

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа
Обязательная часть
Б2.0.06 (П) Педагогическая 2

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	7	360				360	зачет
заочная	7	360				360	зачет

Махачкала, 2022

Цахаева А.А. Рабочая программа «Педагогическая 2». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -49 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____
учебно-методического совета ДГПУ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1. Вид, способ проведения практик.....	4
2. Задачи Педагогической практики.....	6
3. Место Педагогической практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата.....	6
4. Формы проведения Педагогической практики: полевая, индивидуально-групповая.....	7
5. Место и время проведения Педагогической практики.....	7
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Педагогической практики	7
6.1. Перечень планируемых результатов.....	15
6.2. Соотношение оценочных заданий Педагогической практики и трудовой функции психолога ОУ.....	16
7. Структура и содержание Педагогической практики.....	24
7.1. Задания и порядок их выполнения.....	27
7.2. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.....	28
7.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.....	30
8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на Педагогической практике	38
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Педагогической практике.....	39
9.1. Методические указания по выполнению заданий практики.....	39
10. Формы промежуточной аттестации по итогам Педагогической практики.....	44
11. Фонд оценочных средств.....	45
11.1. Отчетная документация студента по практике.....	45
11.2. Критерии оценки практики	46
11.3. Обязанности студента-практиканта.....	50
11.4. Обязанности руководителя практики от вуза и образовательного учреждения.....	51
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение Педагогической практики...51	
13. Материально-техническое обеспечение Педагогической практики.....	53
14. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	54
Приложение.....	56
1. Лист согласования рабочей программы.	
2. Лист регистрации изменений рабочей программы.	
3. Лист регистраций ревизий рабочей программы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты образовательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части Педагогической делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Педагогическая практика. Мы в подготовке студента данного направления, профиль «Психология образования» процесс получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разбили на подготовку к выполнению профессиональных функций. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практики профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На этом основании все части Блока 2 «Практики» состоят из групп рабочих программ «Летняя (вожатская) практика», «Учебно-ознакомительная по профилю», «Учебная психолого-педагогическая», «Учебная технолого-методическая», «Педагогическая практика 1 и 2», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика». Педагогическая практика имеет 2 уровня организации, куда согласно ФГОС ВО 3++ входит практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика. «Летняя» проходит во временном промежутке приходится на время отдыха школьников детских оздоровительных лагерях. Логика размещения всех практик в подблоки определяется необходимостью четкого контроля и измерения получаемых результатов в изменениях профессионального локуса практиканта. Так же единая программа позволяет четко определить единый режим требований к усвоению компетенций и оценки результатов формирования личности студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По принципу сквозного текста мы прописали все части модели программы практик в режиме объяснений по видам и типам практик. Т.Е. каждый пункт программы одновременно относится (если нет уточнений и ссылок) ко всем четырем видам Педагогической практики. Вся программа состоит из 14 пунктов, конструкция которых соответствует приказу Минобрнауки России № 1367.

1. ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных компетенций (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое*

просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании. Формирование профессиональных компетенций (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает:

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации,

Педагогическая 2	(7 семестр)	10 з.ед. 360 ч.	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др.
------------------	-------------	-----------------	---

Практика « Педагогическая 1» (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Цель Педагогической практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Частная цель-

- А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;
- Б) познавая чужой опыт психолого-Педагогической деятельности, рефлезируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;
- В) уметь проводить психологическую коррекцию и возрастно-психологическое консультирование.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- Адаптироваться к условиям профессиональной деятельности;
- Формирование профессиональных компетенций психолога в ОУ;
- Реализовать психокоррекционные и консультативные процедуры;
- Изучить индивидуальные (групповые) и возрастные особенности личности и на их основе построить программу коррекции и консультирования личности;
- Выявит индивидуальный уровень психического развития ребёнка, особенности и основные проблемы и дать рекомендации по алгоритму его дальнейшего развития;
- Проанализировать содержательную сторону основных видов деятельности и поведения личности учащегося;

- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей Педагогической деятельности;
- Выработать готовность к осознанию основ самопознания, саморазвития и самообразования в практической деятельности.

СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Осуществить контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Разработать и реализовать блок образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- Осуществить в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы;
- Освоить ход психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Проконтролировать реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- Осуществить мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- Разработать совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Взаимодействовать с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- Разработать и реализовывать программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- Организовать и руководить проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- Организовать и руководить деятельностью по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- Участвовать в проведении экспертизы образовательной среды;
- Исследовать и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Психология человека», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации

воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин « Клиническая психология детей и подростков», « Психологические тренинги», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Возрастная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическое просвещение педагогических работников», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» позволяет студентам на Педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении Педагогической и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической, коррекционной и консультативной работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих модулей: «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Психологическая диагностика детей и обучающихся», « Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт психолого-педагогической работы студенты до практики приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Данная практика проводится дискретно - путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а так же в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной Педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации воспитательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)</p>		
<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных</p>	<p>ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для</p>

	образовательных программ.	обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Знать: Современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеть: приемами консультативной практики всех субъектов образования

<p>коррекционно-развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Знает: принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования</p>

		<p>материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Умеет: Разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>
--	--	---

		<p>обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
психологическое просвещение	<p>ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> <p>основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

Психопрофилактика	ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
-------------------	--	---

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения Педагогической практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен знать:

- основные профессиональные функции педагога-психолога в ОУ;
- методику подбора содержания профессионального материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы сбора психолого-педагогического материала для анализа;
- технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся и классного коллектива;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового консультирования;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.
- постановку целей психологического консультирования и коррекции;
- методику подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы психологического консультирования и коррекции;
- технологии контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;
- способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),
- специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

- методику реализации индивидуального и группового психологического консультирования и просвещения, коррекционно-развивающих программ;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

- осуществлять перспективное и текущее планирование консультативной, экспертной, коррекционно-развивающей работы;
- проектировать разные формы организации консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей работы;
- вести отчётную документацию, писать протоколы консультаций, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;
- составлять кейсы;
- организовать индивидуальные, групповые, внеклассные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН по предмету и др.);
- применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);
- разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для диагностики психического развития и психологического просвещения учащихся;
- изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;
- составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и внедрять программы психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- разрабатывать и апробировать методики диагностики личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;
- профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого-педагогической теории в практике;
- основами Педагогической, учебно-методической и педагогической деятельности.

