

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы



Рабочая программа дисциплины
часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.06 (У) Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-
теоретический"

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	7	72				72	зачет
заочная	7	72				72	зачет

Махачкала 2022

Аминова Д.К. Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический"». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 "Предметно-теоретический» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В данный модуль входят следующие дисциплины курса: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Методология психолого-педагогического процесса».

Цель практики – формирование предметно-теоретических умений применять полученные в результате освоения дисциплин модуля навыки выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций. На этой практике реализуется формирование одна из задач профессиональной деятельности психолога в образовании- усвоить предметно-теоретические психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическое консультирование и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, что созвучно ПК-1 данного ОПОП.

Задача практики – самостоятельно написать аннотацию к методической разработке, план воспитательного мероприятия, тезисы, конспект, реферат, доклад по выбранной проблеме теоретического исследования.

1.ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – учебная практика. Данный вид практики –пассивный. Проходит в 4 семестре в объеме 72 ч. в виде практических занятий.

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 «Предметно-теоретический» направлена на реализацию следующих задач:

– закрепление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин психолого-педагогического цикла, в части Задачи освоения практических умений и навыков по модулю: формирование у обучающихся способности к применению теоретических знаний, усвоенных

закономерностей психолого-педагогического сопровождения развития личности на практике.

Основные формы усвоения теоретических знаний по предметам психолого-педагогического цикла:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

6. Реферирование.

7. Оформление доклада.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ Б1.В.Н1.1 «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ» В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2. Учебная практика, практика по модулю Б1.В.Н1.1 «Предметно-теоретический» по профилю «Психология образования» закрепляет знания и умения, преобразуя их в навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология человека», «Педагогика», а так же дисциплин модуля Б1.В.Н1.1, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Учебная практика по модулю Б1.В.Н1.1 «Предметно-теоретический»	(4семестр)	2 з.ед. 72 ч.	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ» Библиотеки, интернет-классы ДГПУ, школы РД
--	------------	---------------	--

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта Педагог-психолог: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях психолого-педагогического, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики по модулю Б1.В.Н1.1 «Предметно-теоретический», по профилю «Психология образования» является необходимой основой для прохождения Производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации

дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ) И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	

В результате прохождения учебной практики студент должен уметь:

1. Аннотировать.
2. Планировать.
3. Тезировать.
4. Цитировать.
5. Конспектировать.
6. Реферировать.
7. Оформлять доклад

Объем практики в зачетных единицах - 2, 72 часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Время проведения - 4 семестр.

Содержание практики: соотнесение результатов практики с трудовыми функциями и профессиональными задачами

Задание	Проф.задачи	Трудовые функции
<p>Согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры психологии развития личности. Получение заданий по предметно-теоретическому обеспечению сопровождения развития личности. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция на факультете социальной педагогики и психологии.</p>	<p>Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Составление письменного плана, подготовка практикантом соответствующей документации по проведению <i>аннотирования, планирования, тезирования, цитирования</i> Умения <i>конспектировать, реферировать, оформлять доклад</i></p>	<p>Ознакомление с содержанием деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет); деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет); деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет); деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)</p>	
<p>Составление письменного плана, подготовка практикантом соответствующей документации</p>		

Самоанализ результатам практики	по	Разработка педагогических документов и их защита	психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
------------------------------------	----	--	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчётной документации Учебной практики по модулю Б1.В.Н1.1 «Предметно-теоретический» по профилю «Психология образования» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 5-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в ДГПУ.

5. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.** Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, по модулю Б1.В.Н1.1 «Предметно-теоретический» ОПОП «Психология образования». Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики. Отчет о выполнении заданий.

6. **ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Отчет о выполнении заданий по практике:

Задание 1. Изучение содержания работы педагога-психолога с документацией.

Задание 2. Сбор предметно-теоретического материала работы педагога-психолога.

Задание 3. Написание и защита планов деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет); деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет); деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет); деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет).

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий. На протяжении всего периода прохождения практики студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю. Критерии оценивания выполнения заданий. При оценивании результатов выполнения заданий используется индивидуальная характеристика руководителя о деятельности практиканта, где прописано «зачтено» или «не зачтено».

7.1. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики трудовые функции педагога-психолога, в части социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, перенимать опыт психолога и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовая рабочая неделя. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

7.2. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ.

Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

1. Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей [Текст] / Н.П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 267 с.
2. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
3. Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации/ авт.-сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с https://resurs-yar.ru/files/PDF/sod_d.pdf
4. Краткий психологический словарь-хрестоматия [Текст] / сост. Б.М. Петров, ред. К.К.Платонов. - М.: Высш. школа, 1974. – 134 с.

б) дополнительная

1. Волковская Е.А. Авторские дидактические игры как средство разнообразия коррекционно-развивающего процесса//Проблемы педагогики. 2022. № 6 (57). С. 46-47.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47378826>
2. Воробьева А.Е., Скипор С.И. Адаптация практикующих психологов к онлайн-консультированию на фоне пандемии коронавируса//В сборнике: Антология всемирной психотерапии. Материалы научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов». Москва, 2022. С. 97-103.
3. Газизова Р.Р. Этика психологического консультирования в России: проблемы и возможности формирования профессиональной этики у будущих психологов//Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (57). С. 248-254.
4. Камалова Н.В. Модель организации коррекционно-развивающей деятельности трудного подростка методами арт-педагогики//Вестник Саратовского областного института развития образования. 2022. № 1 (25). С. 52-58. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45641705>
5. Минюрова С.А., Аминова Дж.К. Профессиональные компетенции будущего педагога-психолога в условиях консультирования клиентов, подверженных COVID-УГРОЗЕ//International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 4. № 8. С. 29-36.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47883639>
6. Пронина Л.Н., Янущенко И.В. Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании//Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2022. № 3. С. 95-96.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=46624358>
7. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 2019. - 460 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 258 с.
9. Тишина Л.А. Технологии коррекционно-развивающей работы на материале учебных текстов в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья//Современные наукоемкие технологии. 2022. № 1. С. 124-130.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=44697517>
10. Ткаченко В.В. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств студентов-психологов специальности "психолог служебной деятельности"//Modern Science. 2022. № 10-2. С. 366-370.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47131236>

- 11.Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
- 12.Хиллман Дж. Архетипическая психология. – СПб., 2006. - 257 с.
- 13.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2017. -608 с.
- 14.Шкарупета Е.В., Дударева О.В. Проектное инновационное консультирование. Курск, 2022.

в) периодические издания

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии"
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
- 10.https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
- 11.Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
- 12.Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
- 13.Человек и образование.Институт управления образованием РАО
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640
- 14.Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- 15.Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- 16.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

17. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
18. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).
19. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
20. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
21. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
22. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный
23. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный
24. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный
25. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный
26. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный
27. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный
28. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения и практик необходима следующая материально-

техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Базы практик	Перечень оборудования	Место расположения
МГБОУ № 5, 9,13, 16, 17, 23, 46	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии
		РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии
		РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии
		РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и

продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).