Председатель совета: Дибиров И.А. _____ 20.10.2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: развитие и формирование компетенций, направленных на применение студентами предметных знаний в области безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

***Задачи практики*:**

- изучение содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (структура, состав и дидактические единицы);
- изучение основных направлений предметной области безопасности жизнедеятельности на основе изучения материалов: музейных экспозиций по безопасности и комплексной защите образовательных организаций;
- ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах на базе образовательных центров и общеобразовательных школ;
- развитие умений студентов по осуществлению поиска, переработки и обобщения информации на основе критического анализа (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов);
- развитие умения применять системный подход для решения поставленных задач в ходе прохождения практики;
- формирование умений осуществлять отбор учебного содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
- формирование умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
- овладение приемами разработки и реализации программ в области безопасности жизнедеятельности (формирование электронного образовательного ресурса).

Практика ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- на основе бесед с администрацией организации (образовательной, производственной и т.п.) ознакомление с особенностями режимом его работы, основными принципами деятельности в области защиты и безопасности организации;
- составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами;
- изучение особенностей функционирования организации (образовательной, производственной и т.п.) в области безопасности: ознакомление с основной деятельностью, материально-техническим обеспечением;
- анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в старшей школе;
- изучение направлений внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах и т.д.;
- ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах в музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах и т.д.;
- выполнение других видов работ, предложенных организаторами практики со стороны образовательного учреждения;
- оформление отчетной документации и подготовка к итоговой конференции.

Ожидаемые результаты: формирование представлений о современном состоянии образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях различного типа и вида, о функциональных обязанностях преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в области безопасности образовательной организации; развитие умений и навыков осуществлять отбор учебных материалов для организации педагогической и культурно-просветительской деятельности в общеобразовательных организациях различного типа и вида (в том числе для дистанционных/смешанных форм организации образовательного процесса) .

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (предметно-содержательной)

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

Соотнесение планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (предметно-содержательной) с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2

Типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты практики (коды формируемых компетенций)
Педагогический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего	УК-8, ОПК-2, ПК – 1

	образования и ФГОС среднего общего образования	
Культурно-просветительский	Проектирование, планирование, разработка и реализация культурно-просветительских программ в области безопасности жизнедеятельности среди различных социальных групп в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	УК-8, ОПК-2, ПК-4

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика относится к предметно-методическому модулю ОПОП ВО.

Базой для учебной практики (предметно-содержательной) является освоение студентами дисциплин предметной и методической частей предметно-методического модуля.

Таблица 3

Уровни формирования компетенции

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	-условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; -виды опасных ситуаций; -способы преодоления опасных ситуаций; -правила поведения в военных конфликтах.	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций.	- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций и созданию условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; - навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов.
ОПК-2	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-1	- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

		соответствии с требованиями ФГОС ОО.	обучения, в том числе информационные.
ПК-4	- организацию культурно-образовательного пространства; - содержание учебных предметов (по профилю); - различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	- применять приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	- навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения: реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Выбор образовательной организации для прохождения учебной практики (предметно-содержательной) осуществляется на основе существующих баз практики университета (образовательные центры, общеобразовательные школы, лицеи, гимназии и др.).

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения практики необходимы учебные аудитории, кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерной техникой (компьютерные классы);
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- помещения для самостоятельной работы, рабочие места в читальном зале библиотеки, оборудованные выходом в Интернет;
- специально оборудованные учебные кабинеты, учебно-методические кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- помещения для динамических практических занятий (спортивный игровой зал, рекреации, бассейн (по возможности);
- открытые плоскостные спортивные площадки (стадион, места для прыжков, метания гранат и т.п.);
- специальное оборудование для отработки умений и навыков, предусмотренных программой по предмету (в соответствии с требованиями к оснащению кабинета ОБЖ).

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Вид (тип) практики: Учебная практика (предметно-содержательная)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть

Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (144 часов), продолжительностью 3 недели. Количество часов контактной работы студента с преподавателем во время прохождения учебной практики (предметно-содержательной) – 72 часа.

