

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теоретических основ и технологий начального математического
образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – «Начальное образование»

Квалификация (степень) – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 мес.

Форма обучения	Семес тр	Трудоём кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
Очная	6,7	972	-	-	-	-	972	зачёт
Заочная	6,7	972	-	-	-	-	972	зачёт с оценкой

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Педагогическая практика» к.п.н., доцент Расулова П.А.

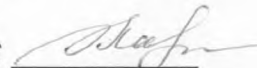
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теоретических основ и технологий начального математического образования (протокол № 2 от « 23 » сентября 2022г.)

Зав. кафедрой: Магомедов Н.Г., к.п.н., доцент 

ученого совета факультета начальных классов (ФНК)

(протокол № 2 от « 28 » сентября 2022г.)

Председатель совета Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от « 20 » октября 2022г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., д.п.н., проф.  2022 г.

1. Цель и направленность практики.

Цель производственной педагогической практики и планируемые результаты практики – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у бакалавров профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи производственной педагогической практики:

- включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;
- выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной, общественной и трудовой деятельности детей;
- развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.
- перспективных путей, средств и методов достижения успеха профессиональной деятельности;
- раскрыть пути и способы профессионального самообразования, личностного роста и профессиональной карьеры;
- сформировать мотивацию к развитию профессиональной карьеры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Объем обязательной части ОПОП бакалавриата (без учета ГИА) – 972 часа, 36 зачетных единиц.

Дисциплина Б2.О.02(П) «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**» относится к обязательной части и Модулю 3 курс - 6 семестр, 4 курс - 7 семестр учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки Бакалавр по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина Б2.О.02(П) «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**» входит в блок 2. «Практики» (тип практики – производственная) раздел «Б2.О.02(П). Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ДГПУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

Прохождение данной практики требует от обучающихся применения профессиональных навыков, полученных ими за время обучения, и является основой подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

Производственная педагогическая практика проводится в общеобразовательных организациях (школа, гимназия, лицей). Студенты распределяются по базам практик. Практика состоит из 4 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительно-рефлексивный, адаптационный, деятельностный, заключительный.

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает ознакомительную деятельность в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ознакомительной работы во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ОО, посредством экскурсий и бесед с администрацией ОО. Посещает разнообразные уроки и внеклассные занятия учителя начальных классов с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы с младшими школьниками в целом.

В плане аналитической работы студент знакомится с системой воспитательной работы ОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения изучает

составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе
оформлять отчетную документацию.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: разрабатывать образовательные программы для начального общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами. Владеть: навыками выхода из сложных коммуникативных ситуаций, не нарушая норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: современные методики в разработке основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: планировать структуру образовательных программ начального общего образования. Владеть: навыками использования современными информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: управлять совместной и индивидуальной учебной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками управления совместной и индивидуальной воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: значимость духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: включать в образовательный процесс задания, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками иллюстрации базовых национальных ценностей в процессе духовно-нравственного воспитания.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знать: способы осуществления контроля результатов образования обучающихся. Уметь: давать оценку формирования результатов образования обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: современные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности. Уметь: пользоваться психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя современные психолого-педагогические методики.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: демонстрировать этичность и умение вести обмен информацией с участниками образовательных отношений. Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знать: основы специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области. Уметь: применять знания научных концепций и технологий при организации педагогической деятельности. Владеть: методами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия	Знать: методы объективной оценки возможностей обучающихся. Уметь: определять наличие у детей особых потребностей в образовании; Владеть: подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями

для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ.	контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала. Владеть: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.
ПК-2 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей.	Знать: воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности. Уметь: выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности. Владеть: навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей.
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	Знать: образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности. Уметь: осуществлять целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. Владеть: навыками планирования образовательной деятельности обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных задач.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Знать: Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов. Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе. Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе. Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы. Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, Уметь: Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые. Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических педагогических диагностик Владеть: Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов. Механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых. Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы. Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного

	мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Методы оценки качества решения профессиональной задачи. Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Уметь: Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе. Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности. Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи. Владеть: Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Методами оценки качества решения профессиональной задачи. Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.

