

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа

Обязательная часть

Б2.0.01 (П) Летняя вожатская практика

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 2 года; заочная – 2 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практико-лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	6	144				144	зачет
заочная	6	144				144	зачет

Цахаева А.А. Рабочая программа «Летняя вожатская практика». –  
Махачкала: ДГПУ, 2022. -49 с.

Программа утверждена на заседаниях  
кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП  
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии  
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
учебно-методического совета ДГПУ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты воспитательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Вожатская практика. Мы в подготовке студента данного направления, профиль «Психология образования» процесс получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разбили на подготовку к выполнению профессиональных функций. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практике профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На этом основании все части Блока 2 «Практики» объединены в две группы рабочих программ «Учебная практика», «Педагогическая практика». Педагогическая практика имеет уровня организации, куда согласно ФГОС ВО 3++. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и вожатская практика. Первая имеет 3 вида: Психолого-вожатская, Формирование профессиональных компетенций, Преддипломная практика; вторая называется «Летняя», так как во временном промежутке приходится на время отдыха школьников детских оздоровительных лагерях. Логика размещения всех практик в подблоки Б 2. 01 (П) определяется необходимостью четкого контроля и измерения получаемых результатов в изменениях профессионального локуса практиканта. Так же единая программа позволяет четко определить единый режим требований к усвоению компетенций и оценки результатов формирования личности студента по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. По принципу сквозного текста мы прописали все части модели программы практик в режиме объяснений по видам и типам практик. Т.е. каждый пункт программы одновременно относится (если нет уточнений и ссылок) ко всем четырем видам практики. Вся программа состоит из 14 пунктов, конструкция которых соответствует приказу Минобрнауки России № 1367.

## 1. ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

### 1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, вожатская практика) имеет целью закрепления и поэтапного развития профессиональных компетенций, в части уметь и применять на практике, овладение навыками поиска и структурирования диагностического, коррекционного и консультативного материала, проведения отдельных видов профессиональной деятельности (*Психологическая диагностика детей и отдыхающих, Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях), Психологическое консультирование субъектов воспитательного процесса, Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации, Психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса, Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ, Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций*) и подготовки к самостоятельной деятельности психолога в образовании. Имеет два уровня прохождения, (6 семестр) и (7 семестр): Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и вожатская практика (Летняя). Последняя включает:

- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях),
- Психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса,
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ.

Виды практики	Сроки проведения практики	Общая трудоемкость практики	Базы проведения практики
Б 2. 01 (П) Летняя (вожатская практика)	6 семестр (лето)	4 зачетных единиц, 144 часа	Лагеря детского оздоровительного отдыха

Вожатская практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности обучающегося к профессиональной деятельности в воспитательных учреждениях в досуговой форме. Программа практики содержит всю необходимую информацию о целях, задачах, формах и местах проведения практики, структуре и содержании практики, учебно-методическом, материально-техническом и информационном обеспечении, а

также формах аттестации по итогам практик. Основной задачей профессиональной деятельности выпускника данного профиля бакалавриата является *психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*. Обобщенная трудовая функция: Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в воспитательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ. Цель практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций.

Частная цель-

- А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;
- Б) познавая чужой опыт психолого- деятельности, рефлексировав в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;
- В) составлять программу и осуществлять процесс психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях);
- Г) осуществлять психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса, а так же психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

1. адаптироваться к условиям профессионально- деятельности;
2. реализовать психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса, а так же психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ;
3. составлять программу и осуществлять процесс психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях);
4. проанализировать содержательную сторону основных видов деятельности и поведения личности учащегося;
5. сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога;
6. создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей деятельности;

7. выработать готовность к осознанию основ самопознания, саморазвития и самообразования в практической деятельности.

### СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ОРГАНИЗАЦИИ

Осуществить контроль за ходом психического развития отдыхающих;  
Разработать и реализовать блок воспитательных и здоровьесберегающих программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности практикантов;  
Осуществить в ходе психолого-педагогического сопровождения просветительской деятельности,  
Освоить психологической профилактики в организациях, осуществляющих досуговую деятельность;  
Проконтролировать реализацию индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии отдыхающих;  
Осуществить мониторинг сформированности компетенций отдыхающих;  
Разработать совместно с педагогическими работниками программы профилактики «зон психологического риска» с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;  
Взаимодействовать с участниками воспитательных отношений по проведению просветительской деятельности.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Вожатская практика входит в федеральный компонент государственного воспитательного стандарта по направлению, профиль «Психология образования». Вожатская практика базируется на дисциплинах профессионального цикла учебного плана. В процессе изучения дисциплин профессионального цикла, и по выбору студенты осваивают содержание психолого-педагогических диагностических методик и методов. На практических и лабораторных занятиях воспитательных дисциплин «Психология человека», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников воспитательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Возрастно-психологическое консультирование» студенты приобретают теоретические знания о психической организации личности, её деятельности и поведения, умения анализировать психические явления, протекающие в социальной группе, диагностировать и корректировать их, у них формируется опыт организации воспитательной работы с учащимися и коммуникаций с субъектами воспитательного процесса. Освоение содержания воспитательных дисциплин «Методы и методология психолого-педагогического исследования», «Психология профессиональной деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция различных состояний детей и подростков» позволяет студентам на

практике организовать групповую и индивидуальную работу с разными категориями школьников, учитывать их индивидуальные психологические особенности при проведении и воспитательной работы. Отдельные элементы профессионального мастерства студентов, углубление их знаний по отраслям психолого- педагогического цикла осуществляется на занятиях дисциплины по выбору.

