

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа

БЛОК 2. ПРАКТИКА
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.0. 03 Учебная психолого-педагогическая

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология образования»

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Срок обучения: очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практико-лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	2	108				108	зачет
заочная	2	108				108	зачет

Махачкала 2022 г.

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Учебно-ознакомительная практика по профилю». – Махачкала: ДГПУ, 2022. -25 с.

Программа утверждена на заседаниях
кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)
Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____
Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)
Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____
учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022 г.)
Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Учебная психолого-педагогическая практика имеет целью изучение основ работы бакалавра по профилю «Психология образования», овладение навыками профессиональной деятельности в первичном виде, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (просвещение, профилактика и экспертиза) и подготовки материалов по дисциплинам основных образовательных программ высшего образования.

Структура ознакомительной практики предусматривает несколько этапов:

- 1) организационно-методический;
- 2) профессионально-поисковый;
- 3) рефлексивно-оценочный.

Учебная психолого-педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Общая цель дисциплины - формирование у практикантов профессиональных компетенций в области собственной психолого-педагогической деятельности, профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Частная цель:

- изучить условия для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- овладеть способами поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода;
- овладеть методами и формами работы в команде для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
- овладеть способами выбора, планирования и проведения учебно-воспитательных занятий в различных формах.

Задачами Учебной психолого-педагогической практики являются:

- 1) формирование через ознакомление с психолого-педагогической деятельностью у практикантов готовности к выполнению трудовых функций в профессиональной деятельности психолога образования;
- 2) ознакомить со способами анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории

профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;

3) ознакомить со способами осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования;

4) развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма аттестации по результатам практики –зачет.

1.2.ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Учебная психолого-педагогическая практика ведется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В соответствии с профессиональным стандартом для подготовки выпускников бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в области психологических и педагогических наук форма проведения- сбор и анализ психолого-педагогических данных всех субъектов образовательного процесса, результатом которого будет психолого-педагогический анализ занятия, написание рабочей программы и научной статьи, а так же при необходимости, программы воспитательного мероприятия.

Для подготовки выпускников бакалавриата к профессиональной деятельности основная форма проведения – проведение психолого-педагогического обследования личности или группы. На практике в 7 семестре студент выполняет функции просвещения, т.е. пишет научный доклад на выбранную тему и выступает на научно-практической конференции. Итогом работы является отчет в 7 семестре, куда входит психолого-педагогический анализ занятия, с учетом его данных построенный план воспитательной работы, план-конспекты занятий, с анализом руководителя практики и самоанализом. Перечень форм практик в 7 семестре для практикантов третьего года обучения может быть конкретизирован и дополнен научным руководителем в зависимости от специфики прохождения предыдущей практики и достижений портфолио, от предыдущего самоотчета и выявления проблемных зон формирования педагогического мастерства студента-бакалавра, а так же с учетом научных интересов студента. Отчет включает в 7 семестре анализ рабочей программы дисциплины и научная статья.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

2.1.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных	ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	ПК-2. Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций.	Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций

		Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций
психологическое просвещение	ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения

2.2. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ С ТРУДОВЫМИ ФУНКЦИЯМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задание	Проф.задачи	Трудовые функции
Посещение с целью психологического анализа хода и результатов занятия	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

<p>Доклад –отчет о прохождении практики</p>	<p>Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>
<p>Составление кейса</p>	<p>Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Анализ психолого-педагогических рисков занятия Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды; организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс</p>	<p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
<p>Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Поиск механизмов формирования у субъектов образования</p>	<p>Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>

потребности в саморазвитии и самосовершенствовании в процессе Учебно-ознакомительного занятия	в	самосовершенствовании;	
Включение в Учебно-ознакомительный процесс в Учебно-ознакомительную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения		Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды	психологическое просвещение
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды		Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия	психологическое просвещение

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебно- ознакомительная практика находится в базовой части Блока 2 Учебно- ознакомительного плана подготовки студента-бакалавра. Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы и базируется на базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, на наборе дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые определяются в соответствии с направленностью программы бакалавриата, продолжить логику подготовки студента-бакалавра призван Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы. Учебно- ознакомительная практика является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации и защите ВКР.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики

Б 2. 0.02 (У). Учебно-ознакомительная по профилю		3 зачетных единиц, 108 часов	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ»
---	--	------------------------------	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этап практики	Содержание (этапов), видов работ и деятельности	
	<i>Самостоятельная работа</i>	3
		108 ч.
организационно-методических	Общий анализ состояния учебно-ознакомительно-воспитательной работы в образовательном учреждении	12
профессионально-поисковый	изучение системы Учебно-ознакомительно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза - ознакомление с системой и структурой деятельности на кафедре, факультете; - изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций; - овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями; - включение практикантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.	36
	навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-педагогическое преобразование научного знания в Учебно-ознакомительный материал и его моделирование);	4

	изучение и анализ опыта работы преподавателя кафедры.	4
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете; - изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов; - изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций; 	6
Учебно-ознакомительная и внеаудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса; - анализ состояния Учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении; - овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в Учебно-ознакомительный материал и его моделирование); - выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта; - осуществление научно-исследовательской работы студента; - участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п. 	6
рефлексивно-оценочный	<p>Рефлексия результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации. Анализ основных компонентов учебно-ознакомительного процесса; рефлексия компетенций профессиональной деятельности и профессионально-личностным развитием практикантов, а также собственным профессионально-личностным развитием.</p> <p>Итоговая конференция имеет цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение итогов практики руководителями практики; - оценка результатов практики методистами и студентами; - представление отчетов по практике <p>Письменное оформление результатов Учебно-ознакомительной практики</p>	4

<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>		
<p>Учебно-ознакомительная и внеаудиторная работа</p>	<p>Установочная конференция выполняет задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление практикантов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - знакомство практикантов с руководителями практики; - распределение практикантов по образовательным объектам; <p>Установочная конференция проводится перед началом практики руководителем по практике и преподавателями-методистами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий; - подбор и структурирование Учебно-ознакомительного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов; - проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.); - изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации Учебно-ознакомительного процесса; - использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации Учебно-ознакомительной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся; - осуществление индивидуального подхода к обучающимся; - изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и Учебно-ознакомительно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; 	<p>26</p>
	<p>знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс; <p>овладение основами научно-методической работы в высшей школе, - выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в</p>	<p>22</p>

	образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта; - руководство научно-исследовательской работой практикантов; - участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.	
Воспитательная работа	овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями; - включение практикантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.	10
Просветительская работа	Подготовка научно-практической конференции	
рефлексивно-оценочный	развитие Учебно-ознакомительно- профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием практикантов, а также собственным профессионально-личностным развитием	8
	Подготовка устного доклада-отчета о результатах практик	2
Итого 108/ 3 зач.ед.		

5.1. Содержание разделов

Блок, модуль, раздел	содержание
Составление плана деятельности	Индивидуальное собеседование. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса
Определение предмета преподавания, конструирование рабочей программы.	Ознакомление ФГОС, профессиональными стандартами с макетом рабочей программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации в соответствии с современными парадигмами образования;

<p>Постановка педагогических цели и задач занятия, определение хода занятия</p>	<p>Определение главной цели, разбивка её на подцели, поиск методического инструмента для решения психолого-педагогических задач занятия. Построение алгоритма целей и задач для выявления необходимых требований и границ педагогического воздействия, заключенных в информационных, морально-нравственных, социальных, временных, полиэтнических аспектах.</p>
<p>Составление конспекта лекций</p>	<p>Определение актуальности, библиографический обзор и анализ первоисточников по предмету преподавания. Поиск методологических оснований в соответствии с современными парадигмами образования. Сбор и обработка данных Учебно-ознакомительников, научных докладов, статей, монографий и др. по предмету преподавания для ссылок на научные школы, подходы и концепции, теории, используя методы познания- анализ, синтез, аналогия, обобщение и др.</p>
<p>Разработка плана практических занятий</p>	<p>Подбор методического инструментария, инновационных технологий, активных методов обучения. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<p>Разработка плана лабораторных занятий</p>	<p>Подбор лабораторного оборудования, составление схемы проведения эксперимента Культура использования экспериментальных методов исследования (составление программы наблюдения, анкет, планов бесед, подбор тестов, методов статистической обработки данных).</p>
<p>Проведение лекции, семинарского, практического и лабораторного занятия</p>	<p>Прогнозирование и проектирование образовательного процесса, выстраивание индивидуальных траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p>
<p>Анализ и самоанализ занятия</p>	<p>Критерии анализа: активность, доступность, научность, использование активных методов обучения и развития, наличие элементов воспитания и т.д. В результате самоанализа обзора деятельности студент должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения педагогических задачи, с которыми он столкнулся, имеют недостатки и их можно устранить. Развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