Структура, содержание и формы отчетности Этапы и содержание производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап	Выбор учебных организаций для прохождения практики, распределение практикантов по образовательным организациям, закрепление методистов, формирование совместных графиков (планов) работы. Предварительная подготовка студентов к практике: вводные лекции: 1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету; 2) «Методы и приемы изучения личности	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самостоятельная подготовка к практике.

		учащегося): • индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей. • семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». Установочная конференция на факультете.	
2.	Адаптационный этап	Рабочее совещание на базе образовательной организации: распределение по группам (классам, курсам), закрепление за преподавателями по специальности и кураторами (классными руководителями). Знакомство с педагогическим коллективом и учащимися. Формирование индивидуальных планов по учебной и воспитательной деятельности и их согласование с руководителями практик. <i>Изучение</i> материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации. <i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе, наблюдение и анализ. <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков, уголок практиканта). <i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение. <i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.	Краткий отчет с характеристикой образовательной организации места нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения. Сформированные индивидуальные планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.
3.	Деятельностный этап	Учебная работа <i>Посещение и анализ</i> уроков учителей и студентов – практикантов. <i>Подготовка и обсуждение</i> планов-конспектов уроков с методистами по специальности, учителями. <i>Проведение</i> пробных и зачетных уроков практикантов. <i>Оформление</i> методических и дидактических материалов. <i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока». Воспитательная работа <i>Подготовка</i> внеклассных занятий по предмету, воспитательных мероприятий и	Планы, конспекты зачетных уроков с использованием активных методов и дидактические разработки к ним. Анализ и самоанализ внеклассных и воспитательных мероприятий. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

		их проведение. <i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении. <i>Анализ</i> ежедневной воспитательной работе в дневнике практиканта, самоанализ проведенных внеклассных занятий и воспитательных мероприятий. Психологическая работа <i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической характеристики. <i>Выбор</i> методов и методик исследования совместно с методистом по психологии. <i>Диагностическая работа</i> (наблюдение, тестирование, беседа с учеником). <i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося. <i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом по психологии. <i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом <i>Посещение</i> учащихся на дому. <i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания. <i>Выполнение</i> заданий администрацией школы, классного руководителя.	
4.	Заключительный этап	<i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты). <i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете; <i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся; <i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института;	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.

- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

9. Трудоемкость изучения дисциплины

Наименование практики	Форма обучения	Семестр	Количество недель практики	Количество зачетных единиц
Производственная практика, педагогическая	Очная	6,7		36
	Заочная	6,7		36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц (972 часов)
Дисциплина изучается в 6,7 семестре (ах)

Форма обучени я	Трудо - емкос ть	Виды учебной деятельности								
		Лекции		Практически е занятия		Лабораторн ые занятия		Проме жуточ ный контро ль	СР С	Форма аттеста ции
		Всего	Практ ич. подго товка	Всег о	Практ ич. подго товка	Все го	Практ ич. подго товка			
Очная	972								972	Зачет
Заочная	972								972	Зачет

5. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Разделы (виды) деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительно-рефлексивный этап	Выбор учебных организаций для прохождения практики, распределение практикантов по образовательным организациям, закрепление методистов формирование совместных графиков (планов) работы. Предварительная подготовка студентов к практике: вводные лекции: 1) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и внеучебной работы по предмету; 2) «Методы и приемы изучения личности учащегося»: – индивидуальные консультации педагогов, психологов, методистов, преподавателей. – семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». Установочная конференция на факультете.	Собеседование и консультирование. Проверка наличия у студентов документации по практике. Самоанализ готовности к практике.
2.	Адаптационный этап	Рабочее совещание на базе образовательной организации: распределение по группам (классам,	Краткий отчет с характеристикой образовательной