Форма организации: с отрывом от обучения

Способ проведения: стационарная

Таблица 4

Этапы практики и их содержание

№	Разделы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Получение документов для прибытия на практику.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
		Инструктаж по охране труда и по проведению учебной практике. Ознакомление с программой практики.	
		Прибытие на практику. Согласование плана работы с руководителем практики.	
		Прохождение вводного инструктажа. Организация рабочего места.	
5.	Основной (прохождение	Сбор материалов для заполнения отчета.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
		Выполнение поручений и заданий руководителя	

	практики)	практики.	
7.	Заключительный	Обработка и систематизация собранного материала.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
		Оформления дневника и подготовка отчета о прохождении практики.	
		Защита отчета о прохождении практики.	
		Участие в итоговой конференции.	

Формы отчетности практики

Руководитель учебной практики (предметно-содержательной) осуществляет периодический контроль за прохождением студентами учебной практики.

Таблица 5

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1	Подготовительный этап	
1.1.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности.	Записи в журнале Записи в дневнике
1.2.	Составление и согласование индивидуального задания.	Индивидуальное задание
1.3.	Разработка плана графика на период практики.	Рабочий план-график
2	Основной этап	
2.1.	Прибытие на практику.	Путевка Распоряжение (приказ)
2.2.	Выполнение заданий на практике.	Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики Записи в дневнике
2.3.	Дополнительные виды работ.	Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики Записи в дневнике
3	Заключительный этап (подведение итогов по практике)	
3.1.	Составление отчета по практике.	Проверка комплекта отчетной документации по практике
3.2.	Представление на кафедру комплекта отчетной документации.	Выступление на итоговой конференции
3.3.	Участие в итоговой конференции.	Зачет

Первая неделя практики ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- участие в установочной конференции по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросов организации учебной практики (предметно-содержательной), требований к отчетной документации; знакомство с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами;
- прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики);
- на основе бесед с администрацией образовательной организации, преподавателем-организатором ОБЖ и учителем ОБЖ ознакомление с особенностями безопасности и комплексной защиты образовательной организации, ее принципами функционирования и режимом работы;
- составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами;
- посещение уроков по ОБЖ в 10-11 классах (не менее 3 урока);
- изучение особенностей организации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях (в 10-11 классах);
- ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах в музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах и т.д.;
- изучение особенностей функционирования организации (образовательной, производственной и т.п.) в области безопасности: ознакомление с основной деятельностью (в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса), материально-техническим обеспечением;
- анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в старшей школе;

Вторая неделя практики ориентировочно включает следующие виды деятельности студентов:

- посещение уроков по ОБЖ в 10-11 классах (не менее 3 уроков);

- подготовка и проведение внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию в закрепленном классе (с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формах организации образовательного процесса);

- ознакомление с материально-технической базой по организации допризывной подготовки обучающихся;

- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации (в 10-11 классах), в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия;

- изучение направлений внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах и т.д.;

- организация и проведение практических занятий в старших классах по строевой подготовке в соответствии с требованием строевого устава и огневой подготовки;

- выполнение других видов работ, предложенных организаторами практики со стороны образовательной организации;

- оформление отчетной документации и подготовка к итоговой конференции.

Формы отчетности студентов о выполнении программы учебной практики (предметно-содержательной)*:*

1. Дневник практики.
2. Письменный отчет о результатах прохождения практики.
3. Выполнение заданий.
4. Характеристика практиканта из образовательной организации.

Содержание учебной практики (предметно-содержательной)

Таблица 6

Содержание заданий (задач)

№ задания (задачи)	Формулировка задания (задачи)	Формируемые компетенции
1.	Ознакомление с особенностями безопасности и комплексной защиты образовательной организации, ее принципами функционирования и режимом работы (в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса). Задание: 1. Проанализировать основные элементы системы безопасности образовательной организации и дать их характеристику. 2. Проанализировать основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности образовательной организации и оценить возможность его применения по предотвращению возникновения опасных ситуаций. 3. Изучить документы по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности в образовательном учреждении: «О пожарной безопасности в муниципальном образовательном учреждении», «О противопожарном режиме в МБОУ… или МАОУ…..», План эвакуации по этажам, План проведения тренировки по эвакуации при пожаре, Журнал регистрации противопожарного инструктажа и др. и составить план эвакуации по этажам для образовательной организации.	УК-8, ОПК-2
2.	Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами. Задание: 1. Разработать тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 класс) на период прохождения практики с применением методов, направленных на гражданское, патриотическое и военно-патриотическое воспитание обучающихся (формирование ЭОР). 2. Разработать план воспитательной работы в классе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся (с возможностью реализации в дистанционном/смешанном формах организации образовательного процесса).	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
3.	Посещение уроков по ОБЖ закрепленного класса (не менее 6 урока) в 10-11 классах. Задание: 1. Разработать конспекты двух уроков ОБЖ (10 и 11 классы) (формирование ЭОР).	ОПК-2, ПК-1

