

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии, социальной педагогики и социальной работы



Рабочая программа дисциплины
часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б2.В.02 (У) Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ"

Направление подготовки - 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения и сроки обучения *очная – 4 года; заочная – 4 года 6 мес.*

Формы обучения	Се м е ст р	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Прак-е Лаб-е Занятия (час)	Промежут очный контроль	СРС	Форма итоговой аттестации
очная	7	72				72	зачет
заочная	7	72				72	зачет

Цахаева А.А. Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ"». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 19 с.

Программа утверждена на заседаниях

кафедры психологии, социальной педагогики и социальной работы ФСПиП
(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

Зав. Кафедрой Цахаева А.А., д.пс.н. _____

Ученого Совета факультета социальной педагогики и психологии
(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)

Председатель совета Асильдерова М. М. д.п.н., доцент _____
учебно-методического совета ДГПУ

Председатель совета д.ф.н., профессор И.А. Дибиров _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП.

Цель практики – формирование знаний, умений и навыков выполнения профессиональных функций, согласно профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н, который прописывает 7 функций. На этой практике реализуется формирование одна из задач профессиональной деятельности психолога в образовании- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическое консультирование и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, что созвучно ПК-1 данного ОПОП.

Общая цель-

- А) получить установку на выработку самостоятельного алгоритма психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Б) познавая чужой опыт психолого-педагогической деятельности, рефлексировав в период непосредственного контакта с будущей профессией, формировать механизмы профессионального саморазвития студента;
- В) уметь проводить психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Частная цель-

- писать конспект урока,
- делать психолого-педагогический анализ урока,
- анализ основных компонентов учебного занятия,
- производить сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В структуру модуля Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ" входят следующие дисциплины учебного плана: «Психологическая служба в образовании», «Психологическое просвещение педагогических работников», «Введение в психолого-педагогическую деятельность»,

«Психолого-педагогическое сопровождение ООП», «Психологическая экспертиза (оценка безопасности и комфортности образовательной среды)», «Практикум по формированию профессиональных компетенций».

1. ВИД, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

Вид практики – учебная практика. Тип практики – учебная практика: Учебная практика по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ". Способ проведения практики – стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно - путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика направлена на реализацию следующих задач:

- закрепление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин психолого-педагогического цикла, в части психолого-педагогического и методического сопровождения,
- овладение профессиональными умениями и опытом профессиональной деятельности,
- ознакомлению студентов с уровнем использования техник психолого-педагогического и методического сопровождения при моделировании образовательных процессов, являющихся сферой профессиональной деятельности,
- подбор материала по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ для выполнения курсовой, а в последующем и выпускной квалификационной работы,
- практическое применение полученных при обучении теоретических и практических знаний, умений и навыков,
- приобретение опыта и навыков практической подготовки, производственной, научной и исследовательской работы по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ,
- приобретение профессиональных умений и навыков по созданию и коррекции основных и дополнительных образовательных программ,
- развитие личностных качеств, способствующих психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ,

- расширение практических представлений студентов об объектах профессиональной деятельности,
- формирование профессиональной компетентности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ Б1.Б.М6.2 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ" В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Место практики в структуре ООП: обязательная часть блока Б 2. Учебная практика, Учебная практика по модулю "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ" профиля «Психология образования» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология человека», «Педагогика», а так же дисциплин модуля «Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ"», вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций.

Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ"	(7 семестр)	2 з.ед. 72 ч.	МГОБУ № 5,13,17, 27,38,39 г.Махачкалы и др. ДОУ № 66 РД, школы РД
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------

Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта Педагог-психолог: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях психолого-педагогического, общего, основного общего, среднего общего образования. Прохождение Учебной практики по модулю Б1.Б.М6.2 "Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ", по профилю «Психология образования» является необходимой основой для прохождения Производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ) И ИНДИКАТОРАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, определенные разработчиком ОПОП и рекомендуемые организациям при разработке ОПОП (ПК)		
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных воспитательных программ.	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала воспитательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных воспитательных маршрутов для отдыхающих, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	

4. Объем практики в зачетных единицах - 2, 72 часа. Форма аттестации зачет.

5. Время проведения - 7 семестр.