		курсам), закрепление за преподавателями по специальности и кураторами (классными руководителями). Знакомство с педагогическим коллективом и учащимися. Формирование индивидуальных планов по учебной и воспитательной деятельности и их согласование с руководителями практик. <i>Изучение</i> материально-технической, информационной, образовательной, социальной среды, системы организации учебно-воспитательного процесса и специфики образовательной организации. <i>Посещение</i> уроков и воспитательных мероприятий в прикрепленной группе, наблюдение и анализ. <i>Оформление</i> документов практиканта (дневник, протоколы и анализ уроков, уголок практиканта). <i>Составление</i> плана прохождения практики и его утверждение. <i>Выбор</i> ученика для составления психолого-педагогической характеристики, разработка технологии его изучения и подбор методик.	организации (место нахождения, кадровый состав, материальная база, характеристика учебной группы). Обобщающий анализ посещенных уроков теоретического обучения. Обобщающий анализ посещенных уроков производственного обучения. Сформированы индивидуальные планы по учебной и воспитательной деятельности практиканта.
3.	Деятельностный этап	Учебная работа <i>Посещение и анализ</i> уроков учителей и студентов – практикантов. <i>Подготовка и обсуждение</i> планов-конспектов уроков с методистами по специальности, учителями. <i>Проведение</i> пробных и зачетных уроков практикантов. <i>Оформление</i> методических и дидактических материалов. <i>Участие</i> в конкурсе «Лучший проект урока». Воспитательная работа <i>Подготовка</i> внеклассных занятий по предмету, воспитательных мероприятий и их проведение. <i>Посещение</i> внеучебных занятий и воспитательных мероприятий, проводимых студентами-практикантами и учителями, участие в их обсуждении. <i>Анализ</i> ежедневной воспитательной работе в дневнике практиканта, самоанализ проведенных внеклассных занятий и воспитательных мероприятий. Психологическая работа <i>Выбор</i> ученика для составления его психолого-педагогической	Планы, конспекты зачетных уроков с использованием активных методов и дидактические разработки к ним. Анализ и самоанализ внеклассных и воспитательных мероприятий. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.

		характеристики. <i>Выбор</i> методов и методик исследования совместно с методистом по психологии. <i>Диагностическая работа</i> (наблюдение, тестирование, беседа с учеником). <i>Составление</i> развернутой психолого-педагогической характеристики личности учащегося. <i>Обсуждение</i> характеристики с классным руководителем, преподавателями, методистом по психологии. <i>Подготовка</i> рекомендаций для классного руководителя, ученика и его родителей. Взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом <i>Посещение</i> учащихся на дому. <i>Участие</i> в подготовке и проведении родительского собрания. <i>Выполнение</i> заданий администрацией школы, классного руководителя.	
4.	Заключительный этап	<i>Оформление</i> отчетной документации – портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчет, грамоты). <i>Участие</i> в итоговых конференциях: в образовательной организации и на факультете; <i>Проведение</i> и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов и учащихся; <i>Подведение</i> итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института.	Проверка отчетной документации. Защита отчета студентов. Дифференцированный зачет.

Главной формой отчетности по педагогической практике является дневник и портфолио, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник включает в себя: индивидуальные задания практиканта по учебной и воспитательной работе; анализ ежедневной работы; психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива; конспекты уроков (в том числе и внеклассного мероприятия по предмету), конспект воспитательного мероприятия; отчет о практике; характеристика практиканта.

Портфолио включает в себя: проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, развернутые планы-конспекты уроков, а также фото и видео материалы.

Отчет практиканта должен содержать сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики.

Итоги практики обсуждаются на итоговых конференциях факультета с привлечением представителей работодателей.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а также описание показателей и критериев их оценивания

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

Универсальные компетенции: УК-1.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

а. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
- методический анализ учебных и внеучебных занятий;
- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- отчет практиканта;
- характеристика учителя – предметника;
- характеристика классного руководителя (куратора);

- оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического и психолого-педагогического модулей.

