

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа
Обязательная часть
Б2.0.05 (П) Педагогическая 1

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	6					432	зачет
заочная	6					432	зачет

Цахаева А.А. Рабочая программа «Педагогическая 1». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -16 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП

(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии

(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » октября 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты образовательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части Б2.О.05(П) Педагогическая 1 делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Педагогическая практика. Мы в подготовке студента данного направления, профиль «Психология образования» процесс получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разбили на подготовку к выполнению профессиональных функций. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практики профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На этом основании все части Блока 2 «Практики» объединены в две группы рабочих программ «Учебная практика», « Б2.О.05 (П) Педагогическая 1 практика». Б2.О.05 (П) Педагогическая 1 практика имеет 4 уровня организации, куда согласно ФГОС ВО 3++ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика. Первая имеет 3 вида: Психолого-педагогическая, Формирование профессиональных компетенций, Преддипломная практика; вторая называется «Летняя», так как во временном промежутке приходится на время отдыха школьников детских оздоровительных лагерях. Логика размещения всех практик в подблоки Б.2.У и Б.2.П определяется необходимостью четкого контроля и измерения получаемых результатов в изменениях профессионального локуса практиканта. Так же единая программа позволяет четко определить единый режим требований к усвоению компетенций и оценки результатов формирования личности студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По принципу сквозного текста мы прописали все части модели программы практик в режиме объяснений по видам и типам практик. Т.Е. каждый пункт программы одновременно относится (если нет уточнений и ссылок) ко всем четырем видам Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практики. Вся программа состоит из 14 пунктов, конструкция которых соответствует приказу Минобрнауки России № 1367.

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Б2.О.05(П) Педагогическая практика (1.практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 2. педагогическая практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и обучающихся, Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и*

реабилитации, Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б 2.П.1 Педагогическая 1 <u>Психолого-педагогическая</u> (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8 недель (6 семестр)	12 зачетных единиц, 432 часов	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др.

Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Б2.О.05(П) Педагогическая 1 общие цели:

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- психологическая диагностика детей и обучающихся,
- психолого-педагогическая характеристика личности и коллектива.

Частная цель-

- А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;
- Б) познавая чужой опыт профессиональной деятельности, рефлексируя в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;
- В) составить психолого-педагогический портрет личности ребёнка и коллектива. А также получить профессиональные навыки деятельности психолога в образовательном учреждении.
- Г) получить навыки подбора и применения психодиагностического материала в практической деятельности.

Способом проведения данного вида практики является выездная.

1.2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1:

- Адаптироваться к условиям профессионально- Б2.О.05(П) Педагогическая 1 деятельности;
- Реализовать психодиагностические процедуры;
- Изучить возрастные особенности личности;
- Выявить индивидуальный уровень психического развития ребёнка и дать рекомендации по алгоритму его дальнейшего развития;
- Проанализировать содержательную сторону основных видов деятельности и поведения личности учащегося;
- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей проф. деятельности;
- Выработать готовность к осознанию основ самопознания, саморазвития и самообразования в практической деятельности.

СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Осуществить контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Разработать и реализовать блок образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- Осуществить в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы,
- Проконтролировать реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- Осуществить мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- Разработать совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- Участвовать на базе полученного диагностического материала в проведении экспертизы образовательной среды;
- Исследовать и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы на основе психологической диагностики.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1 В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Педагогическая 1 практика входит в федеральный компонент государственного образовательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Педагогическая 1 практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях образовательных дисциплин «Психология человека», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др. студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами образовательного процесса. Освоение содержания образовательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Педагогическая психология», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного

возраста», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» позволяет студентам Педагогической практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении психолого-педагогической и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ППК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а так же в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и образовательных учреждений. Практика проводится согласно графика учебного плана. В течении 12 недель как лонгитюдное формирование и развитие профессиональных компетенций.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1.