	2. Подготовить самоанализ двух уроков ОБЖ.	
4.	Изучение особенностей организации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях (в 10-11 классах), в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса. Задание: 1. Проанализировать применяемые в образовательной организации формы, методы и средства обучения на уроке ОБЖ и провести их сравнительный анализ на соответствие с требованиями ФГОС ОО (в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса). 2. Составить перечень учебно-методических комплексов курса «ОБЖ», используемых в образовательной организации на практике (формирование ЭОР). 3. Провести анализ имеющихся в образовательной организации информационных технологий.	ОПК-2, ПК-1
5.	Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в старшей школе. Задание: Провести сопоставительный анализ должностных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ с квалификационными требованиями профессионального стандарта.	ПК-1, ПК-4
6.	Ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах в музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах и т.д. Задание: 1. Составить план военно-патриотического воспитания молодежи. 2. Составить план допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах.	ПК-1, ПК-4
7.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по патриотическому воспитанию в закрепленном классе (в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса). Задание: 1. Разработать конспекты двух внеклассных мероприятий по ОБЖ, направленных на патриотическое воспитание обучающихся (10 и 11 классы), в том числе в условиях дистанционного/смешанного образовательного процесса. 2. Подготовить самоанализ двух внеклассных мероприятий по ОБЖ, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.	ПК-1, ПК-4
8.	Изучение особенностей функционирования организации (образовательной, производственной и т.п.) в области безопасности: ознакомление с основной деятельностью, материально-техническим обеспечением. Задание: 1. Разработать календарный план основных мероприятий ГО и ЧС для образовательной организации. 2. Разработать план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для образовательной организации. 3. Составить памятку для учащихся «Правила поведения в социально-криминальных ситуациях». 4. Самостоятельно заполнить паспорт безопасности образовательной организации.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
9.	Провести анализ экспозиций музеев и центров искусства и культуры по возможным направлениям образовательной и просветительской деятельности в области безопасности жизнедеятельности и составить краткую аннотацию экспозиций музеев. Изучить работу школьного военно-патриотического музея и предложить мероприятия с использованием данных экспонатов во внеклассной работе.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
10.	Составить календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ к	УК-8, ОПК-2,

	разделу «Основы военной службы» для 11 класса (формирование ЭОР).	ПК-1, ПК-4
11.	Организовать и провести практические занятия (не менее двух занятий) в старших классах по строевой подготовке в соответствии с требованием строевого устава и огневой подготовке.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
12.	Оформить отчетную документацию по практике. Подготовится к итоговой конференции.	УК-8, ОПК-2, ПК-1, ПК-4

Текущий контроль по учебной практике (предметно-содержательной) осуществляется в форме проверки результатов выполнения заданий.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной практики (предметно-содержательной) в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

Промежуточная аттестация по учебной практике (предметно-содержательной) осуществляется в форме зачета

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной практики (предметно-содержательной) представлены в Приложении 2.