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- материалы диагностической работы с учащимся;

- фото и видео материалы;

- грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

б. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск

	или не проявил потребность в творческом росте.
– «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Объектами оценки производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - планы-конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий;
 - методический анализ учебных и внеучебных занятий;
 - психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
 - отчет практиканта;
 - характеристика учителя – предметника;
 - характеристика классного руководителя (куратора);
- оценка деятельности практиканта руководителями предметно-методического психолого-педагогического модулей
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото и видео материалы;
- грамоты, отзывы от организации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Оценка результатов прохождения учебной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения (работодателем), руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных отзыва работодателя, результата, полученного по итогам защиты отчета.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

По окончании производственной педагогической практики обучающиеся представляют следующую документацию:

- 1) отзыв работодателя о работе студента с отметкой, подписанный учителем (по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ДГПУ);
- 2) отчет студента по практике с отметками по зачетным урокам;
- 3) педагогический дневник практики, включающий
 - общие сведения о школе, план учебной работы, утвержденный учителем и руководителем,
 - расписание уроков и звонков,
 - список и схему посадки класса,
 - график пробных и зачетных мероприятий;
 - конспекты посещенных 20-25 уроков (русский язык, литературное чтение, родной язык, чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО);
 - конспекты проведенных пробных уроков (не менее 20) с анализом и оценкой учителя;

- конспекты зачетных уроков с анализом и отметкой методиста (в количестве 5 конспектов по учебным предметам и 1 конспект воспитательного мероприятия);
- конспект наблюдаемого урока и его психологический анализ;
- психолого-педагогическую характеристику (к характеристике прилагаются все материалы исследования: планы бесед, анкеты и т.д.);
- конспект урока, проведенного студентом, и психологическое обоснование разработки данного урока.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики.

а) основная литература

1. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах: учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-0137-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85822.html>
2. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>
3. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 2: учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70637.html>
4. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 1: учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70636.html>
5. Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>
6. Шестакова, Л. Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей: учебное пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с. — ISBN 978-5-89469-087-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47876.html>
7. Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>
8. Васильева, Г. Н. Современные технологии обучения математике. Часть 1: учебное пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32091.html>
9. Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва: Московский городской

педагогический университет, 2011. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>

10. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 1: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 290 с. — ISBN 978-5-4487-0591-5 (ч. 1), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87384.html>

11. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 ч. Часть 2: учебник / А. П. Горюшкин; под редакцией И. А. Ильина. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 362 с. — ISBN 978-5-448-0592-2 (ч. 2), 978-5-4487-0590-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87385.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем
Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. — URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Power Point).

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедр инженерно-педагогического института. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

В институтской и школьной библиотеках оформляются выставки литературы, необходимой для подготовки к педагогической практике и ее качественного проведения.

10. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессионный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Аннотация программы практики

Б2.О.02 (П) Производственная практика, педагогическая.

1. Вид, тип, способ и формы проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения практики: дискретная в соответствии с календарным учебным графиком, с отрывом от учебных занятий на базе муниципальных общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) города Махачкалы и РД.

Вид профессиональной деятельности, на который направлена практика: педагогическая деятельность.

2. Цель и задачи практики

Цель практики – приобретение обучающимися опыта педагогической деятельности в школе, развитие у бакалавров профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства.

Задачи производственной педагогической практики:

- включение студентов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- практическое овладение современными технологиями воспитания, обучения и развития младших школьников;
- выработка индивидуального стиля деятельности; развитие способности к рефлексии, умения оценивать свою деятельность.
- организация индивидуальной и коллективной учебно-познавательной общественной и трудовой деятельности детей;
- развитие собственной педагогической культуры и методического мастерства.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Педагогическая вторая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для прохождения Педагогической практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения основных психолого-педагогических и методических дисциплин, учебной психолого-педагогической практики.

Прохождение Педагогической практики является необходимой основой для прохождения преддипломной практики и ГИА.

Сформированные в процессе Педагогической практики компетенции являются также необходимой основой для последующей успешной профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты практики

В результате прохождения практики студент должен овладевать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ;

ПК-2. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей;

ПК-3. Способен организовать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

5. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 36 зачетных единиц (972 часа). Практика проводится в 6,7 семестрах. Педагогическая практика организуется на базе муниципальных общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) города Махачкалы и РД. Форма контроля – зачет, зачет с оценкой.

6. Разработчики: доцент, Расулова П.А., к.п.н., доцент.

Основные требования к анализу урока

1. Теоретические: прежде всего урок оценивается с научной точки зрения: а) каков научный уровень объяснения; б) не было ли допущено каких-либо отступлений, искажающих правильность понятий, определений, выводов; в) не было ли путаницы в применении терминологии, формулировке правил и т. д.

