

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О. «ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ»**

Б2.В.03(П)ТРЕНЕРСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация:- Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

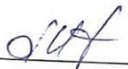
Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная		216					216	зачет
заочная		216					216	зачет

Махачкала, 2022

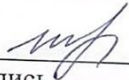
Гаджиагаев С.М. Рабочая программа дисциплины «Тренерская практика».
– Махачкала: ДГПУ, 2022.16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств (протокол № 10 от «25»
мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ (протокол № 10 от «20»
июня 2022 г.)

Председатель совета: Исмаилов Ш.О., доцент к.п.н.  2022 г.
подпись

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.
(подпись)

1. Цель тренерской практики

1. Целью тренерской практики является формирование профессиональных умений и навыков и их применение в реальных условиях производственной деятельности и профессиональных компетенций бакалавра физической культуры в соответствии с современными требованиями к работникам данного профиля.

Задачи тренерской практики:

- непосредственное знакомство обучающихся с руководством и управлением в сфере детского и юношеского спорта, с системой организации учебно-воспитательного процесса в ДЮСШ, СДЮШОР, по месту жительства и других учреждениях дополнительного образования, осуществляющих подготовку спортсменов, оздоровительную и спортивно-массовую работу с населением), содержанием деятельности тренера;
- содействие накоплению обучающихся опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения в избранном виде физкультурно-оздоровительной деятельности;
- совершенствование физических и психических качеств, необходимых для реализации основных функций тренера по избранному виду спорта;
- реализация и проведение учебно-тренировочных занятий в зависимости от избранного вида спорта;
- знакомство с технологией планирования, системой подготовки спортсменов;
- совершенствование умений изучать коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования развития и подбора методов управления им;
- организация работы по проведению массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований в спортивной школе;
- составление документов планирования, ведение отчетной документации, отражающей результаты работы.

2. Место тренерской практики в структуре ОПОП бакалавра

Тренерская практика является частью, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Тренерская практика предшествует изучению дисциплин «Педагогика», «Психология» и других профильных дисциплин программы.

Тренерская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистрантов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении педагогической практики по физической культуре.

Знать:

– теоретические и практические основы школьных курсов физической культуры дисциплины «Современные проблемы теории и методики образования в области физической культуры»;

- методику работы над основными разделами школьных курсов физической культуры;

Уметь:

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности по физической культуре;

- проектировать учебную деятельность учащихся на занятиях по физической культуре во внеучебное время;
- организовывать коллектив обучающихся на выполнение разнообразной деятельности и проводить уроки различного типа, использовать современные формы работы;
- моделировать и проектировать внеучебную работу по физической культуре.

Владеть:

- навыками проектирования, проведения и анализа учебной деятельности по физической культуре;
- навыками выбора методов, средств обучения физической культуре;

Формы проведения практики

Тренерская практика

Время проведения тренерской практики

Тренерская практика по физической культуре проводится на базе ДЮСШ, СДЮШОР и т.д.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение тренерской практики является необходимой основой для последующей подготовки бакалавров к тренерской деятельности в реальных условиях дополнительных организаций.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 часа. Продолжительность практики 4 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Таблица 1.

Перечень реализуемых компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень компетенций и индикаторы их достижений

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача ПД	Код и наименование профессионально й	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

	компетенции		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает методы проектирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. ПК-2.2. Умеет проектировать образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта, и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей ПК-2.3. Владеет методами проектирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
	ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3.1. Знает: способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе. ПК-3.2. Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе. ПК-3.3. Владеет способами	

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемами ее мотивации в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» и во внеурочной работе.	
	ПК-4. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и коррективке проблем в обучении	ПК-4.1. Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. ПК-4.2. Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. ПК-4.3. Владеет способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.	

4. Содержание учебной практики.