6.2. СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА ОУ

Вид деятельности/ трудовая функция психолога в ОУ	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание Педагогической практики
1	2	3

Психолого-педагогическое консультирование	ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Методика развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Определение консультирования и анамнез становления возрастно-психологического консультирования. Цели, задачи и структура возрастно-психологического консультирования
		Сущность психологического консультирования Особенности психологического консультирования детей подросткового и юношеского возраста
		Работа практического психолога и этапы психологического консультирования
коррекционно-развивающая деятельность	ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Описание стандартных задач, методов и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи Коррекция межличностных отношений И зон риска в развитии личности

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Этапы практики их содержание

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Адаптационный	<i>Закрепление</i> индивидуальных заданий за студентами. <i>Обоснование</i> , подбор методов сбора информации и проведения	<i>Распоряжение</i> о

		теоретической работы. <i>Консультации</i> и собеседования с руководителем летной практики. <i>Ознакомление с трудовыми функциями психолога ОУ.</i>	распределении студентов. <i>Распределение индивидуальных заданий</i>
2	Аналитический	<i>Получение социального запроса на психологическую экспертизу ОС, сбоев в развитии личности или коллектива. Подбор методических инструментов.</i> Анализ и систематизация полученных данных <i>Анализ</i> источников информации. <i>Наблюдение</i> и сбор информации по запросу. <i>Получение</i> эмпирических данных. <i>Обоснование</i> выбранных способов коррекции и консультирования клиента. <i>Организация</i> экспериментальной работы и фиксация ее результатов. <i>Подготовка</i> рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. <i>Изучение</i> методики экспериментальной работы и ее корректировка. <i>Обоснование</i> информации и рекомендаций по итогам практики. <i>Групповые</i> и индивидуальные консультации	<i>Беседы</i> со студентами. <i>Согласование и утверждение</i> плана прохождения практики <i>Изучение</i> собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.
3	Практический	Программой предусмотрено проведение диагностической работы. Найти проблемные зоны формирования коллектива или развития личности. <i>Оптимизировать</i> процесс адаптации ребёнка в ОУ. <i>Реализация</i> коррекции и планового развития проблемных зон. Анализ документации. <i>Организация</i> деятельности по здоровьесбережению, профилактике зависимостей и девиаций и т.д.	<i>Публичные выступления, организация тренинга, воспитательного мероприятия</i>
4	Заключительный	<i>Оформление</i> отчета и его защита. <i>Оценка</i> результатов практики. <i>Анализ</i> выполнения индивидуальных заданий. <i>Составление</i> характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение. <i>Подведение</i> итогов практики на заключительной конференции. <i>Дифференцированный</i> зачет.	<i>Составление</i> отчета и его защита. <i>Отчет</i> студента о выполнении индивидуальных заданий.

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения психологического консультирования (индивидуального и группового) и коррекции психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы по психологической профилактике с различными категориями учащихся.

Профессиональная работа предусматривает изучение психологического статуса личности учащегося и Педагогической группы учебного заведения с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Адаптационный этап проводится в первую неделю Педагогической практики и позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли.

На деятельностном этапе студент реализует программу и задачи практики.

Окончательное оформление документов, составление отчета их защита, школьная и итоговая конференция по практике проводится на заключительном этапе.

Подготовительно-рефлексивный этап готовит студента к вхождению в социальную роль психолога образовательного учреждения, помогает ему осознать, осмыслить стоящие перед ним профессиональные задачи. Для подготовки студентов к выполнению заданий практики проводится:

- выбор учебных заведений для прохождения практики;
- распределение студентов и методистов по учебным заведениям;
- вводные лекции, тренинги личностного роста и общения;
- семинары и беседы на тему этики деятельности психолога;
- диагностика педагогических способностей студентов;
- самоанализ результатов диагностики;
- индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов;
- установочная конференция;
- подготовка и распределение индивидуальных заданий студентам.

Адаптационный этап осуществляется во время практики в конкретном учебном заведении. В этот период студент:

- знакомится с документацией психолога образовательного учреждения;
- составляет план прохождения практики;
- осуществляет сбор социально-диагностического материала;
- знакомится с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами;
- знакомится с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.
- изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.
- Производит анализ образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.
- Посещает уроки и воспитательные мероприятия в классе.
- Изучает перспективные и текущие планы работы классного руководителя.
- Выбирает ученика для составления психолого-Педагогической характеристики;
- разрабатывает технологии его изучения и подбор методик.
- ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию.

Деятельностный этап (консультативная и коррекционная работа студента) делится на две части: консультации и составление и реализация коррекционной программы. Все данные оформляются в кейс.

На этом этапе работа практиканта посвящена анализу личности ученика, а также апробации профессиональных процедур. Основная деятельность практиканта на этом этапе направлена на освоение разнообразных коррекционных технологий.

Студент работает по программе дидактико-методической деятельности, согласно которой он должен:

- на базе диагностического материала прописать программу коррекции и план консультативной деятельности.

7.2. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

подготовительно-рефлексивный

Практикант ознакоми́вается с принципами построения кейсов.

Адаптационный

Выполняя роль практического психолога ОУ, ведет вместе с профессионалом прием клиентов. Присутствует с разрешения клиента на консультации и во время проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Ознакомливается с приемами и способами ведения данной работы. Совместно с психологом производит психологическую экспертизу ОУ, определяя риски срыва развития личности и коллектива.

Деятельностный

Составление 7 кейсов

Заключительный

Подготовка отчетной документации

Таблица

Соотнесение трудовых функций педагога-психолога и заданий практиканта

Трудовые функции	Задания
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; научиться формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка; использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Психологическая диагностика детей и обучающихся	При составлении программ учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; использовать методы

	диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов при экспертизе безопасности и комфортности образовательной среды; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий

7.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)

В ходе психологической профилактики используются психологическое просвещение, индивидуальное и групповое психологическое консультирование с включением диагностических процедур, индивидуальная и семейная психокоррекция, групповые и тренинговые занятия, группы самопомощи, альтернативная деятельность.

Психологические технологии:

- Осознание личностных, экзистенциальных, духовно-нравственных ценностей.
- Осознание личных целей и путей их достижения.
- Осознание деструктивного поведения.
- Формирование копинг-стратегий преодоления проблемы.
- Изменение жизненного стиля в целом.
- Развитие коммуникативной и социальной компетентности.
- Развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер.

– Развитие личностных ресурсов.

Выполнение программы предусматривает три этапа:

Кризисный. Осуществляется диагностическое исследование с целью определения целей и сущности процесса оказания психологической помощи.

Мотивационный. Исследуется мотивация на изменение себя и деструктивных проявлений в семье, ведется работа по осознанию личностью ее деструктивных проявлений, проводится диагностика семейной системы, формируется желание изменить собственное поведение и конфликтную семейную ситуацию.

Реконструктивный. Проводится работа по коррекции деструктивных черт характера, деструктивного поведения в семейном взаимодействии путем формирования коммуникативной социальной компетентности, мобилизации личностных ресурсов и обучения адаптивным копинг-навыкам. Формируется и развивается социально-поддерживающая сеть в виде доступного и безопасного реабилитационного пространства.

Одним из принципов положенных в основу опытно-экспериментальной программы является ее последовательность. Каждый этап подготавливает следующий, расширяется содержание и способы оказания психологической помощи, обеспечивая формирование реабилитационного пространства в виде сети доступных возможностей получения психологической поддержки и сопровождения. Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах представлены в таблице.

Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах

Этапы	Цель	Предполагаемые изменения
1	Расширение осознания семейных проблем, центральных тем конфликтных отношений	<ul style="list-style-type: none">– Осознание разрушительности негативных эмоций, с изменением в поведении– Мотивация на принятие поддержки– Получены психологические знания о проблеме депрессии, причинах и последствиях– Осознание мотивов своего деструктивного поведения– Нормализация эмоциональной сферы через осознание, и адекватное выражение собственных чувств– Понимание влияния эмоционального состояния на отношения в семье– Осознание ведет к изменениям в самочувствии
2	Формирование способности к доверительным отношениями, мотивации на работу в программе	<ul style="list-style-type: none">– Установлены доверительные отношений со специалистом, имеется желание изменится– Изменен локус контроля поступков химически зависимого на себя– Мотивация на личностный рост, на принятие поддержки от окружающих– Получены знания о взаимоотношениях, построенные на доверии и понимании близких
3	Перенос положительных результатов работы в семейные отношения	<ul style="list-style-type: none">– Осознание собственных стратегий поведения и ресурсов– Получены представления о том, что поступки в результате нездоровых эмоциональных состояний могут стать причиной срыва химически зависимого и деструктивных действий всех членов семьи– Переосмысление и модификации стратегий поведения и ресурсов– Усиление внутреннего контроля с целью обеспечения положительных результатов в семейном взаимодействии– Упорядочивание социальных связей– Приобретение навыков понимания себя и окружающих для достижения лучших взаимоотношений и гармонии с другими людьми

--	--	--

В итоге проведенной работы практикант должен уметь:

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

И быть готов выполнять следующие трудовые действия:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

7.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологическая работа с личностью включает в себя индивидуальное психологическое консультирование с целью исследования индивидуальных характеристик личности и взаимоотношений в семье, выявления главных личностных и семейных проблем. Это динамический процесс на протяжении всех этапов программы, обеспечивающий диагностические, коррекционные и профилактические задачи. Проведение первоначального этапа этого вида психологической помощи учитывает некоторые необходимые правила первичного консультирования. Психологу следует придерживаться следующих правил:

- Внимательно слушать то, что говорит клиент, чтобы прояснить беспокоящие его проблемы, а также создать клиенту условия для формулирования проблем как целей консультирования, упорядоченных по степени важности.
- Разъяснить клиенту, в чем суть процесса психологического консультирования.
- Сформировать отношения доверия и взаимопонимания с клиентом.
- Начать процесс прояснения основных личностных проблем и выявления психологических трудностей клиента, связанных с наличием в семье алкоголики или наркомана.

Основными в консультативной работе являются цели, поставленные клиентом, потому что их содержание отражает желаемые изменения. Цели клиента побуждают его к переменам, обуславливают мотивацию к изменениям.

3. Фрейд утверждал: «Первичная мотивирующая сила изменений – это страдание человека и проистекающее из этого страдания желание измениться».

С точки зрения теории изменений, достижение целей является результатом взаимодействия нескольких факторов: работы по достижению целей, способности к изменениям, а также адекватности применения двух основных методов оказания психологической помощи – поддержки и сопровождения. Поддерживающие отношения с психологом являются основной движущей силой изменений.

Психолог-консультант ставит цели, а также объясняет клиенту, в чем сущность процесса психологического консультирования.

Затем, по мере того как сущность проблем клиента становится более понятной, они могут вместе начать работать над преодолением факторов, мешающих клиенту достичь поставленных целей.

В консультировании членов семьи с проблемой депрессии важно понимание факторов, ведущих к улучшению состояния, среди которых: достижение осознания наличия проблем в семье, достижения поддерживающих, помогающих отношений консультанта и клиента и усвоение положительных результатов с применением их в семейном взаимодействии.

Психологическое консультирование охватывает не только деструктивного, но и всех членов семьи, которые имеют потребность в помощи по решению проблем эмоционального напряжения, взволнованности, критичной оценки поведения одного или нескольких членов семьи и сомнений по поводу общего благополучия в связи с проблемой в семье наркомании или алкоголизма. Существование индивидуального психологического консультирования на первом этапе состоит в следующем: установив психологический контакт с членом семьи, психолог старается получить данные о проблеме химической зависимости, ее характере, времени возникновения, особенностях протекания; поведения всех членов семьи; стиле жизни семьи; периода становления семьи; динамике семейных отношений; особенностей психологической семейной атмосферы.

Психологом выясняются особенности душевных проблем, переживаний, чаяний, тревог, характерологических особенностей, эмоциональных реакций деструктивного члена семьи.

На основе полученной информации определяется, для кого из членов семьи химически зависимый является наиболее психотравмирующим фактором, а кто переносит деструктивное поведение относительно спокойно, устанавливается характер психогенной реакции деструктивного члена семьи:

Открытый – член семьи охотно, эмоционально рассказывает о своих семейных проблемах.

Скрытый – небольшой по силе проявления эмоций, но его длительность приводит к стойким изменениям психической сферы.

Острый – кризисное состояние, вызывающее нарушение сна, аппетита, невротические проявления. В этом состоянии часто приходит понимание и признание, что он не справляется с жизнью и нуждается в психологической помощи и поддержке.

Сущность и механизмы изменений в процессе психологического консультирования на всех этапах работы программы

Этапы	Содержание изменений	Клиент	Психолог
1	Расширение осознания клиентом собственных состояний, а также их взаимосвязи с ранее неосознаваемыми проблемами центральной темы конфликтных отношений. Осознание ведет к изменениям в симптомах и овладению эмоциями, а также к некоторым изменениям в личностных особенностях	Через способность клиента осознать проблемы центральной темы конфликтных отношений, настойчиво работать над ними в отношениях с психологом, и, таким образом, вывести на сознательный уровень роль значимых прошлых отношений	Через способность психолога поощрить клиента к выражению своих чувств, достичь осознания проблем клиентом и усиленно проработать их. Понимание психологом тех прошлых взаимоотношений клиента, которые оказывают влияние на актуальные отношения

2	Усиление у клиента чувства единения с психологом в борьбе за преодоление постоянно возникающих саморазрушительных проблем	Через способность клиента формировать помогающий альянс с психологом	Через способность психолога стимулировать переживание клиентом помогающего альянса путем установления поддерживающих отношений
3	Повышение внутреннего контроля в соответствии с тем, чтобы обеспечить устойчивость положительных результатов психологической помощи	Через способность клиента переносить положительные результаты работы в отношения в семье, которая достигается с помощью проработки проблемы	Через способность психолога помочь клиенту переносить положительные результаты психологической помощи в семейные отношения

Способы оказания психологического воздействия в процессе консультирования достигается использованием психодинамических подходов:

- Технологии экзистенциальных методов консультирования: ролевая игра, моделирование.
- Когнитивно-поведенческое консультирование, логотерапия В. Франкла.
- Психоаналитически-ориентированное консультирование с использованием техник: активного слушания, вчувствования, отреагирования чувств, проясняющих вопросов, прояснения ситуации, формирования запроса, заключения контракта с определением длительности работы.