Подготовка документации к отчёту	Презентация, подготовка портфолио.
Отчёт педагогической практике	Получить отзывы научного сообщества. Анализ проблемных зон педагогической деятельности, самоанализ на соответствие имиджу преподавателя высшей школы. Составить план дальнейшего профессионального развития.

5.2. Виды практик, включая самостоятельную работу

№ п/п	Разделы(этапы)	Виды практик, включая самостоятельную работу	Трудоемкость	Формы текущего контроля/
1	Организационный этап	Организационное собрание для разьяснения целей, задач, содержания и порядка проведения практики	0,2 5	Собеседование
		Планирование практики, включающее ознакомление с ФГОС и профстандартом		Индивидуальный план студента-бакалавра
		Выбор Учебно- ознакомительного предмета и тем (лекция, лаб. практич.) занятия, и обоснование ее актуальности		Оценивание плана-конспекта урока
		Подготовка плана-конспекта		
2	Подготовительный этап	Планирование	0,7 5	Анализ плана урока
		Посещение открытых занятий ведущих специалистов		Структура научной статьи
		Разработка рабочей программы и инструментария обучения, воспитания, развития		Рабочая программа
		Постановка целей, задач обучения, воспитания, развития Учебно-ознакомительного предмета, темы		План воспитательного мероприятия
		Составление тематики занятий		

3	Преподавательский этап	Проведение лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий*	1	Библиографический список использованной научно-методической и научной литературы
		Психолого-педагогический анализ и подведение итогов занятия		Реферативный/аналитический обзор/рецензия
		Обсуждение хода занятия	0,5	Индивидуальный план студента-бакалавра(2 го семестра)
		Представление и конкретизация основных результатов занятия, представляющих инноватику		Основные результаты (научная новизна)
		Анализ, оценка и интерпретация результатов		Реферат/научный доклад/статья
		Оценка практической значимости будущей профессии		Реферат/научный доклад/статья
		Заполнение кафедральной документации		Журнал, отчет по воспитательно и научной и методической работе**
4	Заключительный этап	Подготовка отчета о педагогической практике	0,5	Отчет о практике
		Самоанализ и составление перспективного плана исправления педагогических ошибок		зачет
Итого трудоемкость (в неделях)			(3 недели)	

6.ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по Учебно- ознакомительной практике состоит из устной и письменной частей. По результатам Учебно- ознакомительной практики 1. Необходимо сдать психологический анализ Учебно- ознакомительного занятия и научную статью. Выступление на научно-практической конференции, обязательно.

7.ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике.

Результаты этой работы рассматриваются на ближайших заседаниях кафедры, оформленном в виде научно-практической конференции практикантов. По окончании периода практики: в период полугодовой аттестации практикантов.

8. УЧЕБНО- ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В целях обеспечения самостоятельной работы практикантов по Учебно-ознакомительной практике, научный руководитель: выдает индивидуальный план работы в каждом семестре и консультирует по разработке плана работ, составлению Учебно- ознакомительной программы и инструментария педагогического процесса; дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования; осуществляет контроль за соблюдением сроков и качества выполнения; оценивает результаты и качество отчета, предлагает мероприятия по ее совершенствованию.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

-электронный пакет документов по дисциплине построенный по Учебно-ознакомительному плану, куда входят все лекции, задания на практические занятия;

-фонд оценочных средств по дисциплине.

