

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы



Рабочая программа дисциплины
часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.03 (У) Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая
диагностика детей и обучающихся"

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	7	72				72	зачет
заочная	7	72				72	зачет

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 "Психологическая диагностика детей и обучающихся"». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____
учебно-методического совета ДГПУ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.3 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Согласно утвержденному профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» название модуля соответствует трудовой функции А/05.7 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» и определяет формирование у магистрантов целого ряда трудовых действий, сформированность одного из которых предполагает, что будущие педагоги-психологи способны и готовы к реализации мониторинга с целью анализа специфики и динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Обеспечить формирование этого сложного по своему составу профессионального действия можно при условии отбора определенного учебного содержания, объединенного в модуле, которое позволит развивать у магистрантов систему профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной психодиагностической деятельности в структуре мониторинга образовательных результатов обучающихся. Компетенции, соответствующие трудовому действию, формируются посредством освоения учебного содержания предметов, входящий в модуль.

Цель практики – формирование предметно-практических умений применять полученные в результате освоения дисциплин модуля навыки выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций. На этой практике реализуется формирование одна из задач профессиональной деятельности психолога в образовании- усвоить предметно-практические навыки работы психолога, а так же осуществить сбор материала для написания курсовой работы, что созвучно ПК-6 и ПК-7 данного ОПОП.

1.ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

1.1.ВИД И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – учебная практика. Данный вид практики –пассивный. Проходит в 7 семестре в объеме 72 ч. в виде практических занятий. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретно - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности практического психолога в плане психолого-педагогического сопровождения развития детей разных возрастов;
- Создать мотивационно-потребностное и ценностно-духовное отношение к предстоящей учебной деятельности.

Студент должен уметь:

- выявить факты и закономерности психического развития ребенка;
- применить принципы и методы диагностики психологии возраста;
- проследить возникновение, становление различных видов деятельности и их влияние на психическое развитие личности;
- диагностировать динамику психических процессов, свойств и состояний личности ребенка;
- освоить систему знаний о готовности детей к школе и формирование готовности детей к школе в разных видах деятельности

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М6.5 «ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2. Учебная практика, практика по модулю Б1.Б.М6.5 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» по профилю «Психология образования» закрепляет знания и умения, преобразуя их в навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин модуля, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.5 «Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»	(8 семестр)	2 з.ед. 72 ч.	Структурные подразделения ФГБОУ ВО «ДГПУ» Библиотеки, интернет-классы ДГПУ, школы РД
---	-------------	------------------	---

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта Педагог-психолог: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях психолого-педагогического, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики по модулю, по профилю «Психология образования» является необходимой основой для прохождения Производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ) И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	
ПК-5. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-пед диагностики.	<p>ПК 5.1. Способен применять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Методы психолого-пед диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	

	<p>Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность</p> <p>ПК 5.2. Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-пед помощи</p> <p>Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально- психологического климата в коллективе</p> <p>Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями)</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>ПК 5.3. Владеет: приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося</p> <p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</p>
--	--

В результате прохождения учебной практики студент должен уметь:

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.

Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Содержание практики: соотнесение результатов практики с трудовыми функциями и профессиональными задачами

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап Пассивная практика	<p><i>Выбор</i> учебных заведений для прохождения практики, распределение практикантов по учебным заведениям и закрепление методистов.</p> <p><i>Предварительная</i> подготовка студентов к практике: вводные лекции: «Этика психодиагноста»; «Измерительные психодиагностические техники и приборы»; индивидуальные консультации психологов, педагогов, методистов, преподавателей; семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации».</p> <p><i>Установочная конференция.</i></p>	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сбор социально-диагностического материала</i> 	Краткий отчет с характеристикой учебного

		<p>Знакомство с учебно-методической базой образовательного учреждения, корпусами, библиотекой и кабинетами. Знакомство с преподавательским составом, организацией их труда, с годовыми планами работы, расписанием занятий и правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Студенты изучают поурочные планы, классные журналы, планы и дневники классных руководителей и практических психологов.</p> <p>Изучение образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса, его специфики.</p> <p>Посещение уроков и воспитательных мероприятий в классе.</p> <p>Изучение перспективного и текущих планов работы классного руководителя..</p> <p>Оформление документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков).</p> <p>Составление плана прохождения практики и его утверждение.</p> <p>Выбор ученика для составления психолого-учебной характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.</p>	<p>заведения (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы).</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения.</p> <p>Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения.</p>
3.	Деятельностный этап:	<p>Подготовительная работа</p> <p>Выбор ученика для составления его психолого-учебной характеристики.</p> <p>Выбор методов и методик исследования.</p> <p>Наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью тестирование, беседа с родителями и учителями.</p> <p>Использование метода социальных оценок для изучения личности ученика.</p> <p>Знакомство с условиями проживания объекта исследования и анамнезом его развития.</p> <p>Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Диагностическая работа с личностью ученика</p> <p>Подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Анализ поведения и</p>	<p>Описание опыта использования методов.</p> <p>Совместный анализ протоколов наблюдения, тестирования, бесед, интервью и анализа продуктов деятельности.</p> <p>Общие выводы и рекомендации по коррекции конкретных сфер личности ученика</p>