Личностно-ориентированный подход, используемый в консультировании членов деструктивной семьи, заключается в переносе акцента с проблемы наркомании или алкоголизма члена семьи к проблеме личности каждого в этой семье.

Содержание действий консультанта при проблеме депрессии учитывает характер данной психологической проблемы. При консультировании деструктивного принимается во внимание сопротивление работе. Используются техники работы с сопротивлением, агрессией, отрицанием наличия проблемы. В этом процессе важным является эмоциональный тон действий консультанта, который в зависимости от индивидуального характера клиента может принимать следующие формы:

- Консультант-советчик;
- Консультант-помошник;
- Консультант-эксперт.

С членами семьи применяется взаимодействие с позиции «сверху» и с позиции «снизу», с учетом психологического состояния клиента на данный момент. Это важно в силу сформировавшихся деструкций и стереотипов клиента для достижения наибольшего консультативного контакта. Учитывается гиперответственность, гиперчувствительность клиента, имеющего проблемы, его высокая тревожность, чувство стыда и вины.

В работе с чувствами при формировании доверительных отношений учитывается склонность деструктивных манипулировать и контролировать процесс. В этом случае применяются позиции взаимодействия «сверху». В случае острого кризиса психологического состояния клиента применяется позиция взаимодействия «снизу». Постепенно достигается формирование отношений «на равных» путем чередования экспрессивных и поддерживающих техник, как наиболее эффективных для изменений личности.

Техники, применяемые в консультировании

Поддерживающие техники консультирования	Экспрессивные техники консультирования
<ul style="list-style-type: none"> – отказ от советов – пассивное слушание – прояснение проблемы – принятие клиента – привязка тревоги к определенным стрессам 	<ul style="list-style-type: none"> – активное слушание с установлением безопасных границ – проговаривание контрастных чувственных состояний – интерпретация примитивных защит – интерпретация в состоянии покоя – соответствующий материал контрпереноса

Экспрессивные техники интервенции и интерпретации на основании анализа чувств, с целью обозначить данную проблему, планируются в соответствии с консультативными гипотезами, складывающимися в результате диагностики структуры личности, характерологических особенностей и степени психологической напряженности клиента. Для работы с чувствами применяют следующие методы:

- Ведение дневника чувств;
- Отслеживание, проговаривание и осознание собственных чувств, интуитивное письмо;
- Присваивание собственных чувств (часто клиенты проецируют свои негативные чувства на консультанта или близких людей);
- Переключение с чувств близкого человека на свои (так же часто не осознаются свои собственные чувства).

Сложность в работе с чувствами заключается в том, чаще всего живут чувствами других людей, несут неосознанную ответственность за то, как себя чувствуют другие люди. В ходе консультирования могут быть переносные реакции, направленные на консультанта в виде заботы о его настроении, его неудобствах, связанных с клиентом или процессом консультирования. Повышенная забота о консультанте, страх выражения гнева, раздражения или их неосознание, не позволяет высказывать свое недовольство, чем бы то ни было.

Часто, при попытках консультанта обратить внимание на повышенную заботу со стороны клиента к нему – разочаровывают клиента, неспособного функционировать иначе, и повлечь за собой прекращение работы. Поэтому до момента сформированной мотивации, консультации носят характер поддержки без оценок и интерпретаций. В дальнейшем консультативный процесс, в связи со специфическими психологическими особенностями личности, предполагает применение экспрессивных и поддерживающих техник в зависимости от состояния и индивидуальных характеристик.

На первый взгляд может показаться, что родственники алкоголиков и наркоманов имеют психическую патологию, но на самом деле, отсутствие здравомыслия в моменты эмоциональных переживаний – это часто проявление компульсивности в связи с кризисом в семье, вызванным проблемой химической зависимости. Опыт работы показывает, что состояние депрессии переживается и проходит в результате семейных изменений, с решением проблем химической зависимости или в результате эффективной психологической помощи членам семьи.

Почти все обращающиеся за помощью родственники химически зависимых на первой консультации говорят одну фразу: «Я схожу с ума!». Поэтому первым консультациям и началу работы с подобного рода проблемой следует подходить очень внимательно, проявлять некоторую повышенную заботу и поддержку человеку в состоянии горя. В таких случаях используются техники работы с людьми в кризисных состояниях, предложенные такими авторами как Василюк Ф.Е., Горностай П.П., Кочунас Р.А., Мэй Р., Папуш М., Сатир В., Хагс С., Харин С., Цапкин В., и др.

Чередование поддержки и включенности психолога в процесс консультирования зависит от состояния клиента в определенные периоды времени. Важно, чтобы поддерживающие методы не занимали место экспрессивных, а это в свою очередь не ограничивало развитие клиента. Данный подход необходим для того, чтобы:

- показать клиенту, что быть недовольным деструктивным поведением близкого человека – это нормально;
- помочь осознать, что быть безупречным во всем и всегда не обязательно и невозможно и т.п.

В связи с этим, обсуждение приемлемых и неприемлемых для клиента способов обозначения своих границ в отношениях с другими людьми является следующим шагом в консультативной работе, помогающей переместить локус контроля с чувств и действий других людей на свои собственные.

Целью такой работы является: донести до клиента важность своих чувств в жизни и во взаимоотношениях с другими людьми; выяснить, как игнорирование чувств мешает строить плодотворные отношения; побудить клиента к дальнейшей работе с собственными чувствами в связи с пониманием вреда их игнорирования.

Склонность деструктивно контролировать всех, с кем вступают в отношения, требует так же внимания специалиста. Необходимость интерпретаций замечаний клиента по поводу ведения консультаций, направленных на выявление тревоги, страха несоответствия, стремления подавлять,

руководить процессом, держать ход событий под контролем, являются важной частью консультирования личности. Следует задать следующие вопросы клиенту:

- Сближает ли вас с членами семьи контролирующее поведение?
- Вы не устали чувствовать себя ответственной за всех и все?
- Как реагируют другие на ваш контроль?
- Не усматриваете ли вы связи между контролирующим поведением и своим хроническим чувством неудовлетворенности жизнью?
- Как бы вы могли конструктивно использовать свои способности и свою силу?
- Ощущаете ли вы себя в глубине души сильной?
- Ваша беспомощность лежит лишь на поверхности?

Источником потребности контролировать других в том, что человеку необходимы любовь, безопасность и ощущение своей силы (значимости). Результат отвержения его членами семьи – усиление контроля. Он пытается управлять другими и получать от них то, что ему нужно. Такое поведение сопровождается чувством, что ситуация выходит из-под контроля, что опасно, страхом потерять контроль и над другими и над собой. Для обретения безопасности навязчиво контролируется поведение окружающих.

В процессе обсуждения вышеприведенных положений следует подвести клиента к выводу о негативных последствиях контролирующего поведения, которое заключается в том, что оно:

- мешает чувствовать;
- мешает видеть реальность;
- приводит к напряжению во взаимоотношениях;
- блокирует доверие;
- блокирует отдачу и получение любви.