№ п/п		умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты Учебно- ознакомительного процесса					
	1.3	Планирование результатов					
	1.4	Оценка результата					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	поиск информации					
	2.2	Обработка полученной информации					
3	3.1	Структурирование доклада					
4	4.1	Соответствие научному статусу					
5	5.1	Логика изложения					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					

9.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Работа с информацией

Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы		1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу		2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы		3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников		5 баллов

Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод		1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод		2 балла
Сделал вывод и привел аргументы		3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа		4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Работа над научной статьей

Проведение

Допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид, не использованы знания		1 балл
Допущены отклонения слабо использованы знания и умения		2 балла
Продемонстрировано практическое применение знаний и умений в нетиповых ситуациях		3 балла
Работа выполнена, использовано умение готовить материал в наглядной форме для его презентации		4 балла
Работа выполнена качественно и творчески, материал представлен в наглядной форме для его презентации, умело структурирован		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Оформление работы

Соответствие норме

Не соблюдает нормы		1 балл
Неточное соблюдение норм		2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом		3 балла
Использует вспомогательную графику		4 балла
Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства. Сделал презентацию		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Коммуникация

Устная коммуникация

Речь не соответствует норме		1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту		2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент		3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		4 балла
Самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		5 баллов

Продуктивная коммуникация

Односложные ответы		1 балл
Развернутый ответ		2 балла
Привел дополнительную информацию		3 балла
Привел объяснения или дополнительную информацию		4 балла
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы		5 баллов

Владение рефлексией

Высказал впечатление от работы		1 балл
Назвал сильные стороны работы		2 балла
Назвал слабые стороны работы		3 балла
Указал причины успехов и неудач		4 балла
Предложил способ исключения неудач		5 баллов

Максимальное число баллов – 15

Дикция, лексикон, личное обаяние, логика изложения и презентация представления результатов

Максимальное число баллов – 40

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ПК-1 ПК-2 ПК-6	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио	Качество подготовленных материалов- адекватность поставленным

		профессиональная рефлексия	задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов темы занятия
	ВК, ПРС/ зачет	Написание научной работы блоку психологических дисциплин по программам бакалавриата, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Публикация Учебно-ознакомительно-методических указаний для обучающихся для освоения дисциплины по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

**Устный контроль (УСК) – сообщение на заседаниях кафедры, индивидуальные беседы с руководителем

11. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1.Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. –3-е изд. –Москва : Дашков и К, 2013. –244 с.

2.Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформлени
е и защита: учеб.-метод. пособие для студ. вузов / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – М.: Физич. культура, 2011. –100 с.

3.Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М.: Дашков и Ко, 2013. Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114164>

4. Цахаева А.А. Дневник практик для практикантов бакалвриата по психолого-педагогическому образованию. ДГПУ. Махачкала. 2016

Дополнительная литература:

Периодическая литература:
Вестник ДГПУ. Психолого-педагогические науки.
Психология в школе
Психологический журнал
Психология в образовании

12. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы:

- 1.КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. EBSCO Publishing-доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных и документам.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru
- 4.Автоматизированная система управления «Спрут» (Деканат, Библиотека),
- 5.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,
- 6.Гарант, электронное издание УМК.

Виртуальные справочные службы, Библиотеки, Англоязычные ресурсы и порталы по экономике, Профессиональная поисковая система ScienceDirect, Профессиональная поисковая система JSTOR, Профессиональная поисковая система ProQuest, Профессиональная поисковая система НЭБ, Профессиональная поисковая система EconLit, иные ИСС

14. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ИЭАУ, включая ЭБС ИЭАУ, инновационную систему тестирования, а также сетевую версию «Спрут».В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Сеть экспериментальных площадок, лекционные залы, кабинеты и компьютерные классы, услуги библиотек.

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
<p>diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний</p>	<p>аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35</p>	<p>РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23</p>
<p>eLibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)</p>	<p>Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic</p>	<p>РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ, корп.5, ФИЯ лингафонный кабинет</p>
<p>biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств</p>	<p>Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340</p>	<p>РД,г.Махачкала,пр.Ярагского,57 ДГПУ, корп.5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии</p>

iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно- исследовательскими институтами и лицами авторскими текстами «Консультант рус» «Гарант»	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр. Ярагского о, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0
--	---	--

16. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными

возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).