

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы



Рабочая программа дисциплины  
часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Б2.В.05 (У) Учебная практика по модулю Б1.0.07.05 "Профилактика и  
психологическое просвещение субъектов образовательного процесса"

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	7	72				72	зачет
заочная	7	72				72	зачет

Махачкала 2022

Аминова Д.К. Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по модулю Б1.0.07.05 "Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса"». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП  
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии  
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_  
учебно-методического совета ДГПУ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная практика по модулю Б1.0.07.05 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовым функциям А/07.7 «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» и А/06.7 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», которая предполагает ряд умений:

Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций

В данный модуль входят следующие дисциплины курса: «Психология семьи», «История психологии», «Социально-психологическое просвещение субъектов образования», «Психолингвистика», «Профилактика эмоционального выгорания», «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма», «Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании».

Цель практики – формирование предметно-практических умений

применять полученные в результате освоения дисциплин модуля навыки выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций. На этой практике реализуется формирование одна из задач профессиональной деятельности психолога в образовании- усвоить предметно-практические навыки работы психолога, а так же осуществить сбор материала для написания курсовой работы, что созвучно ПК-6 и ПК-7 данного ОПОП.

Задача практики – разработать программу работы психолога с личностью по следующим темам: «Психология семьи», «История психологии», «Социально-психологическое просвещение субъектов образования», «Психолингвистика», «Профилактика эмоционального выгорания», «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма», «Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании».

## 1.ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

### 1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – учебная практика. Данный вид практики –пассивный. Проходит в 7 семестре в объеме 72 ч. в виде практических занятий.

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 1.2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» направлена на реализацию следующих задач:

разработать программу работы психолога с личностью по следующим темам: Психология семьи», «История психологии», «Социально-психологическое просвещение субъектов образования», «Психолингвистика», «Профилактика эмоционального выгорания», «Социально-психологическая профилактика девиантного поведения», «Психопрофилактика установок экстремизма и терроризма», «Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М6.5 «ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2. Учебная практика, практика по модулю Б1.Б.М6.5 «Профилактика и

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» по профилю «Психология образования» закрепляет знания и умения, преобразуя их в навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин модуля Б1.В.Н1.1, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»	(бсеместр)	2 з.ед. 72 ч.	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ» Библиотеки, интернет-классы ДГПУ, школы РД
---	------------	---------------	---

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта Педагог-психолог: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях психолого-педагогического, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики по модулю, по профилю «Психология образования» является необходимой основой для прохождения Производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ) И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		

<p>ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знать: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды -процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования -психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Уметь: использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
<p>ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Умеет: Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
<p>ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность,</p>	<p>Знает: современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды</p>

направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
---	--

В результате прохождения учебной практики студент должен

уметь:

разработать программу работы психолога с личностью по профилактике нарушений ее развития и просветительской деятельности.

Содержание практики: соотнесение результатов практики с трудовыми функциями и профессиональными задачами

Задание	Проф.задачи	Трудовые функции
Согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры психологии развития личности. Получение заданий по предметно-теоретическому обеспечению сопровождения развития личности. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция на факультете социальной педагогики и психологии.	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p> <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. А/06.7</p> <p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>

	<p>попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде</p> <p>Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p>	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/02.6</p>
<p>Составление индивидуального плана воспитательной работы на период практики.</p> <p>Подготовка развивающих занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений.</p> <p>Разработка зачетного</p>	<p>Ознакомление с содержанием деятельности педагога-психолога по профилактике нарушений ее развития и просветительской деятельности.</p>	

<p>воспитательного мероприятия и его проведение.          Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий.          Статистическая обработка экспериментальных данных.          Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.          Просветительская работа с родителями, общественностью          Программа подготовки и проведения родительского собрания.</p>		
<p>Составление письменного плана, подготовка практикантом соответствующей документации</p>		
<p>Самоанализ по результатам практики</p>	<p>Разработка психолого-педагогических документов и их защита</p>	

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации Учебной практики по модулю Б1.Б.М6.5 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» по профилю «Психология образования» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 5-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в ДГПУ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ. Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, по модулю Б1.Б.М6.5 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» ОПОП «Психология образования». Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики. Отчет о выполнении заданий. По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. «зачтено» ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с материалами;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает материалы по профилактике нарушений ее развития и просветительской деятельности.
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний в период практики он не получал;
- психолог-педагогический самоанализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

2. «не зачтено» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания в период практики;
- психолог-педагогический анализ сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;

- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

## 6. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет о выполнении заданий по практике:

Задание 1. Изучение содержания работы педагога-психолога с документацией.

Задание 2. Сбор предметно-теоретического материала работы педагога-психолога.