Таблица 7

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено	Обучающийся в ходе прохождения практики проявил ответственность и дисциплинированность: участвовал в работе установочной и итоговой конференций по практике, соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, посещал проводимые руководителем консультационные занятия, своевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, своевременно оформил и представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся успешно выполнил все инвариантные и вариативные задания, предусмотренные программой практики и представил характеристику своей работы, подписанную представителем образовательной организации, в которой проходил практику (учитель ОБЖ, заместитель директора по УВР, директор).В ходе прохождения практики обучающийся показал хороший уровень владения нормами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах, креативный подход к решению поставленных задач.
Не зачтено	Обучающийся в ходе прохождения практики не проявил/преимущественно не проявил ответственность и дисциплинированность: не участвовал в работе установочной и итоговой конференций по практике, не соблюдал этапность выполнения заданий и план прохождения практики, утвержденный руководителем, не посещал/преимущественно не посещал проводимые руководителем консультационные занятия, не извещал/несвоевременно извещал руководителя о причинах отсутствия на практике, не представил несвоевременно представил руководителю необходимую отчетную документацию. Обучающийся не выполнил предусмотренные программой практики инвариантные и вариативные задания, или выполнил их некачественно.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

Таблица 8

Основная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов/ Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. -2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. _ 336 с.
2.	Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179905 . — Режим доступа: для авториз. пользователей
3.	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации / Л. А. Акимова, И. М. Бояршинова, И. Н. Бурганова [и др.]; составитель Ю. В.

	Воронина; под редакцией Е. Г. Матвиевской. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 194 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113333). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций: учебное пособие // 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-9765-4655-4. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176979 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Соломин В. П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум/Соломин В.П. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2019 – 399 с. - URL: http://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9 . - ЭБС. Юрайт 2017.
6.	Суворова Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/Суворова Г. М., Горичева В. Д.. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 245 - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/404830 . - ЭБС Юрайт.

Таблица 9

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Киселева Э. М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата /Киселева Э. М., Костецкая Г. А., Попова Р. И.. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 56 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49989 . - ЭБС Лань.
2.	Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие/В. И. Лутовинов; под общ. ред. С. В. Смульского; Рос.акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 170 с.
3.	Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. [5-11 классы]/авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Г. Жаренко. - Москва: ВАКО, 2009. - 223 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4734 . – ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
4.	Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. — Оренбург: ОГУ, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110654 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Сиволобова, Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. — Ставрополь: СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117691 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 10

Информационные справочные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.c om/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub. Ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой

	университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio- online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике:

- Федеральный Портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
  Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных
- Сетевой научно-методический кластер "Практика - шаг в профессию" - режим доступа: https://sites.google.com/site/praktikafilfak/
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - режим доступа: http://fcior.edu.ru/
- Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Таблица 11

Лицензионное программное обеспечение

Программное обеспечение	**Аналог**
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPkAcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office	OpenOffice, LibreOffice
Система проведения вебинаров «TrueConf	Приложение Skype

Приложение 1

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов учебной практики (предметно-содержательной) в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено	Задание выполнено полностью и своевременно. Ошибок не допущено. При выполнении задания студент проявил ответственность и самостоятельность.
не зачтено	Задание не выполнено или при его выполнении допущены грубые ошибки. К выполнению задания студент отнесся безответственно/преимущественно безответственно.

Задания инвариантной самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомление с особенностями безопасности и комплексной защиты образовательной организации, ее принципами функционирования и режимом работы.

1.1. Проанализируйте основные элементы системы безопасности образовательной организации и дайте их характеристику.

1.2. Проанализируйте основные разделы и мероприятия комплексного плана безопасности образовательной организации и оцените возможность его применения по предотвращению возникновения опасных ситуаций (в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия).

1.3. Изучите документы по обеспечению пожарной безопасности и электробезопасности в образовательном учреждении: «О пожарной безопасности в муниципальном образовательном учреждении», «О противопожарном режиме в МБОУ… или МАОУ…..», План эвакуации по этажам, План проведения

тренировки по эвакуации при пожаре, Журнал регистрации противопожарного инструктажа и др. и составьте план эвакуации по этажам для образовательной организации.

Задание 2. Составление плана прохождения практики, содержащего перечень конкретных мероприятий, посещаемых и проводимых студентами.

2.1. Разработайте тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11 класс) на период прохождения практики с применением методов, направленных на гражданское, патриотическое и военно-патриотическое воспитание обучающихся (в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия).

2.2. Разработайте план воспитательной работы в классе по военно-патриотическому воспитанию обучающихся (в том числе для реализации дистанционных форм педагогического взаимодействия).

Задание 3. Посещение уроков по ОБЖ закрепленного класса (не менее 6 урока) в 10-11 классах.

3.1. Разработайте конспекты двух уроков ОБЖ (10 и 11 классы).