Подготовка будущих специалистов к психодиагностической, коррекционной и консультативной работе осуществляется на занятиях по предмету «Основы профессиональной этики», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы ПВК психолога-педагога» и при изучении отдельных разделов других учебных дисциплин. Практические навыки и анализ их применения на респондентах закрепляются в период изучения следующих дисциплин: «Практикум по психологии», «Психолого-педагогический практикум», «Тренинг личностного роста» и др.

В процессе усвоения дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» происходит теоретическое накопление знаний, умений и навыков для успешного выполнения профессиональной функции «экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды».

Опыт исследовательской работы студенты приобретают в выполнении рефератов, курсовых работ, исследовательских заданий, лабораторных работ и участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, проводимых в университете и за ее пределами.

#### 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Данная практика проводится дискретно- путём выделения в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

#### 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вожатская практика проводится в общеобразовательных учебных заведениях городов РД, где организованы места летнего отдыха и оздоровления школьников (Махачкала, Хасавюрт, Кизляр, Буйнакск, Избербаш, Дербент), а так же в районах (Хасавюртовский, Буйнакский, Сергокалинский, Табасаранский, Карабудахкентский) в соответствии с договорными обязательствами университета и воспитательных учреждений.

#### 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими компетенции:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их  
достижения

Профессиональные компетенции выпускников и  
индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и  
рекомендуемые организациям при разработке ОПОП

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)		

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность отдыхающих</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность отдыхающих, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных воспитательных стандартов</p>	<p>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей отдыхающих, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных воспитательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях отдыхающих с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями отдыхающих, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность отдыхающих, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>
---	---	--

		<p>общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития отдыхающих. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных воспитательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента отдыхающих с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности отдыхающих; проводит анализ контингента отдыхающих, уточняет и модифицирует планирование воспитательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных воспитательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный</p>
--	--	---

		<p>процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов отдыхающих с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава отдыхающих.</p>
--	--	---

<p>Взаимодействие с участниками воспитательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками воспитательных отношений в рамках реализации воспитательных программ</p>	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации воспитательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников воспитательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников воспитательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников воспитательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации воспитательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников воспитательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации воспитательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию</p>
--	---	---

		<p>взаимодействий участников воспитательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников воспитательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников воспитательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)</p>		
<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных</p>	<p>ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>Психологическая экспертиза (оценка)</p>	<p>ПК-2. Способность осуществлять психологическую</p>	<p>Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности</p>

<p>комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций.</p>	<p>использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды          Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования          Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды          Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций          Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций</p>
<p>психологическое просвещение</p>	<p>ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;          основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p>

		<p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
Психопрофилактика	<p>ПК-7. Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды</p> <p>Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

## 6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В результате прохождения практики (Б.2.0 01 (П). Летняя (вожатская практика) студент должен

*знать:*

- закономерности реализации психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и

укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях),

- основы психологического просвещения субъектов воспитательного процесса,
  - постановку целей воспитания;
  - методику подбора содержания дидактического материала, его обработку и выработку практических рекомендаций;
  - способы сбора психолого-педагогического материала;
  - технологии контроля и оценки условий здоровьесбережения личности;
  - способы осуществления воспитательных мероприятий
  - основы анализа психологических процессов, дидактических средств, активации познавательной самостоятельности;
  - методику реализации индивидуального и группового взаимодействия;
  - методику организации самостоятельной научной, исследовательской и креативной деятельности по решению профессиональных задач.

*уметь:*

- осуществлять перспективное и текущее планирование досуговой деятельности респондентов;
- проектировать разные формы организации досуга;
- вести отчётную документацию, писать психолого-педагогические характеристики на личность и классный коллектив, заполнять индивидуальные карточки «личностного развития»;
- организовать индивидуальные, групповые, развлекательные мероприятия (этическая беседа, кружковое занятие, конкурс на лучшего по специальности, олимпиада, экскурсия, КВН и др.);
- применять основные методы просвещения (беседа, лекция, выступление, объяснение; рассказ; инструктаж; работа с тестом; релаксационные упражнения и др.);
- разрабатывать средства просвещения, подбирать материалы и использовать их для просвещения учащихся;
- изучать и анализировать процесс здоровьесбережения и избегания физических психических перегрузок учащихся, экспертируя риски социальной среды;
- составлять индивидуальные трассы развития личности и программы воспитательных мероприятий;
- апробировать методики воспитания и просвещения, а также профилактики личности и коллектива, организовать их реализацию.

*владеть:*

- основными профессиональными компетенциями педагога-психолога;

- профессиональными знаниями, умениями и навыками по использованию психолого-теории в практике психодиагностирования учащихся;
- основами, учебно-методической, воспитательной и научной деятельности.

оставление кейса	Организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных воспитательных программ
<p>Анализ психолого-педагогических рисков занятия</p> <p>Разработка психолого-педагогических кейсов, обеспечивающих комфортности и безопасности образовательной среды;</p> <p>организация и проведение мониторинговых исследований по эффективности внедрения тех или иных педагогических технологий в образовательный процесс</p>	<p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников воспитательных отношений;</p> <p>организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;</p>	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды воспитательных организаций
<p>Составление плана занятия с целью создания условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;</p> <p>Поиск механизмов формирования у субъектов образования потребности в саморазвитии и</p>	<p>Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;</p> <p>Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;</p>	Психологическое просвещение субъектов воспитательного процесса

самосовершенствовании в процессе учебного занятия		
Включение в учебный процесс в учебную программу дисциплины и план занятия элементов здоровьесбережения	Организация межличностных контактов и общения участников воспитательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях)
В анализе занятия учесть степень создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития отдыхающих, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья отдыхающих в процессе обучения и воспитания в воспитательных организациях)