Просьба высказать свои чувства по поводу работы с психологом, проведения консультаций – часть в достижении рабочего альянса. Этим самым специалист показывает, что ему можно доверять свои различные чувства по отношению к нему и это не меняет отношение к клиенту. Недоверие – это характерная черта личности, требующая серьезной и длительной проработки, заключающейся в исследовании чувств и осознании психологических защит (отрицания, гнева, страха, гиперответственности, тревожности).

В процессе консультирования ведется работа с примитивными защитами (изоляция, идеализация (и обесценивание), проекция, интроекция и проективная идентификация) и исследование вторичных защит (репрессия (вытеснение), регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, поворот против себя, смещение, реактивное образование, реверсия, идентификация, отреагирование, сексуализация, сублимация).

При включении в работу по программе преодоления деструктивных отношений с формированием психологического запроса учитывается необходимость работы с мотивацией на позитивное изменение и развитие на всех этапах и стадиях жизни человека, а тем более с наличием семейных проблем. Мотивация деструктивных членов семьи, чаще всего, связана со стремлением получить некую информацию от психолога. Ожидания, что его усилия будут направлены, прежде всего, на изменение близких, отсутствует заинтересованность в работе над собой.

В таких случаях важным является донесение до клиента представления о семье, как о системе, которая может быть как способствующей нормализации отношений и здоровья, так и препятствующей позитивным изменениям всех членов семьи. В случаях отрицания наличия семейных проблем предлагается написание дневника чувств, проводится работа с невысказанными чувствами. Например, написание сочинений на тему «Как все начиналось?»; «Рассказ о своей жизни»; «История семейной жизни» и т.д.

Компоненты мотивации могут быть определены и измерены современными психодиагностическими методами. Важная роль уделяется диагностической формулировке, принципиально важному выбору общения, тону интерпретаций, фокусу первоначальных бесед, установлению эмпатии, предотвращению уклонения от участия в работе.

Диагностика в индивидуальном психологическом консультировании с применением методов наблюдения, анализа и тестовых методик и опросников позволяет выявить степень эмоциональной зависимости, стрессоустойчивости, тревожности, агрессивности, ригидности, фрустрированности; характер психологических защит; выраженность установок; направленность; мотивацию; нарушения в аффективной сфере; проявления компульсивности. Выявляются компоненты профиля депрессии: отрицание наличия личностных и семейных проблем; затрудненность в вербализации своих состояний; избегание разговоров о проблемах; неосознание

своих потребностей; зависимость от мнения окружающих; тотальный контроль; неспособность идентифицировать свои чувства; болезненная эмоциональная восприимчивость; защитные функции в аспекте семейного взаимодействия; травматическое восприятие реальности; степень удовлетворенности в семейной жизни; степень самой потребности в семье (ее объема, глубины, адекватности), следовательно, стабильности семьи.

Проективная методика «Три дерева» Э. Клессманн (Приложение) используется для диагностики внутрисемейных отношений в индивидуальном психоаналитически-ориентированном консультировании.

Концептуальная основа метода – глубинно-психологические психоаналитически-ориентированные теории, анализ бессознательных и предсознательных конфликтов, аффективно-инстинктивных импульсов, процессов и механизмов защиты как отражения актуальных эмоционально-личностных проблем, анализ онтогенетических форм конфликтов раннего детства.

В оказании психологической помощи личности диагностический подход, является основным критерием, определяющим цели и методы проведения психологической работы. Диагностический набор методик представленный в данном исследовании помогает наиболее широко и разносторонне исследовать характеристики депрессии и ее влияние на семейные взаимоотношения и является дополняющим диагностику индивидуального консультирования, семейной психокоррекции и групповой работы, имеющих компонент психологического воздействия.

Диагностический процесс в консультировании длится до тех пор до тех пор, пока не будут установлены доверительные отношения с консультантом и клиент будет способен сам говорить о своих проблемах без конфронтирующих и структурирующих вопросов.

При диагностике мотивации на изменение деструктивного члена семьи следует учитывать динамический характер этого процесса, во многом зависящем от состояния химически зависимого члена семьи. Как правило, во время ремиссий химически зависимого члена семьи его родные утрачивают желание участвовать в программе по преодолению депрессии в связи с недостаточностью представлений о сложности и опасности химической зависимости и депрессии.

Ведущим в формировании мотивации на изменение является внутренне побуждение, во многом зависящее от профессионализма психолога на первом кризисном этапе работы по осознанию личных проблем и от уровня выполнения просветительской работы по проблемам депрессии и химической зависимости, при ознакомлении с возможными методами преодоления личностных и семейных проблем. Мотивация меняется в результате влияния врача, психолога, социальной среды. Цель психологической работы с мотивацией – укрепить ее в позитивном направлении.

Мотивационный и диагностический этапы работы характеризуются, как успешные в связи с достижением эмоционального катарсиса, случаями регрессии при условии продолжения работы клиентом, отмеченных улучшений самочувствия клиента, снятия напряжения, желания работать.

В случаях отрицания наличия проблем депрессии и отказом от работы в программе, изменение мотивации происходит в ходе работы в группах самопомощи, в процессе проведения родительских сессий, а так же путем антиалкогольной и антинаркотической пропаганды различными учреждениями, средствами массовой информации, волонтерской и добровольческой работы, проводимой среди молодежи.

7.5. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ РАБОТА ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Следующим методом, используемым в нашей практике, является психологическая коррекция, основанная на включении в работу с личностью ее семьи. Этот вид работы с применяется реже, чем индивидуальное психологическое консультирование в связи с сопротивлением членов семьи изменениям и отсутствием мотивации на работу с психологом у близких данной личности. Инструкции, данные психологом и расходящиеся с представлениями родственников данной личности – хороший способ в решении проблемы сопротивления в оказании воздействия на близких деструктивного. Когда удастся привлечь в работу родственников, семейная психологическая коррекция направляется на определение четких стратегий эффективного поведения у каждого в семье. В силу неспособности самостоятельного выбора членами такой семьи стратегий поведения, нормализующих отношения из-за сложившихся семейных стереотипов, наиболее эффективной является помощь психолога в выборе новых стилей общения и

взаимоотношений. Выработка эффективных стратегий поведения путем открытого выражения чувств и обучения строить границы в межличностных отношениях происходит, не только при получении чистой информацией, а при возможности достижения адекватного поведения в семье при формировании нужных тенденций и установок.

Психологическая работа с семьей предполагает:

- Диагностику и коррекцию межличностных отношений;
- Профилактику межличностных конфликтов;
- Диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;
- Профилактику неправильного воспитания детей.