В результате прохождения данной Педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
-----------------	--------------------------	--

<p>ОПК-3.</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной</p>
---------------	--	---

		<p>деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психологопедагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психологопедагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся.</p> <p>Владет: принципами проектирования и методами реализации программ духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>

<p>ОПК-6</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--------------	---	--

ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: психодиагностическими приемами взаимодействия</p>
ПК-1.	Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>

		<p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать метод пертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
ПК-3	<p>Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p> <p>ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования</p>
	<p>Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК 4.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>ПК 4.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
ПК-5.	<p>Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.</p>	<p>ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>

	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными</p>
--	---

		<p>представителями) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
<p>П К- 6.</p>	<p>Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения</p>

		широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
П К- 7.	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения практики Б2.О.05(П) Педагогическая 1 студент должен *знать*:

- постановку целей психодиагностических процедур;
- методику подбора содержания диагностического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы сбора психолого-педагогического материала для анализа;
- технологии контроля и оценки наличного уровня психического развития личности учащихся и классного коллектива;
- способы осуществления психодиагностических мероприятий;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
- методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.
- постановку целей просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- методику подбора и содержания коррекционно-развивающего материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
- способы просвещения, психологического консультирования и коррекции;
- технологии контроля и оценки эффективности и безопасности образовательной среды;
- способы формирования индивидуальной и групповой психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях),
- специфику психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;

- методику реализации индивидуального и группового психодиагностирования, коррекционно-развивающих программ, психологического консультирования и просвещения;
- методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

уметь:

- осуществлять перспективное и текущее планирование диагностической, консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей работы;
- проектировать разные формы организации психодиагностических процедур, консультативной, просветительской, коррекционно-развивающей работы;
- вести отчётную документацию, писать психолого-педагогические характеристики на личность и классный коллектив, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;
- организовать индивидуальные, групповые, внеклассные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН по предмету и др.);
- применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);
- разрабатывать дидактические средства, измерительные материалы и использовать их для диагностики психического развития и психологического просвещения учащихся;
- изучать и анализировать учебные программы, пособия, планы преподавателей и классных руководителей на предмет здоровьесбережения и избегания психических перегрузок учащихся;
- составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и внедрять программы психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);
- разрабатывать и апробировать методики диагностики личности и коллектива, организовать их реализацию.

владеть:

- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;
- профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого-педагогической теории в практике;
- основами учебно-методической и психолого-педагогической деятельности.

5.2. СООТНОШЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЗАДАНИЙ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКИ И ТРУДОВОЙ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА ОУ

Вид деятельности/ трудовая функция психолога в ОУ	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практики
1	2	3

<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-5)</p>	<p>Диагностика межличностных отношений Методика диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов Описание стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические задачи Сущность психологического тестирования классификация тестов Диагностика психологической готовности к обучению в школе. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста Организация опытно- экспериментального исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании Методика проведения психолого-педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования. Психологический статус личности. Социально-индивидуальные особенности личности. Диагностика личностного развития: опросники, проективные методики. Перцептивные процессы человека. Строение анализатора. Психофизические законы. Виды и свойства ощущений. Виды и свойства восприятия. Внимание. Виды. Свойства. Психо-физиологические основы возникновения внимания.</p>
--	--	--

<p>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---	--

<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знать особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий Общая характеристика и этапы психолого- педагогического исследования. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его содержания и характеристика. Классификация методов психолого-педагогического исследования</p>
<p>Психологическое и методическое сопровождение реализации ОП и ДПр</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Перечислите компоненты педагогической культуры. Раскройте структуру педагогического общения Расскажите о происхождении и категориях педагогической этики. Охарактеризуйте основные принципы и виды профессиональной этики Перечислите и раскройте этические проблемы в деятельности педагога-психолога. Назовите и раскройте основные этические проблемы, связанные с областью психодиагностики</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1 Этапы

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	<p>Подготовительно-рефлексивный этап</p> <p>Пассивная практика</p>	<p><i>Выбор</i> учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов. <i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике:</p>	<p>Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.</p>

		<p>вводные лекции: «Этика психодиагноста (консультанта, коррекционного психолога, эксперта образовательной среды)»; «Измерительные психодиагностические техники и приборы»;</p> <p>индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей;</p> <p>семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации».</p> <p><i>Установочная конференция.</i></p>	
2.	Адаптационный этап	<p><i>Сбор социально-диагностического материала.</i> Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.</p> <p>Изучение образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p>Посещение уроков и воспитательных мероприятий в классе.</p> <p>Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя.</p> <p>Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков).</p> <p>Составление плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>Выбор объекта для экспертной оценки, составления психолого-пед. характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	<p>Краткий отчет с характеристикой учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика Б2.О.05(П) Педагогическая 1 группы).</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p>
3.	Деятельностный этап:	<p>Подготовительная работа</p> <p>Выбор ученика для составления его психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Выбор методов и методик исследования.</p> <p>Наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью тестирование, беседа с родителями и учителями.</p> <p>Использование метода социальных оценок для изучения личности ученика.</p>	<p>Описание опыта использования методов.</p> <p>Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности.</p>