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. ЭТАПЫ ПРАКТИКИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

№	Этапы практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
	Адапционные	<i>Закрепление</i> индивидуальных заданий за студентами. <i>Обоснование</i> , подбор методов сбора информации и проведения теоретической работы. <i>Распределение</i> студентам проблемы и конкретизация темы	<i>Распоряжение</i> о распределении студентов. <i>Распределение</i> индивидуальных заданий

		<p>публичного выступления, обсуждение объекта и предмета исследования. <i>Консультации</i> и собеседования с руководителем летной практики.</p>	
Аналитический	<p><i>Подбор</i> библиографических источников.</p> <p>Анализ и систематизация полученных данных <i>Анализ</i> источников информации.</p> <p><i>Наблюдение</i> и сбор информации по теме воспитательной работы.</p> <p><i>Получение</i> данных, подтверждающих теоретические положения, данные анализа литературы.</p> <p><i>Обоснование</i> актуальности темы, предварительных результатов и выводов, сформированных на основе собранных материалов.</p> <p><i>Уточнение</i> темы.</p> <p><i>Организация</i> экспериментальной работы и фиксация ее результатов.</p> <p><i>Подготовка</i> рекомендаций и предложений, а так же выводов по проблеме исследования. <i>Изучение</i> методики экспериментальной работы и ее корректировка.</p> <p><i>Обоснование</i> информации и рекомендаций по итогам практики.</p> <p><i>Групповые</i> и индивидуальные консультации</p>	<p><i>Беседы</i> со студентами.</p> <p><i>Согласование и утверждение</i> плана прохождения практики <i>Изучение</i> собранной студентами информации и предварительных результатов и выводов.</p>	
Практический	<p>Программой предусмотрено проведение диагностической работы.</p> <p>Найти проблемные зоны формирования коллектива.</p> <p><i>Оптимизировать</i> процесс адаптации ребёнка в лагере.</p> <p><i>Реализация</i> воспитательного мероприятия, публичное выступление (лекция, беседа, диспут).</p>	<p><i>Публичные выступления, организация тренинга, воспитательного мероприятия</i></p>	

		<p><i>Организация</i> деятельности учащихся по здоровьесбережению, туризму, профилактике зависимостей и девиаций и т.д.</p> <p><i>Поход на природу. Путешествие.</i> Цель похода должна быть словесно сформулирована и <i>заранее</i> доведена до сведения всех участников группы, отправляющейся в путешествие. Для похода нельзя намечать много различных целей. Лучший вариант - это одна цель. Если намечено больше одной цели, следует четко определить <i>главную. Комплектование группы.</i></p> <p>Сформировать доминанту на здоровый образ жизни, понимание изначальности и необходимости здоровья, учитывая возрастные особенности детей. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать знания из различных областей науки о человеке: анатомии, физиологии, гигиене.</li> <li>2. Показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни.</li> <li>3. Дать представление о здоровой и вредной пище, научить ради здоровья противостоять вредным привычкам.</li> <li>4. Формировать у ребенка потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.</li> <li>5. Способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.</li> <li>6. развивать и воспитывать культуру общения подростков;</li> </ol>	
--	--	--	--

		<p>7. научить проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры;</p> <p>8. включить подростка в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на р<sup>ост</sup> его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;</p> <p>9. помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования'</p> <p>10. научить навыкам делового общения, умению вести конструктивный диалог, публично выступать;</p> <p>11. научить основам полемического мастерства;</p> <p>12. развивать творческое воображение на основе соотношения дивидуального и коллективного.</p>	
	Заключительный	<p><i>Оформление</i> отчета и его защита.  <i>Оценка</i> результатов практики.  <i>Анализ</i> выполнения индивидуальных заданий.  <i>Составление</i> характеристики студента руководителем от предприятия и ее утверждение.  <i>Подведение</i> итогов практики на заключительной конференции.  <i>Дифференцированный</i> зачет.</p>	<p><i>Составление</i> отчета и его защита.  <i>Отчет</i> студента о выполнении индивидуальных заданий.</p>

Дидактико-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных методов и методик проведения подбора и адаптации методов просвещения и профилактики согласно психолого-возрастным особенностям субъекта воздействия.

Воспитательная работа студента направлена на овладение студентами методами воспитательного воздействия и на формирование их умений по организации внеклассных, воспитательных мероприятий, оздоровительно-досуговой работы с учащимися.

Практика включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;

- заключительный.

Адаптационный этап проводится в первую неделю практики и позволяет студенту приспособиться к новым для него условиям, осознать и принять новые социальные роли.

На деятельностном этапе студент реализует программу и задачи практики.

Окончательное оформление документов, составление отчета их защита, школьная и итоговая конференция по практике проводится на заключительном этапе.

*Подготовительно-рефлексивный этап* готовит студента к вхождению в социальную роль психолога воспитательного учреждения, помогает ему осознать, осмыслить стоящие перед ним профессиональные задачи. Для подготовки студентов к выполнению заданий практики проводится:

- выбор оздоровительных учреждений и летних лагерей для прохождения практики;
- распределение студентов и методистов по учебным заведениям;
- самоанализ результатов практики;
- установочная конференция;
- подготовка и распределение индивидуальных заданий студентам.

*Адаптационный этап* осуществляется во время практики в конкретном учебном заведении. В этот период студент:

- знакомится с документацией психолога воспитательного учреждения;
- составляет план прохождения практики;
- осуществляет сбор просветительского материала;
- знакомится с учебно-методической базой оздоровительного учреждения, корпусами, библиотекой;
- знакомится с преподавательским составом, организацией их труда, с планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.
- Производит анализ социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.
- Посещает воспитательные мероприятия.
- Изучает перспективные и текущие планы работы воспитателя.
- разрабатывает технологии его изучения и подбор методик.
- ведет личный дневник, где записывает свои впечатления, анализирует, осмысливает полученную информацию.