Диагностический процесс семейной психокоррекции включает в себя исследование психологического климата семьи, доминирующих эмоциональных процессов и требует знания того, какие именно эмоциональные, интеллектуальные и волевые взаимодействия и взаимовлияния существуют между членами семьи, а так же знание диапазона чувств, питаемых ими друг к другу, оттенков, нюансов этих чувств. Важными являются представления, в какой мере во взаимоотношениях присутствует чуткость, внимание, нежность уважение, доброжелательность. Необходимо учитывать не только объективную картину взаимоотношений, но и форму, в которой они реализуются. Психологический климат семьи зависит от того, кто является лидером, инициатором, организатором эмоциональных состояний, настроений и как к этому лидерству относятся другие. Важен учет потребности и удовлетворения эмоционального общения; ущемления престижных функций каждого; удовлетворенность чувств значимости и важности; характера связей с микросредой, с обществом; принадлежности членов семьи к профессиональным и общественным группам и т.д. Исследование семейных взаимоотношений включает в себя:

- Диагностику эмоционального вокабуляра каждого члена семьи, то есть, какие чувства, чувственные переживания, привычность в проявлениях наличествует в репертуаре каждого (эмоциональные ресурсные состояния);
- Диагностику волевых процессов в семье, кто их источник, какой характер носят эти инициативы;
- Наличие тенденций, которые идут вразрез с желанием других членов семьи и носят деструктивный характер;
- Диагностику агрессивных тенденций в семье, их механизм возникновения – фрустрационное состояние членов семьи;
- Диагностику механизмов индукции, заражения, подражания в формировании деструктивных тенденций в семье.

На основании этого проводится анализ причин конфликтного семейного состояния и причин сформировавшихся деструктивных проявления в семье.

По полученной информации составляется социальная карта семьи, позволяющая исследовать, описать, репрезентацию и познание типичных форм взаимоотношений в семье при наличии конкретной проблематики, проследить динамику изменений в семейном взаимодействии в процессе оказания психологической помощи.

Проективная методика диагностики внутрисемейной системы «Семейное пространство» Р. Шермана (Приложение) позволяет специалисту–психологу сделать достаточно точные и объективные диагностические выводы на основании совокупности всех имеющихся материалов. Методика помогает клиентам начать анализировать свои ожидания относительно правил в нынешней семье, источники этих ожиданий в родительских семьях, а детям лучше понимать своих родителей.

Воспоминания могут анализироваться также на предмет того, насколько они отражают внутрисемейные взаимоотношения.

Собранная информация может использоваться для выявления различных альянсов и разрывов взаимоотношений внутри данной семьи.

Важным в процессе диагностической работы с членами семьи является выявление характерных мифов в семейном взаимодействии при наличии в ней химически зависимого, которые являются базовыми. Все базовые мифы деструктивной семьи основываются на психологических защитах и требуют внимания консультанта, способного не рушить в миг иллюзии, без которых человек остается совершенно незащищенным и беспомощным, раздавленным. Семейный миф ярко проявляется в случае семейной дисфункции и при семейной консультативной работе специалисту необходимо его осознать. Нередко миф ответствен за семейную дисфункцию, и пока он не будет выявлен и представлен семье, ничего не изменится.

В работе с мифами семьи учитывается, что обращение за помощью в критических обстоятельствах требует особого психологического сопровождения, в котором поддержка является главным принципом работы.

Таким образом, вся эта работа требует скрупулезности как методами индивидуальной, так и семейной коррекции, включающей в себя исследование семьи как фактора, обеспечивающего нормальное функционирование человека в обществе.

Вовлечение в процесс оказания психологической помощи всей семье целесообразно с целью:

- реконструировать причинность возникновения конфликтной ситуации, найти пути ее разрешения;
- оценить причины, коренящиеся в членах семьи, факторы, способствующие возникновению депрессии, вызывающей неудовлетворенность всех членов;
- диагностировать психологический климат в семье с целью поиска способов изменения взаимоотношений.

7.6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Студент должен в результате практики овладеть следующими трудовыми действиями и умениями:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обращивать и интерпретировать результаты обследований
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); метод кейсов; СДР- диски методик и коррекционных процедур; анализ социально-психологической документации психологов и педагогов. В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - <http://library.pglu.ru>) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; <https://edu.pglu.ru>).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: <https://dgpu.pro/>;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: <https://edu.pglu.ru>;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным

справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

1. East View Information Services (ИстВью). URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.

2. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL <http://dvs.rsl.ru>. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:<http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;

4. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;

5. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.

6. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определен в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

Направление	Направлен-ность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/ договоров
44.03.02	Психология образования	Windows XP professional Russian	18495261 08.12.2004
		Windows 8	101213/002-Л 10.12.2013
		MS Office 2003	18495261 08.12.2004
		MS Office2010	49497761 21.12.2011
		АИБС «МегаПро»	5914 05.08.2014
		Антивирус Касперского	0B00141028101453 28.10.2014

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

9. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-

Педагогической деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи коррекционной или консультативной процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно.

в) о реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

методическое и информационное обеспечение практики

а) литература

Материально-техническое обеспечение практики

Фонд библиотек города и интернет ресурс составляют данные обеспечения.

За период практики студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

1. разработать системы коррекционных мероприятий на период практики;
2. разработать индивидуальную трассу формирования коллектива определённого типа, отбирать средства активизации познавательной деятельности на каждом уроке и во внеурочное время;
3. отбирать содержание и методы, приёмы и формы организации деятельности учеников и педагогов, а так же школьных психологов на каждом уроке;
4. анализировать тенденции развития педагогического коллектива;
5. вести воспитательную работу индивидуально и в режиме группы;
6. активно использовать методы консультирования и коррекции и уметь их описать в кейсе.

В период практики студенты выполняют следующие *обязанности*:

- практического психолога, они проводят психодиагностические мероприятия;
- организатора воспитательной и внеклассной работы с группой.

Распределение работы по неделям:

0 неделя.

Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой, мастерскими и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.

Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.

Наблюдают уроки по разным предметам, знакомятся с разными типами уроков. Студенты учатся анализировать группу и коллектив.

2-4 неделя.

Под руководством психолога:

- разрабатывают и проводят на базе психодиагностических мероприятий программы консультации;
- посещают уроки и анализируют психологический статус класса;
- организуют и проводят внеклассные и воспитательные мероприятия;
- собирают материал для написания коррекционной программы развития личности (класса).

Документация по практике:

- 1.дневник,
- 2.конспекты плана просветительской работы с развёрнутым анализом,
- 3.конспект психологического сопровождения развития личности,
4. 7 кейсов
- 5.характеристика на практиканта.

Кейс

Требования к разработке практических заданий для студента-практиканта бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Цель –практические испытания проверяют сформированность профессиональных компетенций студентов, в соответствии со спецификой трудовых действий стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога, обученных по новым модулям модернизированных основных профессиональных образовательных программ бакалавриата.

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

- Профессиональный тест. Профессиональный тест проверяет сформированность *профессиональных функций* в соответствии с профессиональным стандартом. Контрольные задания профессионального теста представлены тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов.
- Сборник кейсов. Решение кейса проверяет сформированность *профессиональных компетенций* необходимых для осуществления *трудовых действий* в соответствии с ФГОС 3+. Сборник кейсов представлен структурированными кейсами.

