

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

кафедра музыковедения, хорового дирижирования методики музыкального  
образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
  
«  »    2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03 (У) КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ**

---

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Музыкальное образование

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма и сроки обучения:** очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Доцент, доктор культурологии, Абдулаева Медина Шамильевна*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования (протокол № 2 от «02» 10 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.Ш., к.п.н., доц. З.Ш. Гаджиева 02.10 2022 г.

Ученый совет музыкально-педагогического факультета

(протокол № 2 от «13» 10 2022 г.)

Председатель: Абдулаева М. Ш., д. культурологии, доцент М.Ш. Абдулаева 13.10. 2022г

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №      от «    »      2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров      2022 г.

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – создание условий для приобретения студентами практических умений и компетенций по планированию и осуществлению культурно-просветительского процесса в образовательной организации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю «Музыкальное образование»), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю «Музыкальное образование»).
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю «Музыкальное образование») среди субъектов образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	культурные особенности и традиции различных сообществ	находить и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	алгоритм проектирования культурно-просветительских программ	принимать решение в выборе направлений проектирования культурно-просветительской деятельности	технологиями, обеспечивающими реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Практика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История зарубежной музыки», «Музыкально-инструментальное исполнительство», «Слушание музыки», «Школьный репертуар (хоровое пение)».

Практика проводится на базе кафедры музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования ДГПУ

### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (культурно-просветительской) практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Учебная практика проводится в течение учебного года в 3 семестре в установленные учебным планом сроки.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление	Собеседование.

		<p>обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	
2.	Ознакомительный этап	<p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p>	
		<p>Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	<p>Лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p>
3.	Этап реализации	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.</p>	<p>План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики)</p>

		Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.	Контроль заполнения и согласования индивидуального отчета обучающегося по практике. Презентация обучающимся части выполненной работы.
4.	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	отчет по практике

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В презентации итогового проекта продемонстрировано, что практикант готов: 1) определять потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; 2) организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Музыка».
2	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Просмотр и анализ различных мероприятий. Просмотр и анализ сценариев разных культурно-просветительских программ. Разработка сценариев, организация и проведение мероприятий культурно-просветительской направленности. Работа по музыкальному оформлению культурно-просветительских программ. Защита сценариев культурно-просветительских мероприятий.

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания**

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Зачет проводится в форме защиты проекта. Студент демонстрирует проект в области культурно-просветительской деятельности, ориентированный на учащихся общеобразовательных школ. На защите проекта студент использует презентационную технику.

Тему проекта студент формулирует самостоятельно. Примерные темы проектов:

1. Фестиваль народной песни.
2. Фестиваль народного танца.
3. Конкурс на лучшее исполнение песни на языках народов Дагестана.
4. Конкурс мультимедийных презентаций, посвященных творчеству отечественных (зарубежных, дагестанских – по выбору – композиторов).
5. Олимпиада школьников по музыкальному искусству.
6. Олимпиада школьников по мировой художественной культуре.

Структура проекта:

1. Положение о культурно-просветительском мероприятии
2. Информационное письмо о культурно-просветительском мероприятии
3. Форма заявки
4. Сценарий мероприятия, форма проведения, (рисунки, фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие содержание мероприятия)
5. Пресс-релиз

Критерии оценивания	Оценочная шкала
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>- не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	«не зачтено»

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Документы:

1. Закон РФ от 9 октября 1992 года, № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре (с изменениями и дополнениями)». URL: <http://base.garant.ru/104540/>.

2. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Основы государственной культурной политики». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/47325>.
3. Основы государственной культурной политики // Министерство культуры Республики Дагестан [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://minkultrd.ru/articles/dokumenty/kulturnaya\\_politika/](http://minkultrd.ru/articles/dokumenty/kulturnaya_politika/).
4. Стратегия государственной культурной политики до 2030 года // Министерство культуры Республики Дагестан [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://minkultrd.ru/articles/dokumenty/kulturnaya\\_politika/](http://minkultrd.ru/articles/dokumenty/kulturnaya_politika/).

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Марков А.П. Основы социокультурного проектирования / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – СПб.: СП ГУП, 1997. – 248 с. [http://www.studmed.ru/view/markov-ap-birzhenyuk-gm-osnovy-sociokulturnogo-proektirovaniya-uchebnoe-posobie\\_6739c70df6b.html](http://www.studmed.ru/view/markov-ap-birzhenyuk-gm-osnovy-sociokulturnogo-proektirovaniya-uchebnoe-posobie_6739c70df6b.html)

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Востряков Л.Е. Культурная политика: концепции, понятия, модели [Электронный ресурс] / Л.Е. Востряков // Институт культурной политики. <http://www.cpolicy.ru/analytics/80.html>
2. Коровицына Н.В. Духовная культура российского общества: состояние и тенденции формирования: Результаты выборочного социологического опроса населения Российской Федерации [Электронный ресурс] / Н.В. Коровицына // Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/socis/msg/18925014.html>
3. Лихачев Д.С. Декларация прав культуры (окончательный вариант) / Д.С. Лихачев. – СПб.: СПбГУП, 2001. <http://www.lihachev.ru/lihachev/deklaratsiya/123/>

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Журнал Общества теории музыки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://journal-otmroo.ru/node/1>
2. Музыкальная школа View music [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viewmusic.ru/muz-teor.html>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
4. Холопова Валентина Николаевна. Персональный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kholopova.ru>
5. Academia.edu [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.academia.edu>

6. Book.ru. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

7. eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Music-theory.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.music-theory.ru>

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по практике используется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

### **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «Б2.В.03 (У) КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

**1. Цель освоения:** создание условий для приобретения студентами практических умений и компетенций по планированию и осуществлению культурно-просветительского процесса в образовательной организации

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Практика «Б2.В.03 (У) Учебная (ознакомительная) культурно-просветительская» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп:

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю «Музыкальное образование»), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю «Музыкальное образование»).

ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю «Музыкальное образование») среди субъектов образовательного процесса.

**4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Семестр: 3**

### **6. Основные разделы:**

#### **1. Подготовительный:**

Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики).

Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.

Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Ознакомительный этап:

Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.

Получение задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

3. Этап реализации:

Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.

Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету.

Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики. Формулирование предварительных выводов.

Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.

4. Заключительный этап:

Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений.

Подготовка отчетной документации по итогам практики.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Зачет**

**8. Авторы: Абдулаева М.Ш., доцент, доктор культурологии**