*Деятельностный этап*

На этом этапе работа практиканта посвящена анализу личности ученика, а также апробации тренингов и докладов на тему здорового образа

жизни. Основная деятельность практиканта на этом этапе направлена на освоение разнообразных тренинговых технологий.

Студент работает по программе дидактико-методической деятельности, согласно которой он должен:

- составить программу свободного наблюдения за личностью и группой;
- провести анализ продуктов деятельности, интервью, тестирование, беседу с родителями и учителями с целью определения «проблемных зон» для профилактической работы;
- использовать метод социальных оценок для психологического сопровождения, экспертизы и просвещения;
- составить план мероприятий по здоровьесбережению и профилактики.

## 7.2. ЗАДАНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

### Воспитательная работа, профилактика и экспертиза

- Составление индивидуального плана воспитательной работы на период практики.
- Подготовка развивающих занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение.
- Посещение воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении.
- Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений.
- Разработка зачетного воспитательного мероприятия и его проведение.
- Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий.
- Статистическая обработка экспериментальных данных.
- Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.

### Просветительская работа с родителями, общественностью

- Посещение учащихся на дому.
- Участие в подготовке и проведении родительского собрания.
- Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.

### Заключительный этап

- Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных.
- Участие в школьной и заключительной конференции;

- Проведение и участие в выставке продуктов деятельности студентов и учащихся;
- Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;
- Итоговая конференция.

### *7.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОТДЫХАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ)*

В ходе психологической профилактики используются психологическое просвещение, тренинговые занятия, группы самопомощи, альтернативная деятельность.

Психологические технологии:

- Осознание личностных, экзистенциальных, духовно-нравственных ценностей.
- Осознание личных целей и путей их достижения.
- Осознание деструктивного поведения.
- Формирование копинг-стратегий преодоления проблемы.
- Изменение жизненного стиля в целом.
- Развитие коммуникативной и социальной компетентности.
- Развитие когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер.
- Развитие личностных ресурсов.

Выполнение программы предусматривает три этапа:

**Кризисный.** Осуществляется диагностическое исследование с целью определения целей и сущности процесса оказания психологической помощи.

**Мотивационный.** Исследуется мотивация на изменение себя и деструктивных проявлений в семье, ведется работа по осознанию личностью ее деструктивных проявлений, проводится диагностика семейной системы, формируется желание изменить собственное поведение и конфликтную семейную ситуацию.

**Реконструктивный.** Проводится работа по коррекции деструктивных черт характера, деструктивного поведения в семейном взаимодействии путем формирования коммуникативной социальной компетентности, мобилизации личностных ресурсов и обучения адаптивным копинг-навыкам. Формируется и развивается социально-поддерживающая сеть в виде доступного и безопасного реабилитационного пространства.

Одним из принципов положенных в основу опытно-экспериментальной программы является ее последовательность. Каждый этап подготавливает следующий, расширяется содержание и способы оказания психологической помощи, обеспечивая формирование реабилитационного пространства в виде сети доступных возможностей получения психологической поддержки и

сопровождения. Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах представлены в таблице. Цели и содержание предполагаемых изменений деструктивного поведения в семье на разных этапах

Этапы	Цель	Предполагаемые изменения
1	Расширение осознания семейных проблем, центральных тем конфликтных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание разрушительности негативных эмоций, с изменением в поведении</li> <li>– Мотивация на принятие поддержки</li> <li>– Получены психологические знания о проблеме депрессии, причинах и последствиях</li> <li>– Осознание мотивов своего деструктивного поведения</li> <li>– Нормализация эмоциональной сферы через осознание, и адекватное выражение собственных чувств</li> <li>– Понимание влияния эмоционального состояния на отношения в семье</li> <li>– Осознание ведет к изменениям в самочувствии</li> </ul>
2	Формирование способности к доверительным отношениям, мотивации на работу в программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установлены доверительные отношения со специалистом, имеется желание измениться</li> <li>– Изменен локус контроля поступков химически зависимого на себя</li> <li>– Мотивация на личностный рост, на принятие поддержки от окружающих</li> <li>– Получены знания о взаимоотношениях, построенные на доверии и понимании близких</li> </ul>
3	Перенос положительных результатов работы в семейные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание собственных стратегий поведения и ресурсов</li> <li>– Получены представления о том, что поступки в результате нездоровых эмоциональных состояний могут стать причиной срыва химически зависимого и деструктивных действий всех членов семьи</li> <li>– Переосмысление и модификации стратегий поведения и ресурсов</li> <li>– Усиление внутреннего контроля с целью обеспечения положительных результатов в семейном взаимодействии</li> <li>– Упорядочивание социальных связей</li> </ul>

		– Приобретение навыков понимания себя и окружающих для достижения лучших взаимоотношений и гармонии с другими людьми
--	--	--

В итоге проведенной работы практикант должен уметь:

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии отдыхающих, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития отдыхающих на каждом возрастном этапе
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам воспитательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды
- Проводить мероприятия по формированию у отдыхающих навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

И быть готов выполнять следующие трудовые действия:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности отдыхающих
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
- Разъяснение субъектам воспитательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения
- Разработка рекомендаций субъектам воспитательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных отдыхающих и воспитанников, отдыхающих с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

#### *7.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Психологическое просвещение деструктивных членов деструктивной семьи – важная форма оптимизации семейного взаимодействия. Систематически проводимая и теоретически обоснованная программа психологического просвещения включает – передачу знаний, формирование соответствующих представлений или навыков у участников программы в различных областях семейной жизни.