3.2. Подготовьте самоанализ двух уроков ОБЖ. Выполните самоанализ по предложенной схеме.

Задание 4. Изучение особенностей организации образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организациях (в 10-11 классах).

4.1. Проанализируйте применяемые в образовательной организации формы, методы и средства обучения на уроке ОБЖ и проведите их сравнительный анализ на соответствие с требованиями ФГОС ОО.

4.2. Составьте перечень учебно-методических комплексов курса «ОБЖ», используемых в образовательной организации на практике (формирование ЭОР).

4.3. Проведите анализ имеющихся в образовательной организации информационных технологий

Задание 5. Изучение и анализ функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в старшей школе.

5.1. Проведите сопоставительный анализ должностных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ с квалификационными требованиями профессионального стандарта

5.2. Изучите обязанности преподавателя-организатора ОБЖ и учителя ОБЖ в образовательном учреждении, опишите основные различия.

Задание 6. Ознакомление с планом военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах в музеях, образовательных центрах, общеобразовательных школах.

6.1. Составьте план военно-патриотического воспитания молодежи.

6.2. Составьте план допризывной подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах.

Задание 7. Изучение особенностей функционирования организации (образовательной, производственной и т.п.) в области безопасности: ознакомление с основной деятельностью, материально-техническим обеспечением.

7.1. Разработайте календарный план основных мероприятий ГО и ЧС для образовательной организации.

7.2. Разработайте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для образовательной организации.

7.3. Составьте памятку для учащихся «Правила поведения в социально-криминальных ситуациях».

7.4. Самостоятельно заполните паспорт безопасности образовательной организации.

Задание 8. Провести анализ экспозиций музеев и центров искусства и культуры.

Проведите анализ экспозиций музеев и центров искусства по возможным направлениям образовательной и просветительской деятельности в области безопасности жизнедеятельности и составьте краткую аннотацию экспозиций музеев.

Задание 9. Изучить работу школьного военно-патриотического музея.

Изучите организацию работы школьного военно-патриотического музея и предложите мероприятия с использованием данных экспонатов во внеклассной работе.

Задание 10. Составить календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ.

Составьте календарно-тематическое планирование к разделу «Основы военной службы» для 11 класса по курсу ОБЖ.

Задание 11. Организовать и провести практические занятия.

Организуйте и проведите практические занятия (не менее двух занятий) в старших классах по строевой подготовке в соответствии с требованием строевого устава и огневой подготовке.

Задание 12. Оформить отчетную документацию по практике.

Подготовьте и оформите отчетную документацию по практике и подготовьтесь к итоговой конференции.

Приложение 2

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения учебной практики (предметно-содержательной) в ходе промежуточной аттестации

Содержание

1. Процедура промежуточной аттестации – зачет
2. Критерии оценки

Процедура промежуточной аттестации – зачет

Содержание аттестации по результатам учебной практики (предметно-содержательной):
Промежуточная аттестация по практике выступает в форме зачета и включает отчет бакалавра с приложениями отчетных документов (соответственно инвариантной и вариативной части заданий, характеристики руководителя).
Формы отчетности студентов о выполнении программы практики: «Портфолио».
По результатам прохождения практики студенты должны сдать портфолио, содержащее, следующие документы:

1. Дневник практики.
2. Письменный отчет о результатах прохождения практики.
3. Выполнение заданий.
4. Характеристика практиканта из образовательной организации.

Дневник студента-практиканта

Дневник учебной практики является официальным документом, который отражает весь процесс прохождения педагогической практики и заполняется студентом ежедневно.

Дневник включает:

- титульный лист, на котором указаны: фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, факультет; фамилия, имя и отчество руководителя практика; период прохождения практики;
- на первой странице записываются общие сведения о месте прохождения практики: наименование, номер, адрес, телефон; указываются должностные лица образовательного учреждения, участвовавшие в руководстве практикой с указанием имен, отчеств, фамилий;
- на второй странице записывается расписание уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», расписание звонков, режим дня и др.;
- план прохождения педагогической практики содержит перечень конкретных видов деятельности (организационной, учебно-методической, внеклассной и др.);
- ежедневный план проводимых или посещаемых студентом мероприятий с указанием места и времени проведения отмечается в таблице;