2. Методические: а) правильность постановки цели урока; б) умелое применение приемов и методов на уроке; в) организация работы с учебником; г) умение задавать вопросы и активизировать учащихся на уроке путем рационального использования различных форм самостоятельной работы, занимательных материалов, наглядных пособий.

3. Дидактические требования касаются в основном речи учителя и его умения правильно строить урок, влиять на класс. Они предусматривают структурную четкость урока, контакт практиканта с классом, педагогическую зоркость, характер взаимоотношений с учащимися и т. д.

С учетом этих требований оценивается урок, проведенный практикантом. При этом нельзя забывать и об учете степени его самостоятельности, творческого подхода к использованию необходимых приемов работы.

На **зачетных** (на IV курсе) и **открытых** (на V курсе) уроках и воспитательных мероприятиях **обязательно** должны присутствовать **студенты группы, учитель и методист.**

Обсуждение **зачетного** или **открытого урока** обычно начинается с выступления практиканта, проводившего урок. Он сообщает о своей подготовке к уроку, о затруднениях, с которыми столкнулся; удалось ли ему выполнить намеченный план, организовать самостоятельную работу; какие виды работы, по его мнению, оказались наиболее удачными; была ли достигнута цель урока и т. д.

Затем заслушиваются выступления студентов, присутствующих на уроке. Наконец урок практиканта подробно анализируется и оценивается **учителем и методистом.**

Схема анализа урока

1. Организация начала урока.
2. Тема и цели урока; соответствие их школьной программе, требованиям дидактики и психологии.
3. Структура урока и ее психологическое обоснование; соответствие структуры урока теме и программному материалу; применяемые на уроке приемы и методы обучения и активизации внимания учащихся; связь отдельных звеньев урока между собой.
4. Научно-методический уровень урока, использование учебника, дополнительной литературы; объем материала и его соответствие возрасту, развитию и уровню подготовки учащихся.
5. Использование на уроке наглядности, иллюстраций, операций мышления, проблемных ситуаций и элементов программированного обучения и т. д.
6. Активизация познавательной и практической деятельности учащихся на уроке: умение практиканта вести урок (подчеркнуть такие качества, как собранность, организованность, требовательность, доброжелательность, тактичность и т. д.).
7. Объем и содержание домашнего задания, его посильность для учащихся, указания учителя по его выполнению.
8. Выводы по уроку, пожелания практиканту.
9. Отметка за урок.

Схема конспекта урока

Тема урока _____

Цель _____

Задачи:

воспитательная _____

Образовательная _____

развивающая _____

Форма проведения _____

Наглядность _____

План урока (его этапы)

Ход урока (развернутый конспект)

- I. Организация начала урока (приветствие, отметка о посещении, мобилизация внимания учащихся).
 - II. Проверка домашнего задания (дать формулировку вопросов и кратко предполагаемые их ответы, указать фамилии учащихся, намеченных для опроса).
 - III. Подготовка учащихся для восприятия нового материала.
 - IV. Изучение нового материала (дать развернутый план его с записью определений, законов, формул, выводов, указать способы сообщения нового материала, разработать методику использования наглядности и т. д.).
 - V. Закрепление изученного материала (сформулировать вопросы, подобрать задания, занимательные материалы и т. д.).
 - VI. Задание на дом (кратко указать, что задано и как его выполнять).
- Приведенная схема является самой общей, поэтому в зависимости от структуры урока в конспекте наибольшее внимание уделяется той или иной части его.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Практикант и классный руководитель

После знакомства с классным коллективом студент на основе плана работы классного руководителя составляет **индивидуальный план**, который должен быть утвержден методистом-педагогом и классным руководителем в конце первой недели практики. Планирование дает возможность студенту практически ознакомиться со всеми этапами работы классного руководителя. Воспитательная работа студента должна быть эффективной, давать положительные результаты, удовлетворять интересы и запросы учащихся, развивать их способности и творческую деятельность.

В период педагогической практики, работая помощником классного руководителя, студент выполняет все его поручения, а одно из воспитательных мероприятий планирует как зачетное.