По окончании практики студент должен владеть следующими трудовыми действиями:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации воспитательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
  - Информирование субъектов воспитательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности
  - Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации воспитательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)
  - Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации воспитательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
  - Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
  - Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и отдыхающих о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
  - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
- И необходимыми умениями:
- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и отдыхающих
  - Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов воспитательного процесса, работающих с различными категориями отдыхающих
  - Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов воспитательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

## 8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, метод кейсов; анализ социально-психологической документации психологов и педагогов. В ФГБОУ ВО «ДГПУ» используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке - <http://library.pglu.ru>) и к электронной информационно-образовательной среде вуза ([www.pglu.ru](http://www.pglu.ru); <https://edu.pglu.ru>).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ДГПУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах: в соответствующих разделах сайта ([www.dgpu.ru](http://www.dgpu.ru));

- фиксацию хода воспитательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы: [https:// dgpu.pro/](https://dgpu.pro/);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных воспитательных технологий: [www.dgpu.ru](http://www.dgpu.ru) ;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников воспитательного процесса: <https://edu.pglu.ru>;

- взаимодействие между участниками воспитательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет": [www.dgpu.ru](http://www.dgpu.ru);

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных воспитательных технологий, к современным

профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Их состав указывается в рабочих программах дисциплин, ежегодно обновляется и включает в себя:

1. East View Information Services (ИстВью). URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>. ООО «ИВИС». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 21.02.2015 по 21.02.2019 г.

2. «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»). ЭБД РГБ, доступ к ВЧЗ РГБ. URL <http://dvs.rsl.ru>. ФГБУ «РГБ». Договор №095/040191 от 12.05.2015 г.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. URL:<http://www.biblioclub.ru/> ООО «Директ-Медиа». Договор № 27-10/14 от 13.10.2014 г. Доступ с 24.10.2014 по 23.10.2015 г.;

4. «КонсультантПлюс». Сетевая версия экземпляра системы. ООО «Компас». Договор № КО-О/КФЦ 3402 от 12.12.2014 г. Доступ с 09.01.2015 по 31.12.2015 г.;

5. ООО «ИВИС». Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». Договор № 33-П от 16.02.2015 г. Доступ с 25.02.2015 по 24.02.2016 г.

6. Справочно-библиографическая база статей российской периодики: (Межрегиональная аналитическая роспись статей" (МАРС) ) // [http://arbicon.ru/services/mars\\_analitic.html](http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html)

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 отдыхающих.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

### 9. 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально- деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц. Выбор формы и темы воспитательного, мероприятия, тренинга, публичного выступления. Выбор темы является важным вопросом и во многом определяет решение профессиональных задач. Правильный выбор темы создает необходимые предпосылки для заинтересованной работы, его удовлетворенности ходом работы и полученными результатами, оказывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студента и формирование личности субъекта. Выбор темы осуществляется студентом с

учетом научных и профессиональных интересов, опыта практической работы, но главное, *социального запроса* образовательной среды и должен соответствовать профилю получаемой специальности. Тексты выступлений и сценариев согласовываются с руководителем. Так же формой воспитательного мероприятия могут стать туристские походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) учащихся являются важной формой гуманистического, патриотического воспитания. При утверждении тем учитываются заявки и предложения педагогов и родителей.

Консультация по летней практике

Перед началом практики студент должен:

-ознакомиться с техник безопасности;

Составить план совместных действий с методистом и руководителем практики;

- получить план-проспект будущей работы;

- взять примерные программы воспитательных мероприятий, сценарии, планы работ в летних оздоровительных лагерях у руководителя практики от университета, согласовать с ним время, место и способ получения консультаций.

До начала практики студент совместно с руководителем практики от университета составляют календарный план прохождения практики. В нем в обязательном порядке должна быть отражена примерная программа практики, а также учтена специфика возраста, гендерных, этнопсихологических, конфессиональных, социальных условий и психологических проблем региона и спектр научных и прикладных интересов студента.

Составление развернутого плана

В примерном плане, согласованном с руководителем практики, как правило, отражены только основные вопросы, методы и приемы, а так же формы проведения мероприятия, которые будут рассматриваться в работе. По ходу сбора практического материала, изучения литературы и электронных ресурсов (Интернет-сайты) по проблеме, план должен быть уточнен, конкретизирован, детализирован. При создании комплексной программы авторы опирались на следующие педагогические идеи и принципы:

- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся и т. д.

В анализ воспитательной и просветительской работы включаются:

- актуальность темы, противоречия, усиливающие актуальность,
- цель,
- объект и предмет, гипотеза и задачи исследования,
- методы и методология, а так же теоретическая и практическая значимость работы,

- ход работы,
- анализ достигнутых результатов,
- генерация рекомендаций,
- анализ допущенных педагогических ошибок,
- список использованных библиографических источников.

#### Методические рекомендации по реализации программы

Занятия в группах по программе могут проводить:

- несколько студентов, каждый по своему виду деятельности;
- один студент — по всем видам деятельности, заявленным в программе.

Следует помнить, что в анализе мероприятия не просто перечисляется содержание, а в обязательном порядке должна прослеживаться логическая связь отдельных заданий. Поэтому построение плана должно быть органичным, намеченные к разработке вопросы конкретны и взаимосвязаны.

#### Сбор и обработка материалов

Сбор теоретического и практического материала, его обработка является самым трудоемким и важным этапом в подготовке мероприятий по воспитанию и просвещению.

Работа начинается с подбора литературы и практических материалов, относящихся к выбранной теме. Библиографический аппарат — это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора об имеющейся литературе по изучаемой проблеме. Оформление списка использованных источников должно соответствовать ГОСТ 7.1–2013 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В целях ускорения обработки подобранного материала рекомендуется широко использовать системный подход, справочно-информационные системы и компьютерные технологии. При изучении литературы следует обратить внимание на год издания первоисточника, а так же на рекомендации УМО Минобрнауки РФ.

