

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности



Рабочая программа дисциплины  
часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Б 2.В.04 (У) Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-  
психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с  
обучающимися"

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	8	108				108	зачет
заочная	8	108				108	зачет

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися"». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП  
(протокол № от « » 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. \_\_\_\_\_

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии  
(протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент \_\_\_\_\_

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от « » 2022 г.)

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цель практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций. На этой практике реализуется формирование одна из задач профессиональной деятельности психолога в образовании- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическое консультирование и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, что созвучно ПК-1, ПК-3, ПК-4 данного ОПОП.

Частная цель-

- А) получить установку на выработку самостоятельного оценочного отношения к психическим явлениям и психолого-педагогическим условиям развития личности;
- Б) познавая чужой опыт психолого- деятельности, рефлексирова в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;
- В) уметь проводить социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

Отличительная особенность направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» заключается в том, что студент в процессе обучения должен быть подготовлен к реализации профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", готов выполнять психологическую диагностику, коррекцию, консультирование, профилактику, просвещение и др. профзадачи. Все субъекты образовательного процесса и все его виды должны быть в поле зрения Психолога в образовании. Согласно ФГОС ВО в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444 Блок 2. Практики в части делится на два вида: 1. Практика по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности; 2. Настоящая программа представляет собой часть реализации умений применять на практике профессиональные компетенции педагога-психолога и целостную систему формирования компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

## 1.ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

### 1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – учебная практика. Тип практики – учебная практика: Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися". Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 1.2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися"

направлена на реализацию следующих задач:

- закрепление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин психолого-педагогического цикла, в части социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работе с обучающимися,
- овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности,
- ознакомлению студентов с практическим применением знаний, полученных в ходе усвоения дисциплин модуля Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" учебного плана,
- подбор консультативных и коррекционно-развивающих методов и методик по работе с обучающимися,
- сбор эмпирического материала по технике психологического консультирования и коррекционно-развивающей работе для выполнения курсовой, а в последующем и выпускной квалификационной работы,
- практическое применение полученных при обучении теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля

Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" учебного плана,

- приобретение опыта и навыков практической подготовки, производственной, научной и исследовательской работы,
- приобретение профессиональных умений и навыков по направлению подготовки «Психология образования»,
- развитие качеств личности будущего психолога в ОУ, способствующих социально-психологическому консультированию и коррекционно-развивающей работе с обучающимися,
- расширение практических представлений студентов об объектах профессиональной деятельности,
- формирование профессиональной компетентности.

**1. 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М6.4  
"СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ"  
В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2. Учебная практика, Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» по профилю «Психология образования» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология человека», «Педагогика», а так же дисциплин модуля «Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися"	(8 семестр)	3 з.ед. 108 ч.	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ» Библиотеки, интернет-классы ДГПУ, школы РД
--	-------------	----------------	--

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта Педагог-психолог: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях психолого-педагогического, начального общего, основного общего, среднего общего

образования. Прохождение Учебной практики по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися", по профилю «Психология образования» является необходимой основой для прохождения Производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ) И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогические и методические сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы</p>	

образовательного процесса.	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

4. Объем практики в зачетных единицах - 3, 108 часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

5. Время проведения - 8 семестр.

6. Содержание практики: соотнесение результатов практики с трудовыми функциями и профессиональными задачами

Задание	Проф.задачи	Трудовые функции
Согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры психологии развития личности. Получение заданий по методическому и технологическому обеспечению сопровождения развития личности. Изучение методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

<p>Установочная конференция на факультете социальной педагогики и психологии.</p>		
<p>Составление письменного плана, подготовка практикантом соответствующей документации по проведению психолого-Педагогического скрининга, консультированию и индивидуальные психолого-психологических программ (в т.ч. адаптивных)</p>	<p>Проводить психолого-педагогический скрининг, консультирование и индивидуальные психолого-психологические программы (в т.ч. адаптивные)</p>	<p>осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Составление письменного плана, подготовка практикантом соответствующей документации по реализации коррекционно-развивающих задач развития субъектов образования</p>	<p>Организовывать и проводить Коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования</p>
<p>Самоанализ по результатам практики</p>	<p>Разработка психолого-педагогических документов и их защита</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных</p>

		образовательных программ
--	--	--------------------------

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации Учебной практики по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" по профилю «Психология образования» свидетельствующей о выполнении заданий практики. Результаты прохождения практики представляются обучающимся в виде устного сообщения на заключительной конференции. По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. При оценивании используется 5-балльная шкала оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Оценивание и учет результатов прохождения практики обучающимися проводится в соответствии с Положением о порядке проведения учебной и производственной практик обучающихся в ДГПУ.

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.** Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" ОПОП «Психология образования». Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики. Отчет о выполнении заданий.

