

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
« 31 » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И
УП.02.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Срок обучения по ОП: 3г.10мес. (очное обучение), 4г. 4 мес. (заочное обучение)

Формы обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) N 743 от 17.08.2022

Автор (ы)-составители: Исламбекова И.С., Салманова Д.А.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета
ДГПУ (протокол №3 от «28» апреля 2023г.

Председатель УМС д.ф.н, профессор
Дибиров И.А. _____

подпись

дата



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.....4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений

Программа учебной и производственной практик разработана для обучающихся на базе основного общего образования и среднего общего образования, без предъявления требования к стажу и опыту работы.

1.2. Цели и задачи программы учебной и производственной практик

Цели практики: подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей детских дошкольных учреждениях.

Задачи практики:

1. Воспитание профессионально значимых качеств личности будущего воспитателя (социальной ответственности, общественной активности, организаторских способностей и стимулирование профессионального воспитания студентов);
2. Организация различных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста;
3. Наблюдение и организация продуктивной деятельности дошкольников;
4. Овладение практическими навыками организации посильного труда, самообслуживания и общения детей.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практик должен:

иметь практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика всего – 72 ч.

Производственная практика всего – 144 ч

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на практику

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

3.1 Содержание учебной практики и характер деятельности студентов

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практики»
Подготовительный этап				
1.	Осознать цели и задачи практики, содержание основных заданий, сроки проведения.	Установочная конференция	ОК1 ОК2 ОК4	<ul style="list-style-type: none"> – получение «Дневника практики» и ознакомление с инструкцией по ведению дневника; – ознакомление с приказом о допуске к прохождению учебной практики (под роспись); – ознакомление с требованиями ФГОС СПО к организации учебной практики; – ознакомление с этапами и содержанием учебной практики; – оформить в дневнике практики: <ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи практики; • содержание заданий.
2.	Изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики.			
Рабочий этап				
3.	Познакомиться с представителями администрации дошкольного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство, беседа с представителями администрации дошкольного учреждения. 2. Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры дошкольного учреждения, истории развития. 3. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. 4. Экскурсия по дошкольному учреждению и знакомство с педагогическим коллективом. Беседа администрацией дошкольного учреждения. 5. Групповое занятие со студентами: «Визитная карточка дошкольного учреждения» 	ОК 1-11 ПК2.7	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе беседы с заведующей и его заместителями выясни основные сведения о дошкольном учреждении; – привести в дневнике запись беседы: <ul style="list-style-type: none"> • о виде дошкольного учреждения; • об обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, • о контингенте и возрастном составе детей, • об оснащение детского сада оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту;

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практики»
				<ul style="list-style-type: none"> – во время экскурсии по дошкольному учреждению постарайся запомнить расположение кабинетов, служб, групп; – оформление «Паспорта дошкольного учреждения»
4.	Составить индивидуальный план работы на основе плана работы воспитателя	1. Составление индивидуального плана практики	ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.7	Представить в дневнике: – индивидуальное планирование прохождения практики (план-сетка);
5.	Знакомство с возрастной группой.	1. Изучить списочный состав возрастной группы. 2. Изучить сетку НОД. 3. Изучить режим дня.	ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.7	Представить в дневнике: – режим дня одной из возрастных групп; – сетку НОД; – зафиксировать характеристику возрастной группы;
6.	Изучить календарный план воспитателя по организации разных видов деятельности и общения с детьми	1. Проанализировать особенности организации общения взрослых с детьми и детей друг с другом 2. Проанализировать особенности планирования игровой деятельности с детьми. 3. Проанализировать особенности планирования трудовой деятельности с детьми.	ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.7	Представить в дневнике: – зафиксировать виды и формы общения воспитателя с детьми в данной возрастной группе: провести обследование детей и заполнить Таблицы 1-3; – выписать основные виды игр и время их проведения в режиме дня ; – выписать основные виды трудовой и продуктивной деятельности с детьми и их проведение в режиме дня;
7.	Посетить занятия и НОД по организации разных видов деятельности с детьми	Просмотр занятий и НОД по организации разных видов деятельности с детьми: 1. Организация игровой деятельности 2. организация трудовой деятельности детей 3. занятия по музыкальному развитию	ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.7	Представить в дневнике: – записать анализ просмотренных игр и занятий и НОД ; – записать анализ наблюдения трудовой деятельности детей
8.	Организовать общение детей дошкольного возраста	1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности.	ОК 1-11	– конспекты игр, направленных на развитие навыков общения;