В процессе выполнения студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения воспитательной линии;
- доступность материала;
- учёт возрастных закономерностей развития субъекта воздействия;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов;
- убедительность аргументации в обосновании важности вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;

- грамотное изложение текста работы, хорошо поставленная речь, ее оформление, а так же библиографии.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) литература

1. Аванесов В.С. Проблемы психологических тестов «Вопросы психологии», 2020
2. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 2020. 220 с.
3. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ,
4. Алешин В., Серебрянников А. Туристская топография. - М.: Профиздат, 2015.
5. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 2022.
6. Гниловской В. Занимательное краеведение. — Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2014.
7. Гранильщикова Ю. Семейный туризм. - М.: Профиздат, 2013.
8. Даринский А. Краеведение: Пособие для учителей. 2017.
9. «Кавказские Минеральные Воды - путеводитель». - М.: Слово, 2014.
10. «Кисловодск - туристический путеводитель». — Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2012.
11. Коструб А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат, 2017.
12. Куликов В., Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2017.
13. Методические разработки библиотеки ЦДЮТиЭ. Текст экскурсии «Усад Лейцингера» - центр развития туристско-экскурсионного дела в России.
14. Хачиков В. Верны Кавказу // Вестник Кавказа. - Пятигорск, 2012.
15. Туристская техника. Методические разработки ЦДЮТиЭ.
16. Берман. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 2017.
17. Волков Н. Спортивные походы в горах. - М.: Физкультура и спорт, 2014.
18. Организация и проведение слетов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2013. Литература, указанная выше: п.2.1., 2.3.
19. Подготовка и проведение похода, организация бивака, приготовление пищи, туристская группа в походе, обеспечение безопасности.
20. Евтушенко А. Организация, подготовка и проведение походов выходного дня: Методическая разработка.
21. Попчиковский В. Организация и проведение туристских походов. - М.: Профиздат, 2017.
22. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 2017.
23. Организация и проведение спортивного туристского похода. - М.: Турист, 2016.
24. 5.6. Остапец А. На маршруте туристы-следопыты. - М.: Просвещение, 2017.
25. Топография и ориентирование.

26. Тыкул В. Спортивное ориентирование. - М.: Просвещение, 2010. I
27. Спортивное ориентирование: Правила соревнований, ЕВСК.
28. Куприн А. Занимательная картография: Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2019.
29. Куприн А. Слово о карте. - М.: Недра, 2017.
30. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры. / Сост. В.И. Ганапольский. - М.: Физкультура и спорт, 2017.
31. Коваленко А Приключения путеводной стрелки. - М.: Мысль, 2011-
32. Меньчуков А. В мире ориентиров. - М.: Недра, 2016.
33. Краеведение.
34. Справочник путешественника и краеведа. / Под ред. С. Обруч<sup>е</sup> ва. Т. 1-2. - М.: Государственное издательство географической литературы, 1950.
35. История Ставропольского края: Региональный учебник. - Ставропол И ПКРО, 2016.
36. Беликов Г. Занимательное путешествие. - Ставрополь: Ставропол! книжное издательство, 2013.
37. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации. - М.: Турист, 2019.
38. Кавказские Минеральные Воды. - М.: Слово, 2014.
39. Сборник методических материалов ЦДЮТиЭ. - Пятигорск, 2019.
40. Гниловской В. Занимательное краеведение. - Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2014.
41. Жучкевич В. Общая топонимика. - Минск: Вышэйшая школа, 1968.
42. Воронцов А. и др. Охрана природы. - М.: Агропромиздат, 2019.
43. Практикум по психологии здоровья / Под ред Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2015.
44. Психология здоровья: Учебник для вузов/ Под ред. Г.С. Никифорова.- СПб.: Питер, 2016.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕТНОЙ ПРАКТИКИ

Фонд библиотек города и интернет ресурс составляют данные обеспечения.

За период практики студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

1. разработать системы психодиагностических мероприятий на период практики;
2. разработать индивидуальную трассу формирования коллектива определённого типа, отбирать средства активизации познавательной деятельности на каждом уроке и во внеурочное время;
3. отбирать содержание и методы, приёмы и формы организации деятельности учеников и педагогов, а так же школьных психологов на каждом уроке;

4. анализировать тенденции развития педагогического коллектива;
5. вести воспитательную работу индивидуально и в режиме группы;
6. активно использовать исследовательские методы.

В период практики студенты выполняют следующие *обязанности*:

- практического психолога, они проводят психодиагностические мероприятия;
- ассистента на занятиях: наблюдать и анализировать деятельность психолога в школе, организатора воспитательной и внеклассной работы с группой.

Документация по практике:

- 1.дневник,
- 2.конспекты плана просветительской работы с развёрнутым анализом,
- 3.конспект психологического сопровождения развития личности,
- 4.характеристика.

Схема анализа воспитательного мероприятия.

1. В каком коллективе было проведено мероприятие? Дата посещения. Актуальность и целенаправленность темы мероприятия.
2. Идеино-нравственный уровень воспитательной работы.
3. Качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность практиканта.
4. Организованность проведения мероприятия, ведущая роль практиканта, роль коллектива учащихся.
5. Доступность материала для учащихся, учет их возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Внимание, интерес, активность учащихся.
7. Какие были трудности и помехи и как они преодолевались практикантом?
8. Положительные и отрицательные стороны в проведении отдельных этапов воспитательного мероприятия.
9. Каковы результаты, достигнута ли поставленная цель?
- 10.Общая оценка воспитательного мероприятия.

#### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

\* здесь даны альтернативные варианты пунктов наблюдения, которые необходимо адаптировать к возрасту

1.Определение вида групп: большие и малые; условные и реальные. Активность участия референтной группы.

2. В процессе мероприятия диагностируется уровень развития групп, в которой межличностные отношения опосредованны общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности.

3. Определяются взаимоотношения в группе. Характер взаимоотношений в группе и в коллективе. Характеристика отношений в группе и в коллективе. ЦОЕ, предметно ценностное единство, конформность, внушаемость. Основные интегративные свойства коллектива (направленность

организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат, эмоциональное единство)

4. Характеризуется структура коллектива – официальные отношения.

5. Определяются диффузные группы, группы – ассоциации, группа – кооперация, группа – коллектив, др.

6. Взаимоотношение детей младшего школьного возраста, их вхождение в динамику внеклассного мероприятия.

7. Прослеживается ли динамика поэтапного формирования коллективистических отношений в младшем школьном коллективе.

8. Анализ работы учителя по формированию партнёрских, доброжелательных отношений классного коллектива.

9. Наблюдение формирования социальных ожиданий в младшем школьном возрасте. Причина жалоб младшеклассников учителю на своих сверстников. 10. Место аутсайдеров и лидеров - подростков в мероприятии.

11. Анализ проявлений психических новообразований младшего школьника, подростков, юношей и характер ведущего вида деятельности.

12. Оценки проявления психологических возрастных кризисов в мероприятии.

13. Дифференциация, социализация и идентификация личности в коллективе

14. Активность участия референтных групп в каждом возрасте.

15. Методологические обоснования выбора темы и формы занятия.

16. Учет этнопсихологических и гендерных особенностей учащихся в организации.

17. степень реализации воспитательных целей мероприятия.

18. Дисциплина мероприятия, активное и заинтересованное участие учащихся в его подготовке.

19. Анализ, заключение, выводы и рекомендации.

## 10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации является составление и защита отчета по практике. Результаты этой работы рассматриваются на заседаниях кафедры по окончании срока практики, не позже 5 дней ее завершения. Научный руководитель ставит дифференцированную оценку (зачет) по итогам работы. Оценка в каждом семестре приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Практиканты, не выполнившие программу, либо получившие неудовлетворительную оценку, могут быть не аттестованы.

В отчете излагаются содержание и выводы по результатам практики. В дневнике хронология всех трудовых действий, согласно индивидуального задания руководителя практики и методиста. В дневнике необходимо дать объективные социальные, физиологические, этнические и проч. Данные, характеризующие психологический анамнез клиента или субъекта психологического сопровождения. Далее поэтапное трудовое действие.

Так, начинается дневник с глав:

Краткая характеристика учебного заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика группы).

*Дидактико-методическая работа:*

- Психолого-вожатская характеристика внеклассного мероприятия.

*Воспитательная работа:*

- Открытая лекция на актуальную тему психологии личности или коллектива (по запросу клиента).
- рекомендации по оптимизации зон риска как результат психодиагностики личности и коллектива;
- описание опыта использования одного из методов психодиагностики и просвещения;
- общие выводы и впечатления, рекомендации по организации практики.

*Итоговая оценка работы студента.*

Дневник оформлен единым документом, в режиме лонгитюда, чтобы студент видел динамику формирования собственных профессиональных компетенций и степень их соответствия будущим трудовым функциям.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формируемые компетенции/ предмет оценивания	Вид и форма текущей аттестации*	Методы формирования компетенции	Показатели оценки /объект оценивания
	Форма промежуточной (в семестре) аттестации**		
ПК- 1-2	УСК/зачет	Кейсы профессиональной рефлексии, составление портфолио План-конспект коррекционно-развивающего занятия, академические записки, аналитические сочинения, профессиональная рефлексия	Качество подготовленных материалов-адекватность поставленным задачам, валидность методов качество докладов, участие в обсуждении вопросов воспитания и развития, а также профилактики и

			психологической экспертизы
ПК 6-7	ВК/зачет	Профессиональные кейсы  Презентация, самоанализ	Качество план-конспекта открытого занятия, наличие профессионально-важных умений, навыков и личностных качеств Процент верных ответов на вопросы Уровень подготовки и активность на занятии отдыхающих
	ППХ/зачет	Сбор и обработка эмпирического материала для написания психолого-педагогической характеристики на личность или группу. Тренинг саморазвития, рефлексивный отчёт о проделанной работе, критический анализ результатов практики. Мозговой штурм, анализ, синтез, обобщение, индивидуальная консультация, план-конспект	Процент верных ответов на вопросы отдыхающих. Умение владеть основными инновационными методами и специфическими особенностями психолога ОУ
	ВК, ПРС/дифф.зачет	Написание коррекционно-развивающей программы, программы консультации и	

		протоколов наблюдения	
--	--	--------------------------	--

\* Вид и форма текущей аттестации:

1. Устный контроль (УСК) – сообщение на методическом собрании практикантов, индивидуальные беседы с руководителем, оформление документации
2. Визуализация – посещение открытых занятий с последующим обсуждением, изучение личности, группы, профессиональная рефлексия и её оценка. (ВК)
3. Решение практических задач и проблемных ситуаций возникающих в педагогическом процессе (ПРС)
4. Психолого-вожатская характеристика на личность, академическую группу (ППХ)

\*\* промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

### *11.1. ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ*

Б.2.01.П. Вожатская (летняя).Дневник.

Протоколы экспертизы и анализ безопасности образовательной среды (можно в дневнике).

Сценарий досугового мероприятия, направленного на воспитание и развитие личности.

План мероприятий здоровьесбережения.

Отчет по педпрактике.