5. **ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Отчет о выполнении заданий по практике:

Задание 1. Изучение содержания работы педагога-психолога с документацией по психологической коррекции, развитию и консультированию клиента.

Задание 2. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога по социально-психологическому консультированию и коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Задание 3. Написание и защита программ по социально-психологическому консультированию и коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Оформление дневника учебной практики.

Дневник учебной практики включает в себя: совместный план (график) прохождения практики, отчет студента об итогах практики, аттестационный лист прохождения практики, отчет о выполнении заданий по социально-психологическому консультированию и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, отчет о выполнении заданий. На протяжении всего периода прохождения практики в организации студент должен в соответствии с программой практики собирать и обрабатывать необходимые материалы, а затем представить их в виде оформленного отчета о выполнении заданий практике своему руководителю. Критерии оценивания выполнения заданий. При оценивании результатов выполнения заданий используется индивидуальная характеристика руководителя о деятельности практиканта, где прописано «зачтено» или «не зачтено».

#### 6. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики трудовые функции педагога-психолога, в части социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, перенимать опыт психолога и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

#### 6. 2. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ.

Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

1. Баланина С.К. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися начальной школы (из опыта работы)//Научный журнал. 2022. № 4 (59). С. 66-69. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46443905>
2. Бурыкина Н.М. Общеметодические аспекты коррекционно развивающей работы. Учебное пособие / Ярославль, 2022. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47696899>
3. Егорова М.А. Методические принципы проектирования конкурсного коррекционно-развивающего занятия//Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 18. № S2. С. 26-34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46581359>
4. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
5. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2016. - 152 с.
6. Харченко М.А. Обоснование коррекционно-развивающей работы с

младшими школьниками с риском игровой компьютерной зависимости. В сборнике: Проблемы теории и практики современной психологии. материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутск, 2022. С. 158-161. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46247034>

б) дополнительная

1. Волковская Е.А. Авторские дидактические игры как средство разнообразия коррекционно-развивающего процесса//Проблемы педагогики. 2022. № 6 (57). С. 46-47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47378826>
2. Воробьева А.Е., Скипор С.И. Адаптация практикующих психологов к онлайн-консультированию на фоне пандемии коронавируса//В сборнике: Антология всемирной психотерапии. Материалы научно-практических конгрессов Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов». Москва, 2022. С. 97-103.
3. Газизова Р.Р. Этика психологического консультирования в России: проблемы и возможности формирования профессиональной этики у будущих психологов//Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2022. № 1 (57). С. 248-254.
4. Камалова Н.В. Модель организации коррекционно-развивающей деятельности трудного подростка методами арт-педагогики//Вестник Саратовского областного института развития образования. 2022. № 1 (25). С. 52-58. <https://elibrary.ru/item.asp?id=45641705>
5. Минюрова С.А., Аминова Дж.К. Профессиональные компетенции будущего педагога-психолога в условиях консультирования клиентов, подверженных COVID-УГРОЗЕ//International Journal of Medicine and Psychology. 2022. Т. 4. № 8. С. 29-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47883639>
6. Пронина Л.Н., Янущенко И.В. Коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании//Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2022. № 3. С. 95-96. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46624358>
7. Реан А.А. Психология изучения личности. – СПб., 2019. - 460 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М.: Школьная Пресса, 2000. - 258 с.
9. Тишина Л.А. Технологии коррекционно-развивающей работы на материале учебных текстов в обучении младших школьников с

ограниченными возможностями здоровья//Современные наукоемкие технологии. 2022. № 1. С. 124-130.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44697517>

- 10.Ткаченко В.В.Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств студентов-психологов специальности "психолог служебной деятельности"//Modern Science. 2022. № 10-2. С. 366-370.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=47131236>
- 11.Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – Служебный перевод.
- 12.Хиллман Дж. Архетипическая психология. – СПб., 2006. - 257 с.
- 13.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2017. -608 с.
- 14.Шкарупета Е.В., Дударева О.В. Проектное инновационное консультирование. Курск, 2022.

в) периодические издания

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7712](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712)
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=8712](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712)
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26810](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810)
6. [Мир науки, культуры, образования](#).ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26070](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070)
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7972](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972)
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
- 10.[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9402](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402)
- 11.Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования"  
[https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28797](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797)

12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=9027](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027)
13. Человек и образование. Институт управления образованием РАО [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26640](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640)
14. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
15. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
16. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
17. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
18. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).
19. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
20. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
21. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
22. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный
23. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный
24. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный
25. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный
26. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный

27. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный
28. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru>, свободный

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. [http://pedlib.ru/Books/1/0422/1\\_0422-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml)
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся

шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения и практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Базы практик	Перечень оборудования	Место расположения
МГБОУ № 5, 9,13, 16, 17, 23, 46	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии
		РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии
		РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии
		РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

## 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).