

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра Педагогики и психологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| Очная | 8 | 216 | | | | 216 | Зачет с оценкой |
| Заочная | 8 | 216 | | | | 216 | Зачет с оценкой |

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является: развитие у студентов научно-исследовательских умений, системы использования профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- овладение методологией, умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме ВКР;
- формирование способности применять полученные теоретические и практические знания по профилю, в соответствии с темой ВКР;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

1. демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;
2. демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
3. демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;
4. демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;
5. инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;
6. овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;
7. овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
8. демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
9. демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

Производственная практика (педагогическая, научно-исследовательская работа) направлена на отработку студентами следующих компетенций:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1)

- Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

- Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

- Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

- Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

- Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- Формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

- Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

- Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

- Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

- Формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

- Формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК -1)

- Формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)

- Формирование способности развивать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК -3)

- Формирование способности организовывать образовательный в начальной школе процесс с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)

В процессе прохождения практики обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|-----------------|---|--|---|
| УК 1 | Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных | Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять | Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методы оценки качества решения профессиональной задачи – Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений | <p>этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. | <p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методами оценки качества решения профессиональной задачи – Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений |
| УК-2 | <p>Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> | <p>Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> | <p>Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> |
| УК-3 | <p>Методы оценки качества решения профессиональной задачи</p> | <p>Оценить качество решения профессиональной задачи, определить</p> | <p>Методами оценки качества решения профессиональной задачи</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности | |
| УК-4 | Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений | Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. | Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений |
| ОПК 1 | Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; | Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; – Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе | способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; – Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период. |
| ОПК 8 | – Исторические предпосылки становления современной теории начального | – Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы | – методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе</p> | <p>в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе</p> | <p>способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.</p> |
| ПК 8 | <ul style="list-style-type: none"> – Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов – Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе – Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе – Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы – Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. – Алгоритм | <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые – Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на | <ul style="list-style-type: none"> – Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов – Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых – Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы – Способами разработки плана коррекции образовательного |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, | результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик | процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик |
| | <ul style="list-style-type: none"> – содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; – особенности | <ul style="list-style-type: none"> – планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и | <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</p> <p>– основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.</p> | <p>метапредметных результатов в начальной школе;</p> <p>– проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</p> <p>– проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p> | <p>метапредметных результатов в начальной школе</p> <p>– способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов;</p> <p>– технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</p> |
| | <p>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;</p> <p>– теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников;</p> <p>– способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников;</p> <p>– методику и</p> | <p>– планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>– использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений;</p> <p>– обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных</p> | <p>– технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>– технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников;</p> <p>– методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>– Систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования</p> | <p>результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;</p> <p>– организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов;</p> <p>– учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов;</p> | <p>образовательного процесса в начальной школе;</p> <p>– вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.</p> <p>– способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;</p> |
|--|--|---|--|

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Вид (тип) практики: учебная (предметно-содержательная)

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для прохождения практики:

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

«Русский язык»

«Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

«Теория литературы и практика читательской деятельности»

«Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

«Математика и информатика»

«Методика обучения математике в начальной школе»

«Основы естествознания и обществознания»

«Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

«Искусство и технология»

«Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения программы производственной (педагогической, стажерской) практики

Форма организации: без отрыва от обучения

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно: по видам практик (*предметно-содержательная*)

4. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц.

Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем составляет 216 часов.

| Этапы практики | Цель этапа | Содержание заданий | Формы отчетности |
|---|---|---|---|
| Ознакомительный этап: | Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников | 1. Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением 2. Подготовка методических материалов. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. 3. Составление календарно-тематического плана на период практики. | 1. Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики |
| Основной этап – прохождение практики | Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметная область «Русский язык и литературное чтение») | 1. Проведение серии уроков по предметам: Русский язык (не менее 10) Литер. чтение (не менее 8) Математика (не менее 10) Окружающий мир (не менее 4) Технология (изо) (не менее 3) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах 2. Проведение зачетных уроков по всем предметам: По 1 зачетному уроку: литературное чтение, русский язык, математика, технология (изо), окружающий мир (оценивают преподаватели методических кафедр) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах 3. Анализ письменной классной или контрольной | 1. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий 2. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>(проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам: русский язык, математика, литературное чтение.</p> <p>4. Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок.</p> <p>5. Проведение воспитательных мероприятий в традиционном, смешанном и дистанционном форматах</p> | |
| Отчетный этап | <p>Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе (Предметные области «Математика» и «Окружающий мир»)</p> | <p>1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта.</p> <p>2. Подготовка выступления для итоговой конференции; представление студентами достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах</p> <p>3. Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио</p> | <p>1. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)</p> <p>2. Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практик</p> |
| Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) | | | |