перспективный план самообразования и самоподготовки (по результатам самоанализа практической деятельности)

### *11.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ.*

№ п/п		Умения	Оценка				
			1	2	3	4	5
1	1.1	Понимание проблемы					
	1.2	Анализировать ход и результаты диагностического процесса					
	1.3	Планирование результатов коррекции					
	1.4	Оценка результата консультирования					
	1.5	Особенности полученных результатов					
2	2.1	Самостоятельный поиск информации для реализации задачи					
	2.2	Обработка полученной информации					

3	3.1	Структурирование эмпирических данных					
4	4.1	Соответствие выбранных методик трудовым задачам					
5	5.1	Логика изложения и ход работы					
	5.2	Экспертирования					
	5.3	Владение профессиональной рефлексией					
	5.4	Адекватность выводов и реалистичность рекомендаций					

### 11.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Оценка *«отлично»* ставится, если студент:

- Прописал актуальность и целенаправленность темы и логичность хода мероприятия.
- Вычленил из его структуры идейно-нравственный уровень воспитательной работы.
- Оценил качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность.
- Организовал весь ход проведения мероприятия, выявил ведущую роль ведущего и коллектива учащихся.
- Доступно изложил материал для учащихся.
- Произвёл учет их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Активизировал внимание, интерес, познавательную и нравственную активность учащихся.
- Проанализировал какие были трудности и помехи и как они преодолевались практикантом.
- Дал характеристику положительным и отрицательным сторонам в проведении отдельных этапов воспитательного мероприятия.
- Оценил результаты, достигнута ли поставленная цель.
- Аргументировано дал оценку воспитательного мероприятия.
  - Достиг поставленных воспитательных целей;
  - Провел мероприятия при высокой активности и дисциплинированности группы;
  - Сумел самокритично оценить использованные методы воспитательного воздействия и выполнил все требования по составлению методической разработки.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент:

- Прописал актуальность и целенаправленность темы мероприятия.
- Вычленил из его структуры идейно-нравственный уровень воспитательной работы.

- Оценил качество подготовки мероприятия, самостоятельность, инициативность.
  - Достиг поставленных воспитательных целей, выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке,
  - При проведении или анализе мероприятия допустил отдельные методические просчеты: не учёл возрастные особенности группы, индивидуально-психологические показатели, социально-психологический климат в коллективе и др.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- выполнив все требования, предъявляемые к методической разработке, лишь частично реализовал поставленные воспитательные цели;
- недостаточно основательно провел анализ подготовки и хода мероприятия;
- не всегда была обеспечена активность и дисциплинированность учащихся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не смог достичь поставленных воспитательных целей;
- не выполнил требований, предъявляемых к методической разработке, провел воспитательное мероприятие на низком уровне.

#### 11.4. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РАБОТЫ СТУДЕНТА

По результатам практики проводится дифференцированный зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры университета (общей и психологии) выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение психодиагностических мероприятий, оценки за воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику учащихся и коллектива, поставленные школьными психологами и методистами выпускающей кафедры.

1. Оценка «отлично» ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;

- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

## 2. Оценка «хорошо» ставится, если:

- характеристика достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны не полностью аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, но не аргументирован;
- дисциплина отличная.

## 3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены недочеты в изложении психической и психологической природы личности и коллектива;
- характеристика не достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания невалидных методов и методик;
- практикант не систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- есть ошибки в использовании психотехники;
- студент не сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- дисциплина хорошая.

## 4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

Итоги практики обсуждаются на заседании выпускающей кафедры.

### *11.5. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА*

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики все трудовые функции педагога-психолога, перенимать опыт методиста и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

### *11.6. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ*

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами воспитательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты

студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Литература

#### а) основная

1. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов воспитательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.18 № 1154 // Вестник образования России. – 2013. - № 14. – С. 18-22.
2. ПРИКАЗ от 5 августа 2020 года N 885/390О практической подготовке обучающихся(с изменениями на 18 ноября 2020 года) В соответствии с [частью 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2019, N 49, ст.6962), [пунктом 1, подпунктом 4.2.8 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. N 682](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 26, ст.3851; 2020, N 16, ст.2612), и [пунктом 1, подпунктом 4.2.7 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст.5343; 2020, N 11, ст.1547)
3. Сысоева М.Е. Вожатская практика. – М., 2012. - 144 с.
4. Чиркова Т.И. О профессиональном осмыслении психологами о своих позиций по отношению к практике. - М.,2013. - 52 с.
5. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2022. - 152 с.

#### б) дополнительная

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6>

- Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – М. : Флинта, 2010. – 200 с.
- Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 264 с.
- Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 128 с

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 25.08.2020).
  - КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
  - Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
  - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
  - Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2020).
  - Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 25.08.2020).
- <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
  - <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>

3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. [http://pedlib.ru/Books/1/0422/1\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml)
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Интернет ресурс	Перечень оборудования	Место расположения
-----------------	-----------------------	--------------------

<p>diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний</p>	<p>аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35</p>	<p>РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул. Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул. Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул. Ирчи Казака, 27 кабинет психологии МГБОУ № 5, 13, 17, 23</p>
<p>elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований)</p>	<p>Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic</p>	<p>РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ФИЯ лингафонный кабинет</p>
<p>biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств</p>	<p>Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340</p>	<p>РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ФСПиП, кабинет педагогической психологии</p>
<p>iprbookshop.ru ЭБС «IPRbooks» учебные, научные издания и периодика, представленные</p>	<p>ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35</p>	<p>РД, г.Махачкала, пр. Ярагского, 57 ДГПУ, корп. 5, ауд. 5.0</p>

более федеральными, региональными вузовскими издательствами, научно- исследовательскими институтами и инициативными авторскими лективами «Консультант РС» «Гарант»	300  и		
--	--------------	--	--

#### 14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.