

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и права  
Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической работе  
*И.А. Дибиров*  
И.А. Дибиров  
« 28 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б2. Практика**

**Б2.О.03 (П) Педагогическая**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Управление образовательной организацией»

Квалификация выпускника - магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2 года 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	3	324					324	Диф.зачет	
заочная	3	324				4	320	Диф.зачет	

Махачкала 2022

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля): «Педагогическая практика»**

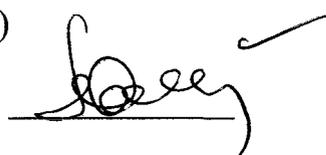
К.п.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения  
Багирова З.К. – Махачкала: ДГПУ, 2022.

**Программа утверждена на заседаниях:**

**кафедры: обществоведческих дисциплин и правоведения**

( протокол № от «18» мая 2022)

Зав.кафедрой: Омаров А.А, к.п.н.,доцент



**Ученого совета факультета Управления и права**

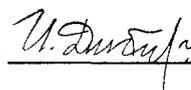
( протокол № 11 от «27» июня 2022 )

Председатель: Ибрагимов М.А., декан, к.ю.н.



**Учебно – методического совета ДГПУ ( протокол № 4 от «28» июня 2022 )**

Председатель совета: д.ф.н., проф. И.А.Дибиров



## **1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

**Цель производственной (педагогической) практики** - овладение магистрантами основ профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, формирование профессиональной компетентности в сфере управления образованием, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды высшего учебного заведения.

### **Задачи производственной (педагогической) практики:**

1. Становление умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин педагогической направленности.
2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.
3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию.
4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.
5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе вуза.
6. Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).
7. Развитие умений профессиональной рефлексии.

## **2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры.**

Производственная (педагогическая) практика магистрантов является неотъемлемой составной частью учебного процесса, предусмотренной Государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Управление образовательной организацией».

Данный вид практики базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология управления», «Педагогическое проектирование», «Образовательный менеджмент», «Конфликтология», т.к. в данных курсах последовательно и целостно

рассматривается система профессиональных знаний, которые затем обучающийся по направлению 44.04.01 –«Педагогическое образование» по программе подготовки «Управление образовательной организацией» углубляет, обучаясь по более узко специализированным дисциплинам (например, «Управление образовательной организацией», «Управленческие кадры, подготовка, переподготовка повышение квалификации» и др.).

### **3. Способы и формы производственной (педагогической) практики**

**Форма проведения** – практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

**Способы проведения практики** – стационарная.

### **4. Место, время проведения производственной (педагогической) практики и ее объем**

Производственная (педагогическая) практика проводится в третьем семестре. В качестве баз для практики выступают образовательные учреждения высшего образования, прежде всего, - Дагестанский государственный педагогический университет, а также средние специальные учебные заведения (на основании действующих на момент проведения практики договоров).

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики определяется учебным планом и составляет 9 зачетных единиц (общим объемом 324 часа). Продолжительность практики –6 недель.

Производственная (педагогическая) практика проходит в сроки, определяемые учебным планом и приказом по университету.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики**

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции согласно ОПОП

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в

	<p>сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>

	<p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, нравственной позиции, духовности, ценностного семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования</p>

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия образовательных отношений участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере</p>

исследований	<p>педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
--------------	--

## 6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общий объём учебной практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№	Этапы практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установочная конференция;</li> <li>- знакомство обучающихся с целями и задачами практики;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- разработка индивидуального плана на период прохождения практики;</li> <li>- знакомство с базой практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- присутствие на конференции;</li> <li>- индивидуальный план студента;</li> <li>- описание базы практики;</li> <li>- проверка дневника практики</li> </ul>
2	Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры;</li> <li>- изучение документов планирования учебного процесса (ФГОС ВПО, учебных планов и некоторых рабочих программ дисциплин кафедры);</li> <li>- составление рабочей программы (или ее части) по учебной дисциплине для бакалавров;</li> <li>- посещение и анализ лекционных, семинарских,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты занятий;</li> <li>- рабочая программа (или ее часть) по учебной дисциплине;</li> <li>- анализ посещенных занятий;</li> <li>- картотека литературных источников по педагогике, управлению образованием;</li> </ul>

		<p>практических занятий преподавателя и одногруппников;</p> <p>- изучение научной, учебной и методической литературы по дисциплине, которую предстоит вести;</p> <p>- подготовка и проведение лекционных, практических, семинарских занятий;</p> <p>- работа в качестве куратора курса, проведение мероприятий по воспитательной работе со студентами</p>	<p>- проверка дневника практики</p>
3	Отчетно-аналитический	<p>- анализ и подведение итогов научно-педагогической практики;</p> <p>- заполнение отчетной документации по итогам научно-педагогической практики;</p> <p>- подготовка отчетной документации по итогам научно-педагогической практики;</p> <p>- оформление отчета и его защита;</p> <p>- участие в заключительной конференции</p>	<p>- отчет по практике;</p> <p>- участие в конференции по итогам практики</p>

### **7. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по итогам прохождения производственной (педагогической) практики является представленная студентом-магистрантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- дневник практики, включающий анализ ежедневной работы, конспекты занятий и воспитательных мероприятий;
- индивидуальный план работы практиканта;
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистрантом работе, а также сведения о конкретной выполненной работе в период практики, а также краткое описание базы практики (профильной организации), ее деятельности, анализ своей работы, выводы и предложения по организации практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной

студентом работы;

- портфолио, включающую в себя проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедших в дневник, а так же фото и видео материалы.

По итогам прохождения производственной (педагогической) практики студент отчитывается на итоговой конференции.