Профессиональный тест	100 тестовых заданий с несколькими вариантами ответов
Время	1,5 часа
Сборник кейсов	2 структурированных кейса, включая 4 задания к каждому кейсу. Итого 8 заданий.
Время	1 час (30 минут на 1 кейс и 4 задания)

*трудовыми действиями психолога в образовании являются: психодиагностика, психологическая коррекция и консультирование, а так же просвещение и сопровождение развития личности.

Экспертное заключение на кейс	Описание критерия	Решение
1.	Кейс не соответствует проверяемому трудовому действию / действиям	0 – Отклонить
2.	Кейс не позволяет проверить трудовое действие / действия	0 – Отклонить
3.	Кейс нуждается в доработке 1б – Доработать решение	1а – Доработать кейс
4.	Кейс соответствует проверяемому трудовому действию / действиям и предлагаемое решение соответствует кейсу	2 – Принять

Деятельнос тный подход в обучении и индивидуал изация образовател ьный траектории	2 – Поставлены 1-2 дополнительные цели, описаны 1-2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение учитывает индивидуальные особенности и может быть применимо в подобных ситуациях (тиражируемость). 1 – Описаны 1-2 изменения, включая социальное окружение (индивидуальный уровень, класс, школа, профессиональное сообщество). Решение учитывает индивидуальные особенности, но не может быть перенесено на другие ситуации. Насколько решение универсально применимо в других ситуациях; 0 – Изменения не описаны, социальное окружение не включено в анализ профессиональной ситуации. Решение не учитывает индивидуальных особенностей и не может быть тиражировано
---	---

Требования по разработке тестовых заданий (профессиональный тест)

Общие требования

1. Содержание теста должно отражать знания, умения или действия для решения типовых профессиональных задач психолога.
2. Содержание теста должно быть представлено в виде кратких суждений.
3. В тесте необходимо наличие заданий различной трудности (2 уровня сложности).
4. Содержание тестовых заданий должно соответствовать содержанию ФГОС ОО и профессионального стандарта в части трудовых функций и действий педагога-психолога.

Технологические ограниченные параметрами системы

1. Тестовые задания должны быть закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

2. Вопросы и варианты ответов формулируются только в текстовом виде.
 3. В каждом тестовом задании следует указать перечень проверяемых трудовых действий.
Тестологические нормативные параметры и ограничения
 1. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком. Тестовое задание должно быть однозначным ясным и понятным по смыслу. Не допускается обращение к субъективному мнению тестируемого.
 2. Формулировка тестового задания не должна содержать повторов, двойного отрицания и сленга. Следует также избегать любых форм отрицаний. Повторяющиеся фразы (слова) в вариантах ответов исключаются путем ввода их в формулировку задания. Лучше «длинный» вопрос и короткие ответы, чем наоборот.
 3. Формулировка тестового задания должна быть выражена в повествовательной форме в виде суждения.
 4. В формулировке тестового задания не должно быть повелительного наклонения (выберите, вычислите, укажите и т.п.). Инструкции даются до выполнения задания.
 5. В заданиях закрытого типа не должно быть заведомо ложных ответов, ответов, содержащих подсказку, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Все ответы должны быть приблизительно одной длины. Подсказок не должно быть и в тексте (формулировке) задания. Ответы на одно задание не должны служить подсказкой к следующим.
 6. По возможности, текст тестового задания не должен содержать сложноподчиненные конструкции. Сложноподчиненные конструкции очень часто не являются кратким утверждением, а задание должно быть кратким и ясным.
 7. По возможности специфический признак, ключевое слово выносится в начало тестового задания. Не желательно начинать тестовое задание с предлога, союза, частицы.
 8. Варианты ответов для тестовых заданий не должны содержать обобщающих категорий. Запрещается использовать такие формулировки: «Все выше перечисленное верно (неверно)», «Любое из указанных», «Ни одно из указанных» и т.п. Это исключает однозначность вывода на тестовое задание.
 9. Должно быть предусмотрено достаточное количество вариантов заключений. Для тестовых заданий с выбором одного правильного ответа рекомендуется 4 варианта ответов.
 10. Тестовое задание должно быть компактным и свернутым. Желательно использование рисунков, формул и других поясняющих объектов. При помощи графических объектов задание может быть представлено на экране более компактно и свернуто. Если выделить цветом главный элемент рисунка, то внимание тестируемого сразу будет акцентировано на существенном признаке.
 11. Среднее время решения тестового задания *не должно превышать более 1-2 минут* это оптимальное время для ответа на краткое суждение. Наиболее оптимальным считается, что на поиск правильного ответа, на тестовое задание тестируемый потратит около одной минуты.
- Требования к составлению кейсов
- Задачи кейса
1. Оценка сложившейся консультативной ситуации.
 2. Активизация аналитической деятельности студентов.
 3. Обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального решения или нескольких вариантов решений.
 4. Отработка умений работы с психолого-педагогической информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.
 5. Моделирование решений в соответствии с заданием, представление различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
 6. Принятие правильного решения на основе комплексного анализа ситуации.
 7. Приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения, логичного подбора аргументов и убедительного отстаивания своей точки зрения.
 8. Выработка навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура кейса

1. Название кейса

2. Содержание кейса должно соответствовать содержанию ФГОС ВО и профстандарта в части трудовых функций и действий.
 3. Инструкция «Как работать с кейсом?»
 4. Формулировка проблемы или задания
 5. Подробное описание практической (их) ситуации (ий)
 6. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал
 7. К каждому кейсу необходимо сформулировать 4 задания.
- Требования к оформлению кейсов для информационной системы
1. У каждого кейса должно быть обозначено следующее:
 - Название;
 - Трудовое действие вместе с кодом из профессионального стандарта.
 2. При добавлении файлов в поле дополнительные материалы в тексте кейса следует дать инструкцию по работе с файлом.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры по окончании срока практики, не позже 5 дней ее завершения. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Практиканты, не выполнившие программу, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете излагаются содержание и выводы по результатам практики. В дневнике хронология всех трудовых действий, согласно индивидуального задания руководителя практики и методиста. В дневнике необходимо дать объективные социальные, физиологические, этнические и проч. Данные, характеризующие психологический анамнез клиента или субъекта психологического сопровождения. Далее поэтапное трудовое действие.

Так, начинается дневник с глав:

Краткая характеристика учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика Педагогической группы).

Дидактико-методическая работа:

- протоколы психологических консультаций,
- Программы психологической коррекции,
- 7 кейсов.

Воспитательная работа:

- Открытая лекция на актуальную тему психологии личности или коллектива (по запросу клиента).
- рекомендации по оптимизации зон риска как результат психодиагностики личности и коллектива;
- описание опыта использования одного из методов психодиагностики и просвещения;
- общие выводы и впечатления, рекомендации по организации Педагогической практики.

Итоговая оценка работы студента.