		<p>Знакомство с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития.</p> <p>Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Диагностическая работа с личностью ученика</p> <p>Подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии.</p> <p>Обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике.</p> <p>Обработка протоколов исследования.</p> <p>Оформление методических и диагностических материалов. Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом.</p> <p>Уточнение характеристики и ее утверждение.</p> <p>Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p>Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Диагностическая работа с классным коллективом</p> <p>Подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ. Время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми. Социальный и этнический состав группы Анализ поведения и деятельности учеников. Поиск деструкций и девиаций в их развитии. Обработка протоколов исследования. Оформление методических и диагностических материалов. Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом. Уточнение характеристики и ее утверждение. Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Воспитательная работа. Составление индивидуального плана воспитательной работы на период практики. Подготовка внеклассных занятий и по интересующим</p>	<p>Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика</p>
--	--	---	--

		<p>родителей, учителей и учащихся темам и их проведение. Посещение внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении. Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений. Разработка зачетного внеклассного мероприятия и его проведение. Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий. Статистическая обработка экспериментальных данных. Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей. Просветительская работа с родителями, общественностью</p> <p>Посещение учащихся на дому. Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.</p>	
4.	Заключительный этап	<p>Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных. Участие в школьной и заключительной конференции; Проведение и участие в выставке продуктов деятельности студентов и учащихся; Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института. <i>Итоговая конференция</i></p>	<p>Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.</p>

6.2. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения диагноза психического и личностного развития личности ученика и особенностей формирования классного коллектива и индивидуальной работы с различными категориями учащихся.

Воспитательная работа студента направлена на овладение студентами методами воспитательного воздействия и на формирование их умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Профессиональная работа предусматривает изучение психологического статуса личности учащегося и группы учебного заведения с помощью методов психологической диагностики.

Практика включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Адаптационный этап проводится в первую неделю практики и позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли.

На деятельностном этапе студент реализует программу и задачи практики.

Окончательное оформление документов, составление отчета их защита, школьная и итоговая конференция по практике проводится на заключительном этапе.

Подготовительно-рефлексивный этап готовит студента к вхождению в социальную роль психолога образовательного учреждения, помогает ему осознать, осмыслить стоящие перед ним профессиональные задачи. Для подготовки студентов к выполнению заданий практики проводится:

- выбор учебных заведений для прохождения практики;
- распределение студентов и методистов по учебным заведениям;
- вводные лекции, тренинги личностного роста и общения;
- семинары и беседы на тему этики деятельности психолога-диагностка;
- диагностика педагогических способностей студентов;
- самоанализ результатов диагностики;
- индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов;
- установочная конференция;
- подготовка и распределение индивидуальных заданий студентам.

Адаптационный этап осуществляется во время практики в конкретном учебном заведении.

В этот период студент:

- знакомится с документацией психолога образовательного учреждения;
- составляет план прохождения практики;
- осуществляет сбор социально-диагностического материала;
- знакомится с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами;
- знакомится с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.
- изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.
- Производит анализ образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.
- Посещает уроки и воспитательные мероприятия в классе.
- Изучает перспективные и текущие планы работы классного руководителя.
- Выбирает ученика для составления психолого-педагогической характеристики;
- разрабатывает технологии его изучения и подбор методик.
- ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию.

Деятельностный этап (психодиагностическая работа студента) делится на две части: диагностическая работа с личностью ученика и диагностическая работа с классным коллективом.

На этом этапе работа практиканта посвящена анализу личности ученика, а также апробации психодиагностических процедур. Основная деятельность практиканта на этом этапе направлена на освоение разнообразных психодиагностических технологий.

Студент работает по программе дидактико-методической деятельности, согласно которой он должен:

- посетить уроки с целью свободного наблюдения за личностью и группой;
- провести анализ продуктов деятельности, интервью, тестирование, беседу с родителями и учителями;
- использовать метод социальных оценок для изучения личности ученика;
- познакомиться с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития.