6. Содержание практики: соотнесение результатов практики с трудовыми функциями и профессиональными задачами

Задание	Ход действий	Трудовые функции
Согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры психологии развития личности. Получение заданий по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации образовательных программ. Изучение	Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Виды сопровождения в учебно-воспитательном процессе. Изучить литературу и материалы лекций и составить схему: Задачи психолого-педагогического сопровождения и его виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. № п/п Задачи психолого-педагогического сопровождения Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению Составить схему «Этапы психолого-педагогического сопровождения». Подготовить коллаж	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

<p>методических рекомендаций по практике. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Установочная конференция на факультете социальной педагогики и психологии.</p>	<p>«Принципы психолого-педагогического сопровождения». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Выписать из текстов ФГОС ДОО, ФГОС НОО и ФГОС ОО психолого-педагогические компетенции, которые планируется формировать у обучающихся. Подготовить обзор 5 сайтов в помощь педагогу-психологу, на которых отражены методические рекомендации по документальному обеспечению психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях разного уровня: ДОО, НОО и ОО. Тема 11. Особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Подготовить презентации по темам: «Виды психолого-педагогического взаимодействия», «Типы взаимодействия. Образование как вид социально-педагогического взаимодействия, влияющего на становление личности и индивидуальности участников», «Аспекты организации взаимодействия в образовательном процессе», «Образовательный процесс как взаимодействие субъектов: ученик – учитель – родитель». Тема 12. Учебно-педагогическое сотрудничество. Подготовить 3–5 аннотаций статей из журналов: А) Научно-теоретический журнал «Педагогика». – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru; Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: https://www.edscience.ru/jour Б) Электронного журнала «Школьный психолог» – Режим доступа: https://psy.1sept.ru/ Темы для аннотаций: 1. Психологическая адаптация к школе и учено-педагогическое сотрудничество. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. 3. Проблемы общения у современных школьников. 4. Формирование коммуникативной компетентности школьников</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Составление письменного плана занятия, подготовка практикантом соответствующей документации по проведению психолого-педагогического скрининга, консультированию и индивидуальные психолого-психологических программ (в т.ч. адаптивных)</p>	<p>Общее понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Виды сопровождения в учебно-воспитательном процессе. Изучить литературу и материалы лекций и составить схему: Задачи психолого-педагогического сопровождения и его виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. № п/п Задачи психологопедагогического сопровождения Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению Составить схему «Этапы психолого-педагогического сопровождения». Подготовить коллаж «Принципы психолого-педагогического сопровождения».</p>	
<p>Составление письменного плана, подготовка практикантом соответствующей документации по реализации психолого-педагогической и методической задач реализации ОП (анализ занятия)</p>	<p>Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников. 1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий). 2. Составьте таблицу «Характеристика образовательного процесса». 3. Составьте схему «Субъекты образовательного процесса».</p> <p>Тема 2. Проблема содержания и организации образования в педагогической теории и школьной практике. 1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий). 2. Познакомьтесь с содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Составьте аннотацию и конспект основных положений закона. 3. Обоснуйте систему российского образования как многоаспектного феномена. 4. Охарактеризуйте мировое образовательное пространство. Для удобства сведения оформите в виде таблицы.</p> <p>Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа общего образования; их взаимосвязь. 1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий). 2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования с позиций его назначения, структуры и требований к основной образовательной программе начальной школы, а также идеи развития младших школьников. 3. Подберите и подготовьте аннотацию 10 источников из периодических научных изданий по проблеме внедрения ФГОС общего</p>	

	<p>образования за последние 5 лет. 4. На основе изучения содержания ФГОС НОО заполните кластер: – что такое «Реализация ФГОС»? Что же меняют в нашем образовании стандарты второго и третьего поколения? Приведите примеры. – что понимается под «новым результатом» образования? Ваши размышления о путях его достижения. 5. Разработайте образ современного выпускника начальной школы. Оформите в виде мультимедийной презентации. Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы общего образования. 1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий). 2. Составьте таблицу «Виды основных образовательных программ начальной школы». 3. Познакомьтесь с содержанием и составьте краткую характеристику традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100» «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». 4. Заполните таблицу «Отличительные особенности УМК НОО» № п/п Название программы (УМК) Авторы Концептуальная идея Цель и задачи Средства реализации программных задач Тема 5. Развивающие основные образовательные программы общего образования. 1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий). 2. Познакомьтесь с содержанием и составьте краткую характеристику основной образовательной программы общего образования по системе Л.В. Занкова. 3. Обоснуйте принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. 4. Проведите сравнительный анализ образовательной программы «Гармония» и системы Л.В. Занкова. Оформите таблицу. 5. Раскройте основные положения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.</p>	
<p>Самоанализ по результатам практики</p>	<p>Общая характеристика основной образовательной программы образовательного учреждения (начальной школы). 1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий). 2. Изучите и опишите структуру образовательной</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и</p>