В дневнике могут быть представлены: общие сведения о месте прохождения практики, концепции работы учреждения; рабочие списки классов, в которых студент дает посещает уроки; планы уроков и дополнительные материалы к ним; конспекты посещаемых уроков с анализом (если анализ урока проводится под руководством группового руководителя) либо краткими пометками. Дневник ежедневно подается на подпись руководителю практики или преподавателю-организатору ОБЖ. В случае отсутствия студента во время практики по уважительной причине к дневнику прилагаются документы (копии справок, объяснительные записки и др.), что отражается в плане практики, при отсутствии документов пропущенные дни практики учитываются при заполнении характеристики и выставлении оценки.

Дневник может быть оформлен как в рукописной, так и в печатной форме.

Д Н Е В Н И К
с т у д е н т а п о у ч е б н о й п р а к т и к е (п р е д м е т н о - с о д е р ж а т е л ь н о й) в 2 _ _ - 2 0 _ _ у ч . г о д у

Студент факультета безопасности жизнедеятельности
__курса,_____группы очной формы обучения

Фамилия_____
Имя_____
Отчество_____

Руководитель практики_____, доцент кафедры методики обучения БЖ
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дата начала практики:

Дата завершения практики:
Направлен на учебную (предметно-содержательную) практику (4 семестр) в ____

_____
(наименование учреждения)
Адрес и телефон учреждения_____
_____

Администрация учреждения (Ф.И.О.) _____
_____

Класс, с которым наиболее плотно работает студент _____

Расписание звонков

Номер урока	Начало	Окончание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Расписание уроков (занятий)

№ ур.	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Список класса (группы)

№ п/п	Ф.И.	№ п/п	Ф.И.

Выполнение программы учебной (предметно-содержательной) практики

Дата (1 неделя)	Виды деятельности	Подпись
Понедельник		
Вторник		

Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Дата (2 неделя)	Виды деятельности	Подпись
Понедельник		
Вторник		

……..		

Примерная схема отчета о прохождении учебной (предметно-содержательной) практики

Отчет о прохождении учебной практики (предметно-содержательной) студента____курса _____ с____ по ___ _____20 г.

в образовательном учреждении_____

1.Краткая характеристика базы практики:

- адрес учебного заведения;
- год основания учебного заведения;
- режим работы;
- характеристика коллектива (всего человек, количество учителей второй, первой, высшей квалификационной категории и др).

2.Краткая характеристика образовательной программы, реализуемой учебным заведением.

3.Наличие методического кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

4.Краткая характеристика учебно-методического комплекса по ОБЖ (учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки).

5. Количество посещенных и проанализированных уроков, их темы.

6. Особенности подготовки и проведения внеклассного мероприятия по ОБЖ (тема, цель, итоги).

7. Индивидуальная работа, ее результаты.

8. Практическая помощь, оказанная образовательному учреждению.

9. Самооценка личных умений и навыков, приобретенных в ходе прохождения практики - насколько справился со следующими видами деятельности:

- составление плана работы;
- анализ посещенных мероприятий;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия;
- составление характеристики класса;
- поддержание взаимоотношений с детьми.

10. Общее впечатление о педагогической практике.

11. Предложения по улучшению практики.

Содержание характеристики практиканта (от учреждения)

По окончании практики учитель ОБЖ дает оценку работе студента и составляет его характеристику, принимая во внимание:

- качество проведенных мероприятий, степень самостоятельности в их подготовке и проведении, применение различных методов, активизирующих работу детей;
- умение использовать различные методы работы с детьми;
- активность и деловитость при обсуждении проведенных и посещенных мероприятий;
- дисциплинированность, добросовестность, аккуратность и другие качества личности.

Характеристика должна содержать оценку, выставленную учреждением студенту за работу во время практики.

При выставлении общей оценки учитываются:

- качество выполненных инвариантных и вариативных заданий;
- устный отчет бакалавра (на итоговой конференции);
- характеристика деятельности бакалавра, которая дается образовательным учреждением.

Оценка за выполнение производственной практики фиксируется: «зачет» / «незачет»

- в ведомости / в индивидуальном плане студента / экзаменационном листе;
- в зачетной книжке бакалавра.