К зачетным и открытым воспитательным мероприятиям относятся подготовка и проведение бесед, докладов, лекций для родителей, диспутов, вечеров, посвященных

знаменательным датам, организация экскурсий в музеи, на промышленные предприятия, выставки и т. д.

В работу по классному руководству включается следующее: дежурство с прикрепленным классом, беседы с отдельными учащимися об их поведении, участие в родительском собрании, помощь в выпуске стенгазеты, оформлении кабинетов и т. д.

Зачетное или открытое воспитательное мероприятие проводится по тщательно разработанному конспекту, согласованному с классным руководителем и утвержденному методистом-педагогом. На таком мероприятии обязательно присутствуют практиканты группы, классный руководитель и методист-педагог.

Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема _____
Цель _____
Задачи (воспитательная, образовательная, развивающая) _____
Форма проведения _____
Наглядность _____
Подготовительная работа _____

План мероприятия

1. Вступительное слово классного руководителя
2. Выступление практиканта по теме мероприятия
3. Выступления учащихся
4. Конкурс (игра, викторина и т. д.)
5. Подведение итогов мероприятия

Ход мероприятия

(раскрывается содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения)

Литература (2-3 источника)

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата. Класс и количество присутствовавших учащихся. Образовательное учреждение.
2. Тема, цель, задачи и план зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
3. Качество подготовки практиканта и учащихся к проведению мероприятия.
4. Актуальность или значимость проводимого воспитательного мероприятия.
5. Форма проведения воспитательного мероприятия.
6. Приемы и методы проведения зачетного или открытого воспитательного мероприятия.
7. Отношение к проводимому мероприятию учащихся, их активность, дисциплинированность.
8. Умение практиканта организовать учащихся для активного участия в работе, поддерживать интерес и внимание присутствующих на мероприятии:
 - доступность;
 - занимательность;
 - внимание и интерес учащихся;
 - активность;
 - эмоциональность;
 - организованность и дисциплина.
9. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели и возрастным особенностям учащихся.
10. Воспитательная эффективность.
11. Анализ зачетного или открытого воспитательного мероприятия начинается с выступления студента, проводившего его.
12. В обсуждении проведенного практикантом внеклассного мероприятия активное участие принимают студенты группы. Затем его подробно анализируют и оценивают классный руководитель и методист-педагог.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося

Психолого-педагогическая характеристика личности ученика

1. Общие сведения об ученике, классе, семье (ФИО, число, месяц, год рождения, класс, школа, состояние здоровья, семейное положение, общая характеристика класса).
2. Краткое описание методов и методик исследования (какие психологические методы и методики были использованы для получения данных об учащемся).
3. Данные, полученные в ходе беседы с учителями, школьным психологом, классным руководителем, родителями, одноклассниками и самим учащимся; самые существенные характеристики, относящиеся:

- к его поведению

- к его отношению к другим детям

- к учению

- к интересам

4. Поведение, активность и деятельность ученика (уровень произвольности поведения, общая активность и социальная направленность поведения, дисциплина, мотивация учебной деятельности).
5. Мотивационная сфера и направленность личности ученика (потребности, интересы, склонности и ценностные ориентации).
6. Общение, межличностные взаимоотношения и социальный статус ученика в классе (общительность, взаимоотношения с одноклассниками, общение с учителями).
7. Познавательное развитие учащегося (общий кругозор, особенности развития познавательных процессов учащегося: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Наблюдаемые способности учащегося, развитие речи.
8. Эмоциональная сфера личности ученика (доминирующее настроение, эмоциональные переживания, характерные чувства).
9. Особенности самооценки, характера и темперамента учащегося (уровень самооценки и уровень притязаний ученика, преобладающие черты характера, доминирующий тип темперамента).
10. Возрастные психологические особенности ученика (проявление возрастных особенностей в поведении и деятельности; в мотивационной, эмоциональной и познавательной сферах).
11. Общие выводы и целостная оценка личности ученика.
12. Психолого-педагогические рекомендации:

Ученику _____

Родителям _____

Учителям (воспитателям, классному руководителю, куратору)