	<p>программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. 3. Согласны ли вы с утверждением, что важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу? Свой ответ обоснуйте. Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. 1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий). 2. Изучите материалы книги «Оценка планируемых результатов общего образования» под ред. О.Б. Логиновой. Дайте краткую характеристику каждой составляющей системы: функции, объекты, оценка, формы, приемы, виды, требования. 3. Заполните правую колонку таблицы, в которой отразите ваше понимание ключевых ценностей оценивания. Обобщите результаты заполнения таблицы, сделайте вывод. Какие рекомендации вы можете сформулировать для учителей начальной школы? А для будущих специалистов в области психологии образования? Разработка психолого-педагогических документов и их защита</p>	<p>дополнительных образовательных программ</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в виде зачета.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран), пакет методик.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

Итогом этапа является оформление: Журнала по технике безопасности. Совместного рабочего графика (плана) проведения Учебной практики, по модулю Б1.Б.М6.4 "Социально-психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися" ОПОП «Психология образования». Индивидуального задания обучающегося, выполняемого в период учебной практики. Отчет о выполнении заданий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Анализ системы контроля и оценки качества образования. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

Подберите диагностические материалы для определения уровня развития личностных УУД, которые можно использовать в школе. Сформулируйте методические рекомендации для учителя и будущего специалиста в области психолого-педагогического образования. При оценивании результатов выполнения заданий используется индивидуальная характеристика руководителя о деятельности практиканта, где прописано «зачтено» или «не зачтено».

ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ И ИХ АНАЛИЗ

Основные задачи практиканта при посещении и анализе занятий производственного цикла:

- наблюдение за ходом и динамикой урока;
- изучение методики урока: цели и задач урока; структуры урока; методики вводного, текущего и заключительного инструктажа; отношение к уроку учащихся; уровень реализации индивидуального подхода, самостоятельности и творчества в деятельности учащихся;
- изучение методических новшеств, применяемых на уроке: нетрадиционные методы и приемы, их реализация, необычность дидактических средств и наглядных пособий, новые идеи, осуществляемые на уроке;
- самоанализ урока (проводится аналогично самоанализу урока теоретического обучения).

Провести обобщающий анализ посещенных уроков (отдельно теоретического и производственного обучения)

Два обобщающих анализа включаются в отчет студента по практике.

Цель обобщающего анализа: осмысление, систематизация и обобщение опыта наблюдения, изучения и анализа уроков.

Психологический анализ урока

Психологическая оценка *структуры* урока

1. Анализ темы, цели, задач и их соответствия ходу урока.
2. Соответствие типа урока его замыслу.

Структурные компоненты урока и их соответствие законам психической организации.

4. Психологическая целесообразность выбранной структуры урока и степень управляемости уроком.

Психологическая оценка *содержания* урока

1. Каково качество учебного материала (доступность, наглядность, научность, развивающий потенциал)
2. Активизация каких сторон познавательной деятельности реализована
3. Какой эмоциональный фон урока и возможные эмоциональные последствия.
4. Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, их опыту и осведомлённости.

1. Педтехнологии преобразования информации в доступную для учащихся форму.
2. Степень развивающего и воспитательного воздействия урока.

Воздействие учителя на познавательную деятельность ученика

1. Характер восприятия
2. Организация (и её методы) внимания
3. Активизация памяти, воображения, мышления

Воздействие личности учителя на личность ученика

1. Степень развития профессионально-важных качеств личности учителя
2. Как развиты педагогические способности
3. Управляет ли поведением, сознанием ученика
4. Есть ли индивидуальный и личностно-развивающий подход на уроке
5. Стилль общения
6. Педагогический имидж (нормативность поведения и лексики, манеры, жесты, речь, и т. д.)
7. Требования учителя к нравственному уровню учеников. Отношения учащихся к ним.
8. Как слушают объяснения, требования

Воздействие учащихся на учителя

1. Прислушивается ли учитель к мнению группы, изменял ли ход урока в зависимости с потребностями группы