6.3. ЗАДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРАКТИКАНТА

Составление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс	Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе учебного занятия	Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Включение в учебный процесс в учебную	Организация межличностных контактов и общения участников	Психопрофилактика (профессиональная деятельность,

программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

6.4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЧНОСТЬЮ УЧЕНИКА И КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Производится подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом, уточнение характеристики и ее утверждение.

Проводится подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.

Диагностическая работа с классным коллективом

- Проводится подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ.
- Выясняется время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми.
- Выявляется социальный и этнический состав группы.
- Анализируется поведение и деятельность учеников.
- Происходит поиск деструкций и девиаций в их развитии.
- Делается психологический анализ урока.
- Проводится самоанализ проведенных уроков.
- Посещаются, анализируются внеклассные мероприятия.
- Оформляется отчет, готовятся к сдаче диагностические материалы и протоколы исследования, производится статистическая обработка данных.

6.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА, КЛАССА)

Схема диагностической карты

1. Общая характеристика личности или класса
2. Диагностика познавательной сферы ученика
3. Диагностика личностной сферы ученика
4. Диагностика потребностно - мотивационной сферы ученика
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы ученика
6. Психодинамические свойства личности
7. Психические состояния личности
8. Диагностика особенностей протекания основных видов деятельности и поведения ученика
9. Готовность ребёнка к обучению в школе

7. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); метод кейсов; СДР- диски методик и коррекционных процедур; анализ социально-психологической документации психологов и педагогов. В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - <http://library.pglu.ru>) и к электронной информационно-образовательной среде вуза (www.pglu.ru; <https://edu.pglu.ru>).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта (www.dgpu.ru);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: <https://dgpu.pro/>;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: www.dgpu.ru ;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса: <https://edu.pglu.ru>;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": www.dgpu.ru;

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным

справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

1. East View Information Services (ИстВью). URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2016 г.
2. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL <http://dvs.rsl.ru>. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:<http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;
4. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;
5. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.
6. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС)) // http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Состав определен в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

Направление	Направленность (профиль)	Комплект лицензионного программного обеспечения	Реквизиты лицензий/договоров
44.03.02	Психология образования	Windows XP professional Russian	18495261 08.12.2004
		Windows 8	101213/002-Л 10.12.2013
		MS Office 2003	18495261 08.12.2004
		MS Office2010	49497761 21.12.2011
		АИБС «МегаПро»	5914 05.08.2014
		Антивирус Касперского	0B00141028101453 28.10.2014

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1

8. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессиональной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ,

это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц. Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

Схема психолого- педагогической характеристики класса

1. Общие сведения о классе. История возникновения. Половозрастной, этнический и социальный статус. Стадия развития класса:

а) первая стадия – отношения между членами группы только складываются, не сложились референтные группы;

б) вторая - сложился актив, есть неофициальные лидеры, референтные группы и лица, но личность предъявляет высокие требования к группе, критична к сверстникам, чем к себе;

в) на третьей стадии каждый член группы ценит мнение большинства, дорожит их интересами, активно влияют на других. Наблюдается ценностно-ориентационное единство. Требования к себе и другим адекватные.

2. Характеристика степени воспитанности членов

ученической группы:

а) нравственное

б) патриотическое

в) физическое

г) интернациональное

д) экологическое и др. воспитание

3. Характеристика степени обученности членов ученической группы:

а) успеваемость

б) профессиональная направленность

в) учебные предпочтения (по каким предметам высокие оценки у большинства, по каким- низкие)

г) объём и осознанность знаний по предметам

4. Характеристика степени сплочённости членов ученической группы

Сплоченность группы можно определить по степени совпадения мнений, оценок, установок. Определение ЦОЕ (ценностно-ориентационное единство).

Диагностика социально-психологического климата. Определение социометрического статуса членов группы, референтоносителей, лидеров (официальные и неформальные), аутсайдеров. За счёт каких качеств и способностей личность добилась авторитета в группе? Наличие критики и самокритики. Наличие взаимопомощи. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, лицами разных национальностей. Эмоциональное благополучие отдельных членов группы.

5. Содержание совместной деятельности в группе

Были ли в истории группы бойкоты, срывы уроков. Анализ их причин и пути избежания. Возможные конфликты с учителями, с другими классами. Совместные походы в театр, музеи, походы и их особенности. Участие в спортивных соревнованиях, КВН –ах, конференциях, принцип и источник активности членов группы.

7. Характеристика педагогического руководства ученической группой

Отношение класса к отдельным учителям и классному руководителю, источник уважения и неприятия. Характеристика культуры педагогического общения. Наличие профессионально-значимых качеств личности учителя. Психологическая природа авторитета.