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практике»
			ПК2.1 ПК2.2 ПК2.3 ПК2.4 ПК2.5 ПК2.6 ПК2.7 ПК5.2 ПК5.3	– анализы проведенных игр;
9.	Организовать различные игры с детьми дошкольного возраста.	1. Проведение театрализованных игр	ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.2 ПК2.4	– конспект игр (два сценария игр драматизации) направленных на развитие навыков общения;
Итоговый этап				
10.	Обобщить полученные на практике результаты	Провести самоанализ практической деятельности в образовательном учреждении	ОК 1-11 ПК2.7 ПК5.1	– составление и оформление отчета по учебной практике – изучение результатов анализа деятельности
11.	Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции	1. Оформление фотовыставки 2. Выступление на итоговой конференции	ПК5.5. ПК5.4 ПК5.5	– Презентация итогов практики

3.2 Содержание производственной практики

Код ПК	Производственная практика			
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Формат практики (распределено/ концентрировано) с указанием базы практики	Показатели сформированности практических умений
1	2	3	4	5

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1.Разработка календарного плана воспитательно- образовательной работы на неделю с проектированием игровой, трудовой, музыкальной и продуктивной деятельности)	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Грамотно разрабатывает календарно-тематический план в соответствии с требованиями базы практики
		2. Планирование воспитательно-образовательной работы в закреплённой группе в период летней практики	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Осуществляет планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	1. Разработка конспектов игровой деятельности	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, Реализующие программы дошкольного образования	Умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей, грамотно разрабатывает конспекты организации и проведения различных видов игровой деятельности в соответствии с методическими рекомендациями
		2.Подбор игр разных видов и тематики для организации воспитательной работы с дошкольниками в летний период	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Осуществляет подбор игр разных видов и тематики в соответствии с возрастными особенностями детей закреплённой группы.
		3.Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

		4.Осуществление диагностики игровой деятельности в закрепленной возрастной группе	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Знает способы диагностики результатов игровой деятельности детей, грамотно оформляет протоколы диагностики
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1.Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в разных возрастных группах ДОУ.	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		3.Осуществление диагностики уровня сформированности трудовых умений	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Знает способы диагностики результатов трудовой деятельности детей, грамотно оформляет протоколы диагностики
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Осуществление организационно-педагогической работы с целью создания условий для общения детей.	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет определять педагогические условия организации общения детей; умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1.Составление конспекта организации продуктивных видов деятельности в закрепленной группе ДОУ	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, грамотно разрабатывает конспекты организации и проведения продуктивной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями

		2. Самостоятельная организация и проведение продуктивных видов деятельности в закреплённой группе ДОУ.		Знает основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
		3. Организация продуктивных видов деятельности в закреплённой группе ДОУ на период летней практики.		Знает особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий, умеет руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Самостоятельная организация работы по музыкальному воспитанию: проведение праздников и развлечений	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Умеет организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	1. Осуществление диагностики особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.	Концентрированно, структурные подразделения МБДОУ, реализующие программы дошкольного образования	Знает способы диагностики детей дошкольного возраста. Умеет анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

		<p>2. Корректировка процесса организации различных видов деятельности и общения детей в зависимости от полученных результатов.</p>		<p>Разрабатывает предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
--	--	--	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практик профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивного зала; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного:
- лекционный материал по содержанию и организации игровой деятельности;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий); диагностические методики определения результатов игровой деятельности детей;
- картотека дидактических, подвижных игр;
- конспекты сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- пакет педагогических задач по теме Игра;
- набор эскизов построек из строительного материала;
- эскизы предметно-игровой среды;
- набор строительного материала;
- образные, дидактические, моторные игрушки.
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:
- лекционный материал по организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик по определению трудовых умений и навыков дошкольников;
- сборники пословиц и поговорок о труде;
- серии иллюстраций по ознакомлению детей с трудом взрослых;
- комплект дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:
- серии репродукций картин художников разных жанров;
- набор скульптур малых форм;
- набор изделий народно-прикладного искусства;
- серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
- набор портретов художников;
- альбомы схем поэтапной работы лепки, рисования;
- набор картин предметных изображений;
- комплект образных игрушек;
- комплект таблиц по сенсорному развитию дошкольников;
- мольберты;
- наборы изобразительных материалов.
- УМК по МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:

- лекционный материал по психологии общения детей;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик определения уровня развития речевого общения;
- набор тренировочных упражнений по развитию общения детей дошкольного возраста;
- набор коррекционно-развивающих игр по развитию общения детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;

Оборудование учебного кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- УМК по МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству:
- комплект практических занятий по темам;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, набор индивидуальных карточек опроса, пакет контрольных практических заданий);
- словарь основных терминов и понятий по художественной обработке материалов;
- словарь основных терминов и понятий по изобразительному искусству;
- набор схем, таблиц последовательности работы;
- набор гипсовых форм;
- набор предметов быта (кувшин, тарелка, ваза и т.д.);
- серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
- комплект образных игрушек;
- мольберт; рисунки и поделки детей; инструменты для работы с бумагой, тканью и природными материалами.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;

Оборудование учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- УМК по МДК Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:
- лекционный материал по всем темам;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, комплект индивидуальных дифференцированных заданий);
- словарь основных музыкальных терминов;
- электронные пособия;
- тематические сборники сценариев праздников и развлечений для детей дошкольного возраста;

- комплекты кукольного, настольного теневого, пальчикового театров;
 - тематические сборники репертуаром сказок.
 - Детские музыкальные инструменты.
 - Музыкальный инструмент.
 - Справочная музыкальная литература.
 - Портреты композиторов.
 - Наглядный материал.
 - Хрестоматии музыкального и песенного материала.
- Технические средства обучения:
- интерактивная панель Smart;
 - колонки;
 - МФУ;
 - документ-камера;
 - DVD-плеер для прослушивания аудиоматериала и просмотра видеоматериала
 - проигрыватель виниловых дисков, фонотека.

4.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет: метод. пособ. по программе Истоки. ФГОС ДО / под ред. Л.А. Парамоновой М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с.
2. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 217 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441348> (дата обращения: 24.09.2019).
3. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды доу: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 165 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05804-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441217> (дата обращения: 24.09.2019).
4. Протасова Е.Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е.Ю. Протасовой. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 208 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11189-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445608> (дата обращения: 24.09.2019).
5. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 265 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07213-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434200> (дата обращения: 24.09.2019).
6. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практическое пособие для среднего профессионального образования /

Л.В. Ворошнина. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 302 с. (Профессиональное образование). ISBN978-5-534-06522-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441930> (дата обращения: 24.09.2019).

Дополнительные источники:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика М.: Сфера, 2007. 204с.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей М.: Академия, 2005.
4. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста М.: Владос, 2007. 301 с.
6. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве М.: Скрипторий, 2005. 64 с.
7. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская М.: Скрипторий, 2008. 151с.
8. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготов. группа М.: ВАКО, 2006. 240 с.
9. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 1. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 127 с.
10. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: Сфера, 2005.
11. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: ВЛАДОС, 2006. 116 с.
12. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 116 с.
13. Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Волгоград: Учитель, 2005.
14. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников М.: Академия, 2003. 144 с.
15. Комарова Т.С. Изодятельность в детском саду: программа и методические рекомендации М.: 2006.
16. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 160с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Карапуз, 2007. 140с.
18. Львовская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста, М.: Айрис-Пресс, 2007. 128 с.
19. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет Ярославль: Академия развития, 2006. 128 с.
20. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 384 с.
21. Пышьева Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда // Преподаватель XXI век. 2008. №4. С.36-40.
22. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников М.: Академия 2000. 240 с.
23. Русакова Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом Оренбург: ОГПУ, 2007.
24. Рылова Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству Ижевск: ERGO, 2010. 296 с.
25. Савенков, А.И. Путь к одарённости. Исследование поведения дошкольников СПб.: Питер, 2004.
26. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками М.: ВЛАДОС, 2000. 215 с.

27. Халезова, Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду М.: Сфера, 2005. 112с.
28. Чадгина, Т.А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе Оренбург: ОГПУ, 2005.