2. Степень импровизации на уроке
3. Учёт мнений, желаний учащихся при оценивании
4. Влияние характера ответов на поведение учителя
5. Демонстрировались ли симпатии и антипатии в учебном процессе
6. Прослеживается ли обратная связь информативного воздействия на уроке

Взаимодействие учащихся и учителя

1. Эмоциональный климат на уроке и его воспитательный эффект
2. Тип взаимодействия субъектно-субъектный или объектно-субъектный или ...
3. Видна ли динамика самоизменения личности учителя в процессе общения с учениками
4. Уделяет ли педагог внимание учащимся вне урока

Результаты урока

1. Достигнуты ли цели урока. Все ли три дидактические задачи реализованы: обучение, воспитание, развитие, в ходе урока
2. По каким психологическим критериям можно судить, что цель достигнута (уровень осведомлённости, внимания. Интерес, познавательная активность, др.)

11.1. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В обязанности студента-практиканта входит возложить на себя в период практики трудовые функции педагога-психолога, в части социально-психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, перенимать опыт психолога и руководителя практики в практической деятельности психолога в ОУ. Ознакомление с правилами школьного распорядка. Дисциплинарными требованиями администрации ОУ, расписанием занятий класса. Студент обязан ознакомиться и соблюдать все нормативно-правовые акты, этические нормы и правила, регламентирующие работу психолога в ОУ. 6 часовая рабочая неделя. В первую неделю практики необходимо оформить наглядный стенд, где будут прописаны графики консультаций, коррекционных мероприятий и диагностические календари. В данный период продолжается сбор портфолио студента.

11.2. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Образовательное учреждение, согласно договора о сотрудничестве с вузом, обязано предоставить практиканту доступ к нормативно-правовым документам, обеспечивающим продуктивную работу психолога со всеми субъектами образовательного учреждения. Предоставить рабочее место, электронные и бумажные ресурсы психологической службы МОУ.

Обеспечить возможность перенять прогрессивный опыт психолога в ОУ. Руководитель практики должен обеспечить студента методическим арсеналом диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих методик, которыми располагает ОУ, ознакомить практиканта с отчетной и фиксирующей документацией. Обсуждать и вместе анализировать ход практики и ее результаты. Руководитель практики от кафедры выдает индивидуальные задания в соответствии с направлениями деятельности, составляет график прохождения мероприятий, следит за его выполнением и оказывает содействие в проведении научных исследований и сборе материалов. По итогам прохождения практики студенты готовят отчет в соответствии с методическими указаниями по его составлению. Отчеты студентов после их утверждения руководителем в установленные сроки, как правило, в последний день практики или сразу после ее окончания, сдаются на кафедру. При необходимости заведующий кафедрой принимает решение о назначении комиссии и защите студентами результатов практики. Обязан своевременно написать характеристику на деятельность студента, где объективно, с учетом замечаний, способствующих индивидуальному развитию личности будущего психолога, выставить оценку.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Литература

а) основная

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Гурьянова, Т.Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : Учебнометодическое пособие / Т. Н. Гурьянова. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 140 с. - – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79605.html>
3. ГЛАВА IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.В книге: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Ахметшина И.А., Галстян О.А., Гулевич Т.М., Земш М.Б., Лосева А.А., Петрова Е.А., Юсупова Х.Г. учебное пособие. Москва, 2022. С. 95-122. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44716597>
4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования [Текст]: учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.

Академия, 2012. - 302, [2] с.

5. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для обучающихся, аспирантов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. [и др.]: Питер, 2018. - 582, [1] с.: ил. - (Учебник для вузов). - Гриф УМО.
6. Медведева, Г. П. Этические основы работы психолога [Текст] : учеб. для обучающихся учреждений высш. проф. образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 285, [3] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат. Социальная работа).
7. Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования. Приказ. Мин. образования и науки РФ. от 25.03.03 № 1154 // Вестник образования России. – 2003. - № 14. – С. 18-22.
8. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования : учеб. и практикум для акад. Бакалавриата [Текст]: учеб. для обучающихся вузов, обучающимися по гуманитар. направлениям и специальностям / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; Моск. пед. гос. ун-т ; под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2016. - 521, [2] с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
9. Романова, Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы: учеб. пособие для обучающихся вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 "Психология", 030301 "Психология" и направлению подготовки ФГОС ВПО "Психология" / Е. С. Романова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 415, [1] с. - Гриф УМО.
10. Цахаева А.А. Дневник прохождения психодиагностической практик студентов ФПП. – Махачкала: Юпитер, 2016. - 152 с.