8. Выводы и рекомендации по оптимизации формирования класса

Основные недостатки развития класса, пути коррекции, перспективы развития. Приоритетные направления воспитательной работы в данном классе. Психолого-педагогический анализ группы (класса) не возможен без анализа отдельных личностей в коллективе, лучше лидеров и аутсайдеров, рядовых членов.

Схема психолого-педагогической характеристики юноши

1 вариант.

1. Общие сведения о студенте: фамилия, имя, возраст, курс, продолжительность обучения в данном учебном заведении, прежнее место учебы. Состояние здоровья студента.
2. Условия жизни студента в семье: режим дня, участие в домашнем труде, взаимоотношения с родными. Что в семейных условиях способствует или мешает обучению и воспитанию студента?
3. Учебная деятельность студента:
 - отношение к учению, труду, мотивы учения;
 - успеваемость по отдельным предметам. Как учился раньше? Причины неуспеваемости;
 - способности к обучению: особенности восприятия, понимания, запоминания учебного материала. Навыки самостоятельной работы;
 - умственное развитие студента. Кружок, основательность знаний, начитанность. Развитие мышления, сообразительность, логичность, самостоятельность мышления. Развитие логической памяти. Культура речи: богатство словаря, чистота, грамматическая правильность речи;
 - широта и устойчивость интересов: познавательных, трудовых, читательских, художественных, музыкальных, спортивных и др.
4. Направленность личности студента: место в коллективе, особенности поведения (инициативность, активность, общительность, принципиальность, ответственность, чуткость), проявление дружбы и товарищества. Интерес к общественно-политической жизни в стране и за рубежом. Убеждения и идеалы. Отношение к общественным поручениям.
5. Индивидуальные психолого-педагогические особенности студента. Особенности темперамента: подвижность, возбудимость, уравновешенность, преобладающее настроение. Качества характера (волевые, моральные, интеллектуальные): целеустремленность, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, честность, правдивость, искренность, самокритичность, добросовестность). Положительные или отрицательные проявления в отношении студента к другим людям, к себе и труду. Культурные и гигиенические привычки: вежливость, аккуратность и т.д.
6. Общие выводы: наиболее характерные особенности студента, которые следует учитывать при индивидуальном подходе к нему. Первоочередные педагогические воздействия, необходимые для улучшения, развития и воспитания ученика.

2 вариант.

Методика выявления психолого-педагогической характеристики личности студента на основе самооценки, оценки куратора, оценок однокурсников и т.д. (по Л.Д.Столяренко).

1. Ф.И.О.
2. Факультет, специальность, возраст.
3. Семейная обстановка: (холост, женат или замужем, отношения в семье: благополучные, неблагополучные).
4. Родительская семья (или собственная):
 - где и кем работают родители;
 - отношение родителей к работе (удовлетворены своей работой, не удовлетворены), участие в общественной жизни (активное, среднее, слабое);

- жилищно-бытовые условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные);
 - количество детей в семье;
 - культурный уровень семьи (высокий, средний, низкий);
 - взаимоотношения с родителями (хорошие, средние, конфликтные);
 - мотивы ответственности перед родителями (любите, жалеете, боитесь или другие).
5. Направленность личности:
- уважение законов и норм поведения;
 - жизненная позиция (активная, пассивно-созерцательная, потребительско-иждивенческая);
 - атеистическая направленность;
 - отношение к алкоголю, курению, наркотикам;
 - отношение к сексуальным проблемам;
 - увлечения и интересы (постоянные и глубокие, поверхностные, неустойчивые, отсутствуют);
 - отношение к учебе (мотивы учения, любимый учебный предмет, успеваемость, пропуск занятий, конфликты с преподавателями);
 - мотивы трудовой деятельности;
 - отношение к своей специальности;
 - отношение к общественной работе;
 - что делает в свободное время.
6. Общие черты характера:
- патриотизм;
 - интернационализм;
 - принципиальность;
 - правдивость (лживость);
 - бескорыстность;
 - справедливость;
 - оптимизм (пессимизм).
7. Волевые качества:
- сила воли – слабоволие;
 - самообладание, выдержка – невыдержанность;
 - решительность – нерешительность;
 - самостоятельность – внушаемость;
 - настойчивость – упрямство;
 - мужество – трусость;
 - осторожность – рискованность;
 - дисциплинированность;
 - инициативность;
 - исполнительность;
 - активность – пассивность;
 - личная организованность;
 - умение управлять своими чувствами, настроением;
8. Черты, выражающие отношение к деятельности:
- трудолюбие – лень;
 - добросовестность;
 - ответственность – беспечность в работе;
 - целеустремленность в работе;
 - творчество – шаблон в работе;
 - работоспособность – повышенная утомляемость;
 - аккуратность;
9. Интеллектуальные качества;