Задание 3. Написание и защита планов деятельности педагога-психолога по профилактике нарушений ее развития и просветительской деятельности.

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий. На протяжении всего периода прохождения практики студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю. Критерии оценивания выполнения заданий. При оценивании результатов выполнения заданий используется индивидуальная характеристика руководителя о деятельности практиканта, где прописано «зачтено» или «не зачтено».

### 7.1. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики трудовые функции педагога-психолога, в части социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, перенимать опыт психолога и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

### 7.2. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ.

Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Литература

#### а) основная

1. Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей [Текст] / Н.П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 267 с.
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.
3. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 425 с.
5. Нестеров, В. Н. Профилактика и реабилитация наркозависимой молодежи / В.Н. Нестеров, А.В. Краснов, Н.Г. Рак. - М.: Фэн, 2012. - 328 с.
6. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник

- образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
7. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.
  8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 412 с.
  9. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 435 с.
  10. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 206 с.
  11. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с.
  12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с.
  13. Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с [https://resurs-yar.ru/files/PDF/sod\\_d.pdf](https://resurs-yar.ru/files/PDF/sod_d.pdf)
  14. Краткий психологический словарь-хрестоматия [Текст] / сост. Б.М. Петров, ред. К.К. Платонов. - М.: Высш. школа, 1974. – 134 с.

б) дополнительная

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
4. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, 2016. - 224 с
5. Психология развития. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 528 с. 19. с.
6. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академия, 2020. - 224 с.
7. Образование и просвещение. Статьи и очерки 2007—2019 годов <http://bookash.pro/ru/book/272815/obrazovanie-iprosveschenie-stati-i-ocherki-20072019-godov-nikolai-savuhin>

8. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. <http://bookash.pro/ru/book/35554/integrativnyi-podhod-v-prepodavanii-psiologii-uchebnoe-posobie-n-u-zaichenko>
9. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. - М.: Владос, 2-е изд. 2018. - 951 с.

### В) периодическая литература

1. Бафаев М.М., Чупров Л.Ф. Просвещение и пропаганда специальных знаний в системе психологического обеспечения населения // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. – №1. – С. 115-121.
2. Бухаркина О.Г., Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: общие положения и опыт психологов города Черногорска // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». – Москва, 14–18 февраля 2012 года. Научные материалы. – Том III. Психологическая практика – М., 2012. – С. 189-190.
3. Костригин А.А., Хусяинов Т.М., Чупров Л.Ф. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии среди населения: новые вызовы // Наука. Мысль. – 2015. – № 5. – С. 17-24.
4. Чупров Л.Ф. Санитарное просвещение во вспомогательных школах // Фельдшер и акушерка. – 1981. – № 2. – С. 36-37.
5. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика (пособие). – М., ОИМ.RU, 2003. – 3,53 авт. л.; таб., рис./Л. Ф. Чупров // Образование: исследовано в мире /Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. – М.: ОИМ.RU, 2020. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379> – 02.12.2003.
6. Чупров Л.Ф. Санитарное и психологическое просвещение: общие дидактические аспекты и проблемы // Актуальные проблемы психологии и медицины в условиях модернизации образования и здравоохранения: материалы Международной научной конференции/под ред. Е.Л. Николаева. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2020. – С. 195-197.
7. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение: опыт психологов Черногорска // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. – № 4. – С. 58-71.
8. Чупров Л.Ф., Щукин А.С. Принцип «Primum non nocere» в психологическом и санитарном просвещении и Интернет // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2013. – № 1-2. – С. 162-169.
9. Чупров Л.Ф. Педагогические аспекты психологического просвещения // В сборнике: Международна научна школа «Парадигма». Лято – 2015 сборник научни статии в 8 тома. Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева. Варна, 2015. – С. 296-300.

10. Щукин А.С., Чупров Л.Ф. Ретиальная коммуникация и информационные технологии в психологической практике // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2020. – № 3. – С. 51-59.

11. Юрьев Н.К. Распространение психологических знаний: от индуктора к реципиенту // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2015. – № 4. – С. 172-180.

в) периодические издания

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8712](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712)
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26810](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810)
6. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26070](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7972](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972)
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
- 10.[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9402](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402)
- 11.Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28797](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797)
- 12.Развитие личности.Московский педагогический государственный университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9027](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027)
- 13.Человек и образование.Институт управления образованием РАО  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26640](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640)
- 14.Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- 15.Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
- 16.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- 17.Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
- 18.East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).

19. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
20. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
21. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
22. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный
23. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный
24. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный
25. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/> , свободный Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный
26. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный
27. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный
28. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. [http://pedlib.ru/Books/1/0422/1\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml)
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными

средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения и практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

- отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Базы практик	Перечень оборудования	Место расположения
ДГПУ	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С

## ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий

- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).