	<p>деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии.</p> <p>Обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике.</p> <p>Обработка протоколов исследования.</p> <p>Оформление методических и диагностических материалов.</p> <p>Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом.</p> <p>Уточнение характеристики и ее утверждение.</p> <p>Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p>Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Диагностическая работа с классным коллективом</p> <p>Подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ.</p> <p>Время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми. Социальный и этнический состав группы</p> <p>Анализ поведения и деятельности учеников. Поиск деструкций и девиаций в их развитии.</p> <p>Психологический анализ урока и полученных данных и запись в дневнике.</p> <p>Обработка протоколов исследования.</p> <p>Оформление методических и диагностических материалов.</p> <p>Обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом.</p> <p>Уточнение характеристики и ее утверждение.</p> <p>Подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.</p> <p>Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Составление индивидуального плана воспитательной работы на период учебной практики.</p> <p>Подготовка внеклассных занятий и по интересующим родителей, учителей и учащихся темам и их проведение.</p>	
--	--	--

		<p>Посещение внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и психологами, участие в их обсуждении.</p> <p>Разработка индивидуальных и групповых тренингов и развивающих упражнений.</p> <p>Разработка зачетного внеклассного мероприятия и его проведение.</p> <p>Анализ и самоанализ проведенных психодиагностических мероприятий.</p> <p>Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Ознакомление с характеристикой и рекомендацией ученика и его родителей.</p> <p>Просветительская работа с родителями, общественностью</p> <p>Посещение учащихся на дому.</p> <p>Участие в подготовке и проведении родительского собрания.</p> <p>Выполнение заданий администрацией школы, классного руководителя.</p>	
4.	Заключительный этап	<p>Оформление документации (дневника, характеристик, протоколов исследования). Статистическая обработка экспериментальных данных.</p> <p>Участие в школьной и заключительной конференции;</p> <p>Проведение и участие в выставке продуктов учебной деятельности студентов и учащихся;</p> <p>Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;</p> <p><i>Итоговая конференция</i></p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Защита отчета студентов.</p> <p>зачет.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Диагностическая работа с личностью ученика

Производится подбор методов и методик для диагностики познавательной, эмоциональной, волевой, потребностной, мотивационной, личностной сферы субъект образования. Осуществляется анализ поведения и деятельности ученика. Поиск деструкций и девиаций в его развитии. Делается обобщающий анализ полученных данных и запись в дневнике. Обрабатываются протоколы исследования, оформление методических и диагностических материалов. Происходит обсуждение характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом, уточнение характеристики и ее утверждение.

Проводится подготовка рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей.

Диагностическая работа с классным коллективом

- Проводится подбор методов и методик для диагностики социально-психологического климата группы, ЦОЕ.
- Выясняется время образования, референтные объединения (кто с кем дружит и почему), стиль общения взрослых с детьми.
- Выявляется социальный и этнический состав группы.
- Анализируется поведение и деятельность учеников.
- Происходит поиск деструкций и девиаций в их развитии.
- Делается психологический анализ урока.
- Проводится самоанализ проведенных уроков.
- Посещаются, анализируются внеклассные мероприятия.
- Оформляется отчет, готовятся к сдаче диагностические материалы и протоколы исследования, производится статистическая обработка данных.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, по модулю ОПОП «Психология образования». Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики. Отчет о выполнении заданий. По результатам учебной практики проводится зачет, к которому практикант должен предоставить всю отчетно-методическую документацию.

Руководитель практики от выпускающей кафедры выставляет зачет за практику каждому студенту, учитывая при этом оценки за проведение мероприятий, оценки за воспитательную работу и коллектива, поставленные школьными психологами или методистами выпускающей кафедры.

1. «зачтено» ставится, если:

- Сдаваемая документация отчёта достаточно насыщена доказательной базой, тестовым материалом, даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- применяются сочетания валидных методов и методик;
- практикант систематически работает с материалами;
- с учётом возрастных особенностей использованы психотехники;
- студент умело сочетает материалы по профилактике нарушений ее развития и просветительской деятельности.
- социальные оценки о деятельности практиканта высоки, замечаний в период практики он не получал;
- психолог-педагогический самоанализ урока сделан верно, соответствующим образом аргументирован;
- дисциплина отличная.