- наблюдательность;
 - практическая направленность ума;
 - любознательность;
10. Черты характера, выражающие отношение к себе:
- уверенность в своих силах;
 - самокритичность;
 - требовательность;
 - скромность – зазнайство;
 - честолюбие – карьеризм;
 - желание бороться со своими недостатками;
 - чувство собственного достоинства;
 - альтруизм (способность к самопожертвованию) – эгоизм;
 - самооценка;
 - уровень притязаний.
11. Эмоциональные черты характера:
- веселость – угрюмость;
 - бодрость – вялость;
 - невозмутимость – раздражительность.
12. Черты характера, выражающие отношение к другим людям:
- коллективизм – индивидуализм;
 - доброта – злобность;
 - общительность – замкнутость;
 - откровенность – скрытность;
 - прямота – лицемерие;
 - тактичность – бестактность;
 - вежливость – грубость;
 - застенчивость – развязность;
 - интерес к людям – безразличие;
 - склонность к властвованию – склонность подчиняться;
 - идеализация людей – критика.
13. Проявление личности в коллективе (пользуется симпатией, входит в актив, имеет устойчивых друзей, считается с мнением коллектива и т.д.).
14. Индивидуальные особенности психических процессов:
- ощущения;
 - внимание;
 - память;
 - мышление;
 - речь;
 - эмоциональная сфера.
15. Способности:
- тип ВНД, уровень способностей (репродуктивный, творческий);
 - оценка общих умственных способностей (высокий, средний, ниже среднего, низкий);
 - оценка специальных способностей (музыкальные, вокальные, художественные, технические, математические, литературные, научные, исследовательские, педагогические, организаторские, спортивные, способности к точным и гуманитарным наукам, физиологические, изобразительные, психологические, коммуникативные, кулинарные, способности к рукоделию, ремеслу («золотые руки» и т.д.).

*Альтернативная схема психолога - педагогической
характеристики личности школьника*

1. Общие сведения (фамилия, имя, возраст, класс, школа, социальное положение семьи и т.д.)
2. Направленность активности:
 - состояние ценностных ориентации: широта, социальная значимость, место ведущих ценностей в общей структуре, что повлияло на формирование и т.д.;
 - содержание интересов: направленность, широта, устойчивость, соотношение общих и профессиональных интересов, что повлияло на их формирование и т.д., связь с интересами класса;
 - мотивационная сфера: какие мотивы являются ведущими; снижение положительных мотивов в общей иерархической структуре; что повлияло на формирование мотивов.
3. Характер самооценки и уровня притязаний; благоприятная (адекватная) или неблагоприятная (завышенная – заниженная); что повлияло на формирование самооценки и уровня притязаний.
4. Эмоционально-волевое развитие:
 - преобладающее самочувствие, состояние активности;
 - типичное для школьника настроение;
 - факторы, определяющие настроение
5. Коммуникативные и организаторские склонности:
 - сформированность навыков общения;
 - лидерские возможности;
 - реальное положение в системе межличностных отношений в классе (школе): лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, аутсайдер, отверженный;
 - что повлияло на статус школьника в данном классе (школе).
6. Интеллектуальное развитие:
 - общая осведомленность (образованность);
 - состояние основных механизмов мышления: аналогии, классификации, обобщения;
 - что повлияло на состояние мышления.
7. Успешность учебной деятельности, состояние ответственности и дисциплины:
 - преобладающий уровень успеваемости (отличный, хороший, удовлетворительный, не успевает);
 - склонность к определенным предметам и затруднения к другим;
 - состояние дисциплины и ответственности — дисциплинирован или нет; насколько переживает удачи или промахи;
 - насколько инициативен в учебной деятельности.
8. Целостная оценка личности:
 - степень адаптации к классу и школе;
 - состояние общего психического и личностного развития;
 - в чем успешность становления личности;
 - какие имеются проблемы интеллектуального и личностного характера; нуждается в психологической помощи, или нет; каковы перспективы дальнейшего развития,
9. Психологические советы (школьнику, родителям, учителю):
 - на какие сильные стороны личностного и интеллектуального развития следует опираться;
 - какие личностные и интеллектуальные особенности затрудняют жизнедеятельность школьника (или нет пока таковых);
 - в состоянии ли сам школьник вместе с родителями и учителями решить свои проблемы или следует обратиться за квалифицированной помощью к психологу;
 - конкретные рекомендации по развитию умения учиться (как работать с книгой, готовиться к экзамену, отвечать у доски и т.д.).

