

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины  
часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Б 2.В.07 (У) Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-  
практический"

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

| Формы обучения | Се м е ст р | Трудоемкость (час) | Лекции (час) | Прак-е Лаб-е Занятия (час) | Промежут очный контроль | СРС | Форма итоговой аттестации |
|----------------|-------------|--------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-----|---------------------------|
| очная          | 6           | 108                |              |                            |                         | 108 | зачет                     |
| заочная        | 6           | 108                |              |                            |                         | 108 | зачет                     |

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 "Предметно-практический"». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП  
(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии  
(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 «Предметно-практический» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В данный модуль входят следующие дисциплины курса: «Основы экстренной психологической помощи», «Методы диагностики развития познавательной деятельности участников образования», «Методы диагностики общения», «Техники психологического консультирования подростка», «Технологии работы психолога в чувстве одиночества», «Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками».

Цель практики – формирование предметно-практических умений применять полученные в результате освоения дисциплин модуля навыки выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций. На этой практике реализуется формирование одна из задач профессиональной деятельности психолога в образовании- усвоить предметно-практические навыки работы психолога, а так же осуществить сбор материала для написания курсовой работы, что созвучно ПК-1 данного ОПОП.

Задача практики – разработать программу работы психолога с личностью по следующим темам:

1. экстренная психологическая помощь личности.
2. Программа диагностики развития познавательной деятельности участников образования.
3. Программа диагностики общения.
4. Техники психологического консультирования подростка.
5. Технологии работы психолога в чувстве одиночества.
6. Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками.

### 1.ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

#### 1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – учебная практика. Данный вид практики –пассивный. Проходит в 6 семестре в объеме 108 ч. в виде практических занятий. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 1.2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 «Предметно-практический» направлена на реализацию следующих задач:

разработать программу работы психолога с личностью по следующим темам:

7. экстренная психологическая помощь личности.
8. Программа диагностики развития познавательной деятельности участников образования.
9. Программа диагностики общения.
10. Техники психологического консультирования подростка.
11. Технологии работы психолога в чувством одиночества.
12. Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ Б1.В.Н1.2 «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ» В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2. Учебная практика, практика по модулю Б1.В.Н1.2 «Предметно-практический» по профилю «Психология образования» закрепляет знания и умения, преобразуя их в навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин модуля Б1.В.Н1.1, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

|   |            |                |  |
|---|------------|----------------|--|
| Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.2 «Предметно-практический» | (бсеместр) | 3 з.ед. 108 ч. | Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ» Библиотеки, интернет-классы ДГПУ, школы РД |
|---|------------|----------------|--|

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта Педагог-психолог: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях психолого-педагогического, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики по модулю Б1.В.Н1.1 «Предметно-теоретический», по профилю «Психология образования» является необходимой основой для прохождения Производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ) И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:**

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций   | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК) |   |   |
| ПК-1.<br>Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.                | <p>Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p> |   |

В результате прохождения учебной практики студент должен уметь:  
разработать программу работы психолога с личностью.  
Содержание практики: соотнесение результатов практики с трудовыми функциями и профессиональными задачами

| Задание  | Проф.задачи   | Трудовые функции  |
|--|---|---|
| Согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры психологии развития личности. Получение заданий по предметно-теоретическому обеспечению сопровождения развития личности. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция на факультете социальной педагогики и психологии. | Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды; | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Составление письменных программа работы психолога с личностью по следующим темам:<br/>экстренная психологическая помощь личности.<br/>Программа диагностики развития познавательной деятельности участников образования.<br/>Программа диагностики общения.<br/>Техники психологического консультирования подростка.<br/>Технологии работы психолога в чувством одиночества.<br/>Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками.</p> | <p>Ознакомление с содержанием деятельности педагога-психолога</p> |  |
| <p>Составление письменного плана, подготовка практикантом соответствующей документации</p>   |   |  |
| <p>Самоанализ по результатам практики</p>  | <p>Разработка психолого-педагогических документов и их защита</p> | <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации Учебной практики по модулю Б1.В.Н1.2 «Предметно-практический» по профилю «Психология образования» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 5-балльная шкала

оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в ДГПУ.

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, по модулю Б1.В.Н1.2 «Предметно-практический» ОПОП «Психология образования». Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики. Отчет о выполнении заданий. По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

##### 1. «зачтено» ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с респондентом и классным коллективом;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает строгоформализованные и малоформализованные методы диагностики;
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний от администрации и школьных психологов в период практики он не получал;
- психолог-педагогический анализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

##### 2. «не зачтено» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена тестовым материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;

- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания от администрации и школьных психологов в период практики;
- психолог-педагогический анализ урока сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

## 6. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет о выполнении заданий по практике:

Задание 1. Изучение содержания работы педагога-психолога с документацией.

Задание 2. Сбор предметно-теоретического материала работы педагога-психолога.

Задание 3. Написание и защита планов деятельности педагога-психолога по следующим темам:

1. экстренная психологическая помощь личности.
2. Программа диагностики развития познавательной деятельности участников образования.
3. Программа диагностики общения.
4. Техники психологического консультирования подростка.
5. Технологии работы психолога в чувством одиночества.
6. Технологии конструирования развивающих занятий с младшими школьниками.

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий. На протяжении всего периода прохождения практики студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю. Критерии оценивания выполнения заданий. При оценивании результатов выполнения заданий используется индивидуальная характеристика руководителя о деятельности практиканта, где прописано «зачтено» или «не зачтено».

### 7.1. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики трудовые функции педагога-психолога, в части социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, перенимать опыт психолога и руководителя практики в

практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

## 7. 2. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

1. Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей [Текст]

- / Н.П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 267 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.
  3. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
  4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 425 с.
  5. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
  6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 412 с.
  7. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 435 с.
  8. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с.
  9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
  10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с.
  11. Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации/ авт.-сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с [https://resurs-yar.ru/files/PDF/sod\\_d.pdf](https://resurs-yar.ru/files/PDF/sod_d.pdf)
  12. Краткий психологический словарь-хрестоматия [Текст] / сост.

Б.М. Петров, ред. К.К.Платонов. - М.: Высш. школа, 1974. – 134 с.

б) дополнительная

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с.
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 170 с.
3. Горизонты когнитивной психологии. Хрестоматия; Высшая школа - М., 2012. - 154 с.
4. Данелян Т. Я. Информационные технологии в психологии; Ленанд - М., 2015. - 232 с.
5. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства; Академический проект - М., 2020. - 272 с.
6. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
7. Хиллман Дж. Архетипическая психология. – СПб., 2006. - 257 с.
8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2017. -608 с.

в) периодические издания

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8712](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712)
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26810](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810)
6. [Мир науки, культуры, образования.](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26070](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.

8. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7972](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972)
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9402](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402)
11. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28797](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797)
12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9027](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027)
13. Человек и образование. Институт управления образованием РАО [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26640](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640)
14. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
15. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
16. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
17. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
18. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).
19. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
20. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
21. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
22. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный
23. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный
24. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный
25. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> ,

- свободный Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный
26. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный
27. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный
28. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) , свободный

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. [http://pedlib.ru/Books/1/0422/1\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml)
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с

респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения и практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

- отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

| Базы практик                          | Перечень оборудования  | Место расположения   |
|---------------------------------------|--|--|
| МГБОУ № 5,<br>9,13, 16, 17, 23,<br>46 | аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; | РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии<br><br>РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии<br><br>РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ноутбук ASUS<br>X51RL,<br>мультимедиапроект<br>топ Sanjo SW 35 | кабинет психологии<br>РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27<br>кабинет психологии |
|--|--|---|

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и

продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).