Программа производственной (педагогической) практики студентов предполагает выполнение следующих видов работ:

Организационная работа

- Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференция, собрания бригады, совещания, консультации, защита отчета по практике).
- Ознакомление с организационной структурой СОШ, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности.
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность СОШ, документами планирования и учета учебно-методической работы.
- Ознакомление с тематикой воспитательной программы СОШ.
- Ознакомление с требованиями по охране жизни и здоровья детей в СОШ, санитарно-гигиеническими требованиями организации летнего отдыха, правилах оказания доврачебной помощи.
- Ознакомительные беседы с работниками СОШ: директором, завучем, специалистами по физической культуре, медицинским персоналом и др.
- Ознакомление с организацией и проведением учебно-методической работы, принципами комплектования групп для проведения занятий.
- Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики.
- Составление характеристики учреждения (информационной карты организации).
- Участие в учебно-методических занятиях, разборах и консультациях.
- Оформление документации по разделу.

Методическая работа:

- Ознакомление с организацией и проведением методической и воспитательной работы, принципами комплектования группы.
- Составление календарного плана групповых мероприятий работы.
- Работа по формированию самоуправления в группе.
- Разработка групповых мероприятий.
- Оформительская работа тренера.
- Анализ соревнования: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ соревнования.
- Ознакомление с организацией и проведением методической работы, принципами комплектования групп для проведения занятий.
- Составление перспективного и календарного плана физкультурно-оздоровительной работы.
- Проведение занятий в качестве инструктора физической культуры и плавания.
- Оформление документации по разделу.

Физкультурно-оздоровительная работа

- Ознакомление с содержанием и документами массовой физкультурно-оздоровительной работы: календарным планом-графиком, положениями о соревнованиях и т.д.
- Составление плана физкультурно-оздоровительной работы (секционных, учебно-тренировочных занятий).
- Составление планов-конспектов физкультурно-оздоровительной работы (секционных, учебно-тренировочных занятий) на период практики.
- Проведение занятий в прикрепленной группе.
- Разработка положения и проведение мероприятия в рамках массовой физкультурно-оздоровительной работы.
- Оформление документации по разделу.

Воспитательная работа:

- Ознакомление с планом и содержанием воспитательной работы в СОШ.
- Ознакомление с современными методами воспитательной работы.
- Составление психолого-педагогической характеристики одного из воспитанников СОШ.
- Оформление документации по разделу.

Учебно-исследовательская работа.

- Исследования уровня физического подготовленности детей.
- Оформление документации по разделу.

Учебно-методическая работа студента-практиканта посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков, внеучебных занятий и индивидуальной учебной работы с разными категориями учащихся.

Учебная практика включает в себя следующие этапы (Таблица 2.):

- подготовительно-рефлексивный;
- адаптационный;
- деятельностный;
- заключительный.

Таблица 2

Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
1	2	3
1.Подготовительно-рефлексивный этап	1.1. Обзорные лекции: а) «Традиционные и инновационные формы организации учебной и	1. Результаты тестирования и самоанализа. 2. Предоставление договора

	внеучебной работы по предмету»; в) «Методы и приемы изучения личности учащегося»; 1.2. Индивидуальные консультации педагогов, психологов, руководителей по специальности. 1.3. Семинар «Содержание и задачи практики. Технология составления отчетной документации». 1.4. Тестирование педагогических способностей студентов и самоанализ их результатов. 1.5. Знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием. 1.6. Формирование индивидуальных заданий по практике. 1.7. Установочная конференция на факультете. 1.8. Инструктаж по технике безопасности на факультете ФКиБЖ.	с образовательной организацией и формирование совместного рабочего плана-графика работы. 3. Участие в установочной конференции. 4. Контрольный лист инструктажа.
2. Адаптационный этап	1. Инструктаж по технике безопасности в школе и спортивном зале.. 2. Согласование индивидуальных заданий по практике и совместного рабочего плана-графика. 3. Анализ учебно-методического комплекса. 4. Посещенных уроков учителей по всем предметам. 5. Тематическое и поурочное планирование уроков и тренировок.	1. Доработка и согласование индивидуальных заданий по учебной и воспитательной работе на период практики. 2. Согласование руководителем профильной организации совместного рабочего плана-графика работы. 3. Заполнение контрольного листка инструктажа. 4. Утвержденные тематические и поурочные планы уроков.