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры по окончании срока практики, не позже 5 дней ее завершения. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Практиканты, не выполнившие программу, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете излагаются содержание и выводы по результатам практики. В дневнике хронология всех трудовых действий, согласно индивидуального задания руководителя практики и методиста. В дневнике необходимо дать объективные социальные, физиологические, этнические и проч. Данные, характеризующие психологический анамнез клиента или субъекта психологического сопровождения. Далее поэтапное трудовое действие.

Так, начинается дневник с глав:

Краткая характеристика учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика группы).

Дидактико-методическая работа:

- Психолого-педагогическая характеристика личности ученика.
- Психолого-педагогическая характеристика группы или классного коллектива.
- Психолого-педагогическая характеристика урока.
- Психолого-педагогическая характеристика внеклассного мероприятия.

Воспитательная работа:

- Открытая лекция на актуальную тему психологии личности или коллектива (по запросу клиента).
- рекомендации по оптимизации зон риска как результат психодиагностики личности и коллектива;
- описание опыта использования одного из методов психодиагностики и просвещения;
- общие выводы и впечатления, рекомендации по организации практики Б2.О.05(П) Педагогическая 1.

Итоговая оценка работы студента.

Дневник оформлен единым документом, в режиме лонгитюда, чтобы студент видел динамику формирования собственных профессиональных компетенций и степень их соответствия будущим трудовым функциям.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ОПК-4,6,7, 10,12; ПК-22, 23,25,26	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов

		План-конспект диагностического процесса, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и психологической экспертизы
ОПК-3	ВК/зачет	Профессиональные кейсы Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии обучающихся
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Процент верных ответов на вопросы обучающихся. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание диагностической программы, и протоколов наблюдения	

* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации

2. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
3. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
4. Психолого-педагогическая характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

** промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

10.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Б.2.П.1. Психолого-педагогическая практика. Дневник.

Протоколы психодиагностического исследования (можно в дневнике).

Психолого-педагогическая характеристика на личность одного ученика и класс (группу).

Отчет по педпрактике.

перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

10.2. 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты диагностического процесса					
	1.3	Планирование результатов диагностики					
	1.4	Оценка результата процесса диагностики					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для реализации задачи диагностики					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Правильность математической обработки данных					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4.	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

10.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

1.1. Ход урока

Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла

Соответствие типа урока его замыслу		3 балла
Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком		4 балла
Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)		2 балла
Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована		3 балла
Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия		4 балла
Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости		5 баллов

1.3. Планирование

Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		1 балл
Степень развивающего и воспитательного воздействия урока		2 балла
Педтехнологии преобразования учебной информации в доступную для учащихся форму.		3 балла
Характер восприятия		4 балла
Организация (и её методы) внимания . Активизация памяти, воображения, мышления		5 баллов

1.4. Оценка результата

Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя		1 балл
Как развиты педагогические способности		2 балла
Управляет ли поведением, сознанием ученика		3 балла
Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке		4 балла
Стиль общения		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками		1 балл
Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект		2 балла
Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или		3 балла
Достигнуты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока		4 балла
По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, ...)		5 баллов

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над научной статьей

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Установление доверительных отношений с клиентом, дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

10.2. 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИКИ

1. Проблемизация

1.1. Структурирование

Понимает структуры занятия		1 балл
Объясняет выбор методов		2 балла
Назвал противоречие на основе анализа учебной ситуации		3 балла
		4 балла
Сформулировал проблему, дал анализ ее решения		5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель		1 балл
Задачи соответствуют цели		2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели		3 балла
Предложил способы решения проблемы		4 балла
Предложил стратегию		5 баллов