Зачет по всем видам практик включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов согласно п.3.3 Положения о курсовых работах и зачетах ДГПУ.

## **8. Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методику оценивания результатов практики.

### **8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования		
		Организационный	Практический	Отчетно-аналитический
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных	+		
			+	+
			+	+

	педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ООП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.		+	+
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.		+	
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.и образования при решении профессиональных задач; - анализировать учебно-деловые ситуации и задачи функционирования механизма образовательной организации		+	+
ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.		+	
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.		+	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями		+	

	(навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.			
ОПК-4.	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, нравственной позиции, духовности, ценностного семейных и др.).</p>		+	
			+	
			+	
ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>		+	
			+	
			+	
ОПК-6.	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми</p>		+	+

	<p>образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>		+	+
ОПК-7.	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>		+	
ОПК-8.	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора</p>	+	+	

	методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		+	
--	--	--	---	--

## б. Критерии оценки деятельности практиканта

*Объектами оценки* производственной (педагогической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:

- планы-конспекты занятий и воспитательных мероприятий;
- методический анализ посещенных занятий;
- индивидуальный план работы практиканта;
- отчет практиканта;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной студентом работы;

2. Портфолио практиканта, включающее в себя:

- проекты учебных и внеучебных занятий, не вошедшие в дневник;
- учебная программа курса (или ее часть), написанная практикантом
- материалы работы в качестве куратора курса;
- фото и видео материалы;

### *Критериями оценки являются:*

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;

2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности

(её целей, задач, содержания, методов);

3. Степень сформированности компетенций.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100- балльную по практике осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине составляет 100 баллов.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1:

Таблица 1

Форма промежуточной аттестации по	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлет-но (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

### в. Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
<b>2</b> «неудовлетворительно» менее 50 баллов	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3</b> «удовлетворительно» 51-65 баллов	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4</b> «хорошо» 66-79 баллов	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
<b>5</b> «отлично» 80-100 баллов	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Таблица подведения итогов практики по балльно-рейтинговой системе

№№	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
<b>Текущий контроль</b>		
1	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3	Выполнение студентом объема практики (индивидуального задания)	10
4	Качество выполнения программы практики (творчество, инициатива, наличие грамот, фото- и видеоматериалов, портфолио)	40
<b>Промежуточная аттестация</b>		
5	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>	<b>100</b>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

1. Составит индивидуальный план работы на период прохождения практики.

2. Изучить: учебно-методическую и научно-исследовательскую работу кафедры, документы планирования учебного процесса (ФГОС ВПО, учебных планов и некоторых рабочих программ дисциплин кафедры).

3. Изучить научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, которую предстоит вести.

4. Составит картотеку литературных источников по педагогике, управлению образованием.

5. Составить рабочую программу по учебной дисциплине для бакалавров.

6. Посетить и сформировать анализ лекционных, семинарских, практических занятий преподавателя и одногруппников.

7. Изучить научную, учебной и методической литературы по дисциплине, которую предстоит вести.

8. Подготовить дидактические материалы, наглядные пособия к занятиям по специальности.

9. Подготовить и провести лекционные, практические, семинарские занятия и воспитательные мероприятия.

10. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет.

11. Подготовка и защита отчета по практике на итоговой конференции.

**8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителя практики выставляется итоговая оценка.

Аттестация по итогам практики включает защиту отчета в соответствии с целями и задачами практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

***а) основная***

1. Громков М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громков. – М.; ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб.пособие / под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФА-М. 2010. -389 с.

3.Современные образовательные технологии: учеб.пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-у изд., стер. – М.: КНОУС, 2013. -432 с.

***б) дополнительная***

1. Голиков, Н.А. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы и их коррекция: монография / Н.А. Голиков. – М.: Экшн, 2007.

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 149 с.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Коротаева, Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: уч. пособие / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УГПУ, 2005.
5. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных и др. – Новосибирск: ЦРНС, 2010.
6. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб.пособие. – СПб.: Питер, 2009. – 149 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский цент «Академия», 2009. – 192 с.
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский цент «Академия». 2009. – 368 с.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность / Отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 342 с.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2010 – 2016 с.

#### ***в) Интернет-ресурсы***

1. <http://vashabnp.info/> Библиотека научного педагога;
2. <http://www.gumer.info/> Библиотека Гуммер – гуманитарные науки;
3. <http://www.edu.ru/> - «Российское образование» федеральный портал.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

1. Операционная система Window 7
2. Пакет Microcof Office
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. Графический редактор Potoshop
5. Конструкторы тестов KTS, AST

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной (педагогической) практики**

В образовательных организациях студенты основную деятельность проводят в кабинетах, лабораторных, в которых проводятся учебные занятия по дисциплинам. Учебные помещения должны быть оборудованы современными средствами обучения. Студентам-практикантам должны быть представлены возможности для использования технических и компьютерных

средств, дидактических материалов. При необходимости студент может воспользоваться учебно-методической и материально-технической базой кафедры управления образованием. Для выполнения других видов деятельности за студентами закрепляется отдельное помещение, а при его отсутствии оформляется уголок практиканта, где размещается необходимый информационный материал, учебно-методическая литература.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
    - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
    - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
  - 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
  - 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
- Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экза

**12. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:** опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью, социометрические, диагностические); анализ документов и продуктов педагогической

деятельности, включая контент-анализ; констатирующий, формирующий и лабораторный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов педагогической практики (статистическая обработка данных, корреляционный и регрессивный анализы, шкалирование); анализ программно-нормативной документации, учебно-методических материалов учителей, учебных пособий и учебников; наблюдение.