3. Деятельностный этап	1. Проведение отдельных частей урока 2. Методика обучения техн. действиям вида спорта 3. Проведение пробных и зачетных уроков по виду спорта; 4. Подготовка планов-конспектов уроков, ТСО, наглядных средств обучения, дидактических материалов и пр. 5. Подготовка материалов для выставки по итогам педагогической практики.	1. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий. 2. Дневник с анализом посещенных уроков и самоанализом проведенных уроков. 3. Портфолио с рабочей документацией (диагностический материал по психолого-педагогической деятельности, конспекты уроков, дидактический материал и пр.)
4. Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации и портфолио практиканта (дневник, фото и видео отчеты, анкеты, конспекты и пр.). 2. Участие в итоговых конференциях на факультете. 3. Проведение и участие в выставке продуктов педагогической деятельности студентов на факультете. 4. Подведение итогов практики на заседаниях кафедр и ученого совета института.	1. Отчетная документация (оформленный дневник по практике, отчет по практике,) 2. Дифференцированный зачет.

6. Форма отчетности по практике

По итогам практики студенту-практиканту необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальные задания работы студента-практиканта по учебной и воспитательной работе (дневник, согласованный с руководителями ДГПУ);
- развернутый конспект урока физкультуры (в том числе и с применением инновационных форм и методов обучения). Конспект сдается с подробным самоанализом проведенного урока, а также с наглядностью, использованной в ходе урока;
- отчет по учебной (в форме педагогического эссе).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Объектами оценки педагогической практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты зачетных уроков;
- методический анализ учебных и внеучебных занятий;
- отчет практиканта;

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Изучить нормативно-правовую документацию, систему организации учебно-воспитательного процесса и специфику образовательной организации, материально-техническую базу.

2. Изучить учебные программы по специальности.

3. Изучить тематические и поурочные планы учителя – предметника.

4. Составить индивидуальный план учебной работы по специальности в период проведения практики.

5. Сформировать методический анализ уроков учителей и практикантов, самоанализ своих уроков. (см. Приложение 1).

6. Разработать конспекты пробных, зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности. (см. Приложение 2.).

7. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к пробным, зачетным урокам и внеклассным занятиям по специальности

8. Самостоятельно провести не менее трех пробных и трех зачетных уроков и внеклассных занятий по специальности.

9. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет, грамоты.

Практика завершается защитой отчета с выставлением оценки (зачет).

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год. Ответственным за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов является групповой руководитель практик факультета. Перед проведением зачета групповой руководитель по практике должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование практики, список студентов, допущенных к промежуточной аттестации, номер ведомости. Групповой руководитель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета. Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета.

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания или неявки в назначенный день студент имеет право на пересдачу с другой группой (при наличии такой возможности). Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

7.4. Критерии оценки деятельности практиканта

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик осуществляются с применением балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка обучающегося по практике в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля качества прохождения практики;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице:

Форма промежуточной аттестации по практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100)

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала		Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	менее 50 баллов	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу,

		обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	51-65 баллов	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	66-79 баллов	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5 – «отлично»	80-100	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

8. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. А. Гараева, В. Г. Гладких, О. Н. Мазина, Т. А. Султанова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева, А. Р. Гарифуллина, Н. В. Кагуй [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

3. Малявина, Т.П. Педагогическая практика / Т. П. Малявина, Т. А. Наумова; Мордов гос. пед. ин-т. — Саранск, 2000. — 122 с.

4. Куличкова А. Г. Информатика. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Неделя информатики - Волгоград: Учитель, 2010-152стр.

б) дополнительная литература:

1. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / под ред. Бент Б. Андерсен, Катя Ван ден Брик. — М.: Дрофа, 2007.

2. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. — М.: Дрофа, 2006.

3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2009.

в) интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
5. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программное обеспечения и информационных справочных систем. (при необходимости).

1. Операционная система Windows XP
2. Пакет Microcof Office.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop

5. Конструкторы тестов KTS, AST

11. Описание материально–технической базы, необходимой для проведения практики

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты в соответствии с изучаемым учебным предметом;
- учебно-методические кабинеты;
- аппаратное и программное обеспечение для проведения научно-исследовательской работы студентов в рамках практики.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