1.3. Планирование

Сделал сообщение о работе над проектом		1 балл
Определил последовательность действий		2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы		3 балла
Обосновал ресурсы		4 балла
Спланировал текущий контроль		5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с нормативом		1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу		2 балла
Предложил критерии для оценки продукта		3 балла
Оценил продукт в соответствии с критериями		4 балла
Предложил систему критериев		5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт		1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт		2 балла

Обосновал потребителей и области использования продукта		3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта		4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта		5 баллов

Максимальное число баллов – 25

2. Работа с информацией

2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 10

3. Работа над подбором методов и методик

3.1. Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

4. Оформление работы

4.1 Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства		5 баллов

Максимальное число баллов – 5

5. Коммуникация

5.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла

Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

5.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

5.3. Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов –15

6. Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 5

10.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Оценка «отлично» ставится, если:

- характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

2. Оценка «хорошо» ставится, если:

- характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;

- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;
- дисциплина отличная.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
- характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания невалидных методов и методик;
- практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- есть ошибки в использовании психотехники;
- студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- дисциплина хорошая.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

10.5 ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам практики Б2.О.05(П) Педагогическая 1 проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (психологии развития личности) выставляет оценку за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолог-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка «отлично» ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;

- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

2. Оценка «хорошо» ставится, если:

- характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;
- дисциплина отличная.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
- характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания невалидных методов и методик;
- практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- есть ошибки в использовании психотехники;
- студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- дисциплина хорошая.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры «Психология развития личности».

10.6. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики Б2.О.05(П) Педагогическая 1 все трудовые функции педагога-психолога, перенимать опыт методиста и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

10.7. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1

Литература

а) основная

1. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.

2. Авдулова, Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие / Т.П. Авдулова. - М.: Владос, 2015. - 882 с.
3. Акимова М. К. Психологическая диагностика [Текст]: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2005. - 301 с.
4. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст]: учебник. - СПб.: Речь, 2006. - 439 с.
5. Глуханюк Н. С. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2011. – 432с.
6. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. - М.: Питер, 2011. - 378 с.
7. Корецкая И. А. Психодиагностика. - М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 71 с.
8. Мерлин В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности. Вып. 6. – Пермь, 2010.
9. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие / Под ред. Т. В. Корниловой. М.: Форум; Инфра-М, 2008.
10. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. – М., 2011. - 352 с.
11. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. – М., 2002. - 144 с.
12. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к Б2.О.05(П) Педагогическая 1 практике. - М.,2003. - 52 с.
13. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2017. - 152 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с.
- Башкирова, Е.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения, диагностика. ФГОС ДО / Е.В. Башкирова. - М.: Учитель, 2017. - 843 с.
3. Боровик, О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О.В. Боровик. - М.: Секачев В., 2016. - 655 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
5. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2016. - 792 с.
6. Стрелебева, Е.А. ВПО Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 200 с.
7. Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2022. - 176 с.
8. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2022. - 126 с.

дополнительная литература

1. Ануфриев А.Ф., Ферапонтова М.В. Развитие диагностического мышления студентов педагогов-психологов с помощью автоматизированных кейс-систем по психолого-педагогической диагностике//Коллекция гуманитарных исследований. 2022. № 4 (29). С. 20-28. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47474444>
2. Вьюгина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий первоклассников - риск дезадаптации//Педагогический журнал. 2022. Т. 11. № 4-1. С. 275-281. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47366513>

3. Газиева М.З. Проблема подготовки будущих специалистов дефектологического образования в области психолого-педагогической диагностики//Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 72-2. С. 43-46.
4. Камракова Н.Ю., Фокина И.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Вологда, 2022. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45776245>
5. Татаринцева А.Ю., Есакова Е.Е. Особенности психолого-педагогической диагностики детей в арт-педагогике. В сборнике: Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил - Екатеринбург, 2022. С. 113-117. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45791169>
6. Уфимцева И.В., Панкина Е.А. Психолого-педагогическая диагностика в системе инклюзивного образования//Современное образование: наука и практика. 2022. № 1 (16). С. 94-98. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47286913>

Периодическая литература:

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование. Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
2. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
3. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ

4. www.flogiston.ru
5. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
6. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
7. <http://www.flogiston.ru> — факультет психологии МГУ
8. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
9. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
13. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ Б2.О.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ 1

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

- отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
МГБОУ № 5, 13, 16, 23	аппарат психозэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL,	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул. Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул. Ирчи Казака, 29

	мультимедиапроектор Sanjo SW 35	кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии
--	------------------------------------	---

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).