2. «не зачтено» ставится, если:

- допускаются ошибки теоретического и методического характера;
- характеристика не имеет доказательной базой, не снабжена материалом, не даны чёткие аргументированные рекомендации личности и коллективу по избеганию зон риска;
- практикант систематически срывает график предоставления отчётного материал;
- социальные оценки о деятельности практиканта невысоки, есть замечания в период практики;
- психолог-педагогический анализ сделан не верно, соответствующим образом не аргументирован;
- материал учащимися усвоен плохо или совсем не усвоен;
- дисциплина плохая.

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов учебной деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов практики (статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализы, шкалирование); анализ социально-психологической документации психологов и педагогов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ведение личного дневника - одно из требований программы практики. Дневник помогает студенту более осознанно (рефлексивно) подойти к освоению будущей профессионально-учебной деятельности. Дневник - это личный опыт, переживания, самоанализ, это средство становления индивидуального стиля, поэтому каждому студенту необходимо вести дневник. Содержание дневника не является предметом изучения или ознакомления других лиц.

Анализируя личность или группу, студент должен ответить для себя на следующие вопросы: а) насколько достигнуты цели и задачи психодиагностической процедуры; б) что не достигнуто, недостаточно реализовано; в) чему научился, чем обогатил свои знания и опыт; г) какие трудности я испытываю и почему; д) какие методы более валидны и пластичны, чтобы в дальнейшем их использовать в своей работе; е) какие процедуры менее эффективны, а какие мероприятия психодиагностики можно было бы провести по-другому; ж) общие впечатления в целом.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная

Анимова, Н.П. Психология постановки учебных целей [Текст] / Н.П. Анимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 267 с.

Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 359 с.

Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2016. - 792 с.

Верещага, И.В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.В. Верещага. - М.: Теревинф, 2017. - 469 с.

Деркунская, В. А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум / В.А. Деркунская. - М.: Центр педагогического образования, 2019. - 128 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Academia, 2019. - 208 с.

Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - М.: Речь, 2016. - 144 с.

Калягин, В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - М.: Каро, 2019. - 288 с.

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М.: СпортАкадемПресс, 2022. - 140 с.

Лытко, Александр Психолого-педагогическая диагностика / Александр Лытко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 272 с.

Педагогическая диагностика - основа конструирования воспитателем ДОУ педагогического процесса. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 160 с.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - Москва: Огни, 2018. - 371 с.

Педагогическая диагностика по программе "Развитие". - М.: ГНОМ и Д, 2017. - 128 с.

Рапацевич, Е.С Новейший психолого-педагогический словарь / Е.С Рапацевич. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2014. - 871 с.

Савина, О. О. Программа психолого-педагогических дисциплин в среднем и старшем звене гимназии / О.О. Савина, О.М. Смирнова. - М.: Перспектива, 2014. - 215 с.

Салов, Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: Учебное пособие для вузов / Ю.И. Салов, Ю.С. Тюнников. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 256 с.

Стрелебева, Е.А. ВПО Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стрелебева, Г.А. Мишина. - Москва: Машиностроение, 2022. - 200 с.

Успенский, В. Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: Владос-Пресс, 2022. - 176 с.

Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников / Т.В. Хабарова, Н.В. Шафигуллина. - Москва: Гостехиздат, 2022. - 126 с.

Шпет, Густав *Philosophia Natalis*. Избранные психолого-педагогические труды / Густав Шпет. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2019. - 624 с.
Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. - М.: Просвещение, 2015. - 144 с.

б) дополнительная

1. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
3. Психологическая служба школы. Учебное пособие. - М.: Международная педагогическая академия, 2016. - 224 с
4. Психология развития. Учебник. - М.: Academia, 2014. - 528 с. 19. с.
5. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академия, 2020. - 224 с.
6. Образование и просвещение. Статьи и очерки 2007—2019 годов <http://bookash.pro/ru/book/272815/obrazovanie-iprosveschenie-stati-i-ocherki-20072019-godov-nikolai-savuhin>
7. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. <http://bookash.pro/ru/book/35554/integrativnyi-podhod-v-prepodavanii-psihologii-uchebnoe-posobie-n-u-zaichenko>
8. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. - М.: Владос, 2-е изд. 2018. - 951 с.

в) периодические издания

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. Мир науки, культуры, образования. ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии. Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал. Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики. Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
 11. Психологические исследования. ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
 12. Развитие личности. Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
 13. Человек и образование. Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640
 14. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 15. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный
 16. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
- г) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

9.1. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики трудовые функции педагога-психолога, в части социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работе с обучающимися, перенимать опыт психолога и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовой рабочий день. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

9.2. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место,

электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ. Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся психодиагностические мероприятия. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к практике и ее качественного проведения.

Для проведения и практик необходима следующая материально-

техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;

-отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Базы практик	Перечень оборудования	Место расположения
ДГПУ	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма -250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала,пр.Ярагского,55 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Советская ,25 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,29 кабинет психологии РД, г.Махачкала,ул.Ирчи Казака,27 кабинет психологии

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