Дневник оформлен единым документом, в режиме лонгитюда, чтобы студент видел динамику формирования собственных профессиональных компетенций и степень их соответствия будущим трудовым функциям.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ПК- 3,4	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект коррекционно-развивающего занятия, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
ПК-	ВК/зачет	Профессиональные кейсы Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчет о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание коррекционно-развивающей программы, программы консультации и протоколов наблюдения	

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации
2. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
3. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
4. Психолого-педагогическая характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

11.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Б.2.П.3. Формирование профессиональных компетенций. Дневник.

Протоколы психологических консультаций (можно в дневнике).

План коррекционно-развивающей работы.

Профессиональные кейсы (не менее 7).

Отчет по педпрактике.

перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

11.2.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ.

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты диагностического процесса					
	1.3	Планирование результатов коррекции					
	1.4	Оценка результата консультирования					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для реализации задачи					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4.	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОРРЕКЦИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Проблемизация

1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Назвал противоречие на основе анализа учебной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
-----------------------------	--	--------

Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задает вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над подбором методов и методик

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла

Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов
--	--	----------

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

ОЦЕНОЧНАЯ ФОРМА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КЕЙСА (Шкалы оценивания письменных работ)

Учащийся _____
 Дата _____
 Консультант _____
 Название доклада _____
 Компонент портфолио _____
 Докладчик _____
 Балл _____

	Наличие выраженной собственной позиции	Установление внутренних взаимосвязей	Степень обоснованности материала	Способ подачи материала	Соответствие правилам оформления работы
«4» - выше средних требований	Портфолио демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо.	Материал доклада имеет четкое введение и заключение, обоснована актуальность проблематики; материал организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены.	Обобщения и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств, использованы графики, цифровые и статистические данные, ссылки на источники соотнесенной и точной информации.	Живое, интересное использование языковых средств: знание особенностей читателя (умение объяснить понятия таким образом, чтобы они были понятны непрофессионалам): использование учащимися собственного языкового стиля.	Грамотное оформление : соответствующий требованиям формат; разнообразная структура предложений, богатый лексический запас; хорошее техническое оформление .
«3» - соответствует требованиям	Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	Материал портфолио имеет введение и заключение; его части служат раскрытию общей идеи; сделаны переходы от одной части к другой; сделана попытка установить взаимосвязи.	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной точной информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.	Использованы соответствующий язык, стиль и тон изложения.	Аккуратное оформление, минимальное количество технических и лексических ошибок, которые не мешают адекватному пониманию материала, соответствующий требованиям формат.
«2» - Приближен к требованиям	Позиция предполагается, но не четко выражена. Отсутствуют целевые установки выполняемой тематики.	Портфолио имеет введение и заключение, установлены некоторые связи и переходы между составными частями.	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстрировано некоторое знание аудитории и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не	Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, технические ошибки,

				согласованы .	мешающие восприятию.
«1» - Нуждается в доработке	Недостаточно представлена собственная позиция, нет целевых установок и направленности.	Отсутствует либо введение, либо заключение, или и то и другое. Нет связи между составляющими текста.	В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.	Не учитывается специфика аудитории, не выбраны язык, стиль и тон наложения.	Структура предложений нуждается в корректировке, множество технических ошибок и погрешностей, мешающих восприятию, трудно читается, отсутствуют слова и фразы.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам Педагогической практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (общей и Педагогической психологии) выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка «отлично» ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

2. Оценка «хорошо» ставится, если:

- характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ личности сделан верно, но не аргументирован;
- дисциплина отличная.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
- характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания невалидных методов и методик;
- практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- есть ошибки в использовании психотехники;
- студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- дисциплина хорошая.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ личности сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

11.3. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период Педагогической практики все трудовые функции педагога-психолога, перенимать опыт методиста и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

11.4. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

1. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
2. Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Вып. 6. – Пермь, 2010.
3. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 2008.
4. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2011. - 352 с.
5. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2002. - 144 с.
6. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к Педагогической практике. - М.,2003. - 52 с.
7. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2016. - 152 с.

б) дополнительная

8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 2011.- 150 с.
9. Анцыферова Л. И. Принцип связи психики и деятельности и методология психологии. //Методологические и теоретические проблемы психологии. /Под ред. Е. В.Шороховой. – М.: Наука, 1969.
10. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 2010
11. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров – М-Воронеж, 2016. – 768 с.
12. Белоус В.В., ред. Человек как интегральная система. - Пятигорск, 1988, - 131 с.
13. Бернс Р. В. Я-концепция и воспитание. – М., 1986
14. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968.
15. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. //Избранные психологические труды. – М.-Воронеж, 2015.

16. Гальперин П. Я. Введение в психологию. – М.: МГУ, 1976.
17. Годфруа Ж. Что такое психология.: В 2 т. – М.: Мир, 2012.
18. Джеймс У. Психология. – Пг., 1922.
19. Лазурский А. Ф. Классификация личностей. – Пг., 1922.
20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: МГУ, 1975.
21. Лефевр В.А. Формула человека. - М., 2011. - 159 с.
22. Лотман Ю.М. Внутри исследуемых миров. Человек-тест-семиосфера-история М. 2016 – с. 146.
23. Маслоу А.Г. Личность и мотивация. – СПб.: Евразия, 2019. - 478 с.
24. Мерлин В. С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. – Пермь, 2010.
25. Немов Р. С. Психология: В 2-х кн. – М.: Просвещение, 2014.
26. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. - Самара: Издательский дом «БАХРАМ-М», 2020 - 672 с.
27. Психологические тесты /Под ред. Карелина А.А.: В 2 т. - М.: Гуманит. изд - во ВЛАДОС, 1999.
28. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие: В 2 кн.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд - во ВЛАДОС, 1999.
29. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М., 1993.
30. Петровский А.В. Возможности и пути построения общепсихологической теории личности. // Сб.ст. «Психология личности»; сост. Орлов А.Б. - М.: ООО «Вопр. психол.», 2001. - С. 137-150.
31. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Педагогика, 1982. 253 с.
32. Петровский А.В., ред. Психология развивающейся личности. - М.: Педагогика, 1987. - 240 с.
33. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 2022. – с.512.
34. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. – М., 1963.
35. Пилипко Н.В. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования. - // Вопросы психологии. – 2015. - № 1, - С.97-110
36. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 2019. - 460 с.
37. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 258 с.
38. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
39. Хиллман Дж. Архетипическая психология. – СПб., 2006. - 257 с.
40. Холл К., Линдсей Г. Теория личности. - М., 2017. - 326 с.
41. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2017. -608 с.
42. Шиянов Е.Н. ред. Психология и педагогика развития личности. – М.: Илекса. 2002. – 568 с.
43. Эббингауз Г. Основы психологии. – СПб., 1890.
44. Юнг К. Г. Психологические типы. – М., 1928.
45. в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.
46. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
47. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
48. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
49. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
50. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
51. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
52. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
53. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к Педагогической практике и ее качественного проведения.

Для проведения Педагогической и педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
МГБОУ № 5, 9,13, 16, 17, 23, 46	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для

данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Лист согласования рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист регистрации изменений рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист регистраций ревизий рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3