Интернет-ресурсы

1. «Сказки для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kostyor.ru/>
2. Газета «Дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://dob.1september.ru/>
3. Дошкольная педагогика: [сайт]. URL: <http://www.detstvo-press.ru/>
4. Журнал "Дошкольное воспитание": [сайт]. URL: http://dovosp.ru/about_do
5. Журнал "Обруч": [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
6. Журнал «Современное дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://www.sdo-journal.ru/>
7. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: [сайт]. URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/>
8. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»: [сайт]. URL: <http://www.udou.ru>
9. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат. РФ: [сайт]. URL: <http://ext.spb.ru/>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса учебной и производственной практик.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Учебная практика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля 02 **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и образовательной организацией.

Оснащенные базы практики: МБДОУ №1,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21; прогимназия №15; 18 г.Дербента.

Направление на практику оформляется приказом руководителя образовательной организации с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство учебной и производственной практиками осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной

организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика завершается зачетом при соблюдении следующих условий:

- положительного аттестационного листа по практике, свидетельствующего об уровне освоения профессиональных компетенций, заверенного подписями руководителей практики от организации и образовательной организации, печатью организации базы практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося, свидетельствующей об освоении общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике (в соответствии с заданием) по заданной форме.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение учебной и производственной практик

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее или среднее педагогическое образование, преподаватель педагогики, психологии, частных методик, воспитатель ДООУ; опыт работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	— анализ особенностей планирования различных видов деятельности и организации общения с детьми в режиме дня;
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- наблюдение за деятельностью студентов; - анализ собственной деятельности;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- наблюдение за деятельностью студентов; - анализ собственной деятельности;
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- таблица «Виды и формы общения детей»;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выставка детских работ.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений	- отчетная документация по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— наблюдение на учебной практике; — отчет по итогам практики; — характеристика с места прохождения практики; — выступление на итоговой конференции;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	— наблюдение на учебной практике; — план – сетка работы студента-практиканта; — отчет по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	— составление и оформление отчета по учебной практике; — характеристика на студента-практиканта
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	— анализ продуктов планирования; — отчет по итогам практики; — характеристика с места прохождения практики; — выступление на итоговой конференции;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	— самоанализ проведенных занятий; — отчет по итогам практики; — характеристика с места прохождения практики; — выступление на итоговой конференции;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	— составление и оформление отчета по учебной практике; — изучение результатов анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	— составление и оформление отчета по учебной практике; — изучение результатов анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	— наблюдение за деятельностью студента-практиканта на практике; — отчет по итогам практики; — характеристика с места прохождения практики;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none">— наблюдение за деятельностью студента-практиканта на практике;— отчет по итогам практики;— характеристика с места прохождения практики;
--	--

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

ФИО _____,

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование специальности, профессии

успешно прошел(ла) учебную, производственную практику по профессиональному модулю

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

в объеме:

учебная практика - 72 часа с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>зачтено/ не зачтено</i>
Составить визитную карту дошкольного учреждения.	4	Соответствие разработанной структуре визитной карте дошкольного учреждения. (максимальное количество баллов – 5)	
Составление индивидуального плана практики	2	Соответствие плана установленной форме (максимальное количество баллов – 5)	
Составление визитной карты группы	2	Соответствие структуре визитной карты: – режим дня одной из возрастных групп; – сетку НОД; – зафиксировать характеристику возрастной группы; (максимальное количество баллов – 5)	
Проанализировать особенности планирования деятельности воспитателя по организации общения с детьми в игровой, трудовой.	2	Соответствие структуре анализа: – задачи; – формы, методы и приемы; – условия организации продуктивных видов возрастной группы детей (максимальное количество баллов – 10)	
Организация и проведение игр, направленных на развитие навыков общения детей	10	– соответствие содержания игровой деятельности возрастным особенностям детей – правильность подбора игр – соблюдение требований при организации игровой деятельности дошкольников (максимальное количество баллов – 10)	
Организация различных видов игровой деятельности: игра – драматизация	10	– правильность подбора игр и в соответствии с возрастом детей – использование приемов формирования интереса детей к разным видам игровой деятельности – соблюдение методических требований при организации разных видов игровой деятельности (максимальное количество баллов – 10)	