б) дополнительная

1. Абрамовских Н.В., Асланова А.Т. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ РОБОТОТЕХНИКИ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (73). С. 61-69. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47149181>
2. Бочарова Е.С., Духова Л.И. СПЕЦИФИКА ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В сборнике: Педагогика как призвание. Сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2022. С. 106-111. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46174223>
3. Вартанова К.С. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ И ЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. сборник статей

XV Международной научно-практической конференции. В 2 частях. Пенза, 2022. С. 195-197. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47406023>

4. Мангасарова К.В.ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА//Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 71-4. С. 211-214. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47499055>

5. Михеева М.В.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2022. № 4. С. 412-419. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47497447>

в) периодические издания

1. Вопросы психологии. ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
2. Известия Российской академии образования
3. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
4. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
5. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
6. [Мир науки, культуры, образования](#).ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
7. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
8. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
10. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402
11. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
12. Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
13. Человек и образование.Институт управления образованием РАО https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640
14. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
15. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
16. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
17. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
18. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 02.06.2020).

19. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.06.2018).
20. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.07.2020).
21. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.06.2020)
22. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный
23. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный
24. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный
25. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/> , свободный Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный
26. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный
27. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный
28. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы.

1. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/bakavlariat-6.html>
2. <http://www.kdp-spb.ru/uchebno-metodika/zaochnoe-otdelenie.html>
3. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/otvety-na-ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0>
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html>
5. http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
6. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043201.html>
7. <http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc>
8. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В учебных заведениях студенты основную деятельность проводят в кабинетах психолога, в которых проводятся мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению реализации ОП. Практикант должен знать принципы построения учебных планов, уметь организовать экспертизу и сопровождение хода урока, делать анализ его. Кабинеты психолога должны быть оборудованы современными средствами диагностики. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования психотехнических и мультимедийных средств, раздаточных диагностических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр факультета

социальной педагогики и психологии. Для выполнения практической деятельности студентам необходимо предоставить возможность индивидуально работать с респондентом, с точки зрения этики психологического исследования, для соблюдения конфиденциальности, протоколы психодиагностических процедур не должны быть доступны другим лицам, для этого закрепляется отдельное помещение и для хранения эмпирических данных запирающийся шкаф, а при его отсутствии руководитель практики не имеет право требовать предоставления информации.

Оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к Педагогической практике и ее качественного проведения.

Для проведения Педагогической и педагогической практик необходима следующая материально-техническая база:

- школьные классы, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- отдельный оборудованный кабинет психолога, с сейфом для хранения документации.

Для подготовки студентов к выполнению будущих трудовых задач необходимы:

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

Базы практик	Перечень оборудования	Место расположения
МГБОУ № 5, 9,13, 16, 17, 23, 46	аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма - 250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	РД, г.Махачкала, пр.Ярагского, 55 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Советская, 25 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 29 кабинет психологии РД, г.Махачкала, ул.Ирчи Казака, 27 кабинет психологии

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Принципы психолого-педагогического сопровождения: научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик; системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса; комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.; превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению

возникновения проблемных ситуаций; открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ; технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе. Основные направления психологического сопровождения

обучающихся в рамках введения ФГОС НОО и ООО. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях введения ФГОС – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в процессе образования зависит от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном. В настоящее время в нашей школе в режиме эксперимента по опережающему введению ФГОС ООО обучаются 8 классы (с 5 класса) и 7 классы (с 1 класса по ФГОС НОО, с 5 класса – по ФГОС ООО): 7 А-Г - экспериментальные, 7 Д – контрольный. В штатном режиме по ФГОС НОО обучаются 1-4 классы, по ФГОС ООО – 5-6 классы. Педагог-психолог является полноправным участником образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляю по традиционным для педагога-психолога направлениям: консультативно-просветительскому, диагностическому, коррекционно-развивающему и профилактическому. 1. *Консультативно-просветительское направление.* 2. *Диагностическое направление.* Методики диагностики адаптации первоклассников: «САН» и «Анкета для родителей первоклассников»; привела в соответствие названия уровней адаптации по всем методикам. 3. *Коррекционно-развивающее направление* - активное воздействие на личность с целью формирования у неё ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития. Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива. 4. *Профилактическое направление* - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

15. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются

специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций (выбрать необходимое и/или указать другие условия).

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании занятий
- визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их
- размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).