

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	1	108	2	2			104	зачет	
очная	1	72	4	14			54	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,  
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,  
УМС: профессор

 2022 г.

учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

---

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль		
заочная	1	108	2	2			104	зачет

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.ф.н., доцент Магомеда А.Д.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания

*(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

*(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)*

Председатель: Абдуразакова Д. М.,  
д.п.н., профессор \_\_\_\_\_ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.)*

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,  
УМС: профессор \_\_\_\_\_ 2022 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе» является овладение умениями применять технологию проблемного обучения на уроках иностранного языка в профильной школе.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.04 Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная модель системы языкового образования	Личностно-ориентированные технологии обучения ИЯ
	Проектная методика обучения ИЯ в профильной школе
	Технологии креативного развития личности на уроках иностранного языка

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2	Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-2.1. Знает инновационные процессы в филологическом образовании.
		ПК-2.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-2.3. Владеет умениями проектирования

		образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	---

#### 4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>104</b>
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)	зачет
Общая трудовоемкость	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Понятие проблемного обучения					УК-1, ПК-2	Устный опрос
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам					УК-1, ПК-2	Устный опрос
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах					УК-1, ПК-2	презентации
4	Психологические основы типов обучения.					УК-1, ПК-2	реферат
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся					УК-1, ПК-2	презентация
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ					УК-1, ПК-2	Проектная работа
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ					УК-1, ПК-2	Подбор упражнений
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам					УК-1, ПК-2	презентация
9	Технология построения нетрадиционного урока					УК-1, ПК-2	Конспект урока
	<b>ИТОГО</b>						

#### 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>(Дидактические единицы)</i>
1	Понятие проблемного обучения	Понятие «проблемное обучение» Требования к методам и формам проблемного обучения Проблемные задачи в обучении иностранным языкам Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам
2	Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	Сущность понятия «Проблемное обучение». «Проблемное обучение» как тип обучения и как один из методов обучения. Компьютерное программирование. Требования к методам и формам проблемного обучения. Проблемные задачи в обучении иностранным языкам.
3	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах	Проблемные ситуации на уроках ИЯ в профильных классах. Проблемные ситуации в обучении иностранным языкам. Опосредованное владение иностранным языком. Непосредственное или беспереводное владение иностранным языком
4	Психологические основы типов обучения.	Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки
5	Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	Модернизация содержания образования. Гуманистическая направленность обучения. Новые формы и методы преподавания, новые подходы к процессу обучения. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Компьютерное обучение как средство оптимизации умственного труда. Коммуникативный подход. Интерактивность и аутентичность общения. Проектная форма работы. Технология сотрудничества.
6	Основы креативного мышления на уроках ИЯ	Коммуникативный подход. Интерактивность и аутентичность общения. Интенсификация процесса обучения
7	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ	Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ИЯ. Упражнения в аудировании. Упражнения в говорении. Упражнения видам чтения.
8	Проблемные методы в обучении иностранным языкам	Метод проектной деятельности как решение поставленной проблемы перед обучающимися Дискуссионный метод как движущий фактор процесса познания
9	Технология построения нетрадиционного урока	Специфические особенности нетрадиционных форм урока. Технология организации следующих типов урока: Интернет-урок. Метод проекта. Урок-видеофильм. Урок-экскурсия. Урок-спектакль. Урок-праздник. Урок – интервью. Урок-эссе. Интегрированный урок.

#### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Проблемные задачи в обучении иностранным языкам	<b>Мозговой штурм</b>	2
12	<b>Практическое занятие:</b> Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся	<b>Проектная работа</b>	2
3	<b>Практическое занятие:</b>	<b>Обучение в команде</b>	2

	Основы креативного мышления на уроках ИЯ		
	<b>Итого</b>		6

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид сам. работы</b>	<b>Трудоемкость (в академ. часах)</b>	<b>Форма отчетности</b>
1	Понятие проблемного обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	10	реферат
2	Понятие проблемного обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	10	проект
3	Психологические основы типов обучения	Составление тестовых заданий	10	презентация
4	Психологические основы типов обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	10	доклад
5	Психологические основы типов обучения	Защита реферата	5	доклад
6	Психологические основы типов обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	5	презентация
7	Психологические основы типов обучения	Защита реферата	5	доклад
8	Психологические основы типов обучения	Чтение и анализ литературы по теме занятия	5	доклад
9	Психологические основы типов обучения	Составление проекта урока ИЯ	5	презентация
	<b>Итого</b>		65	

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Понятие проблемное обучение
- 2) Методы и формы проблемного обучения иностранным языкам
- 3) Проблемные задачи в обучении иностранным языкам
- 4) Проблемные ситуации в обучении иностранному языку
- 5) Тестирование как форма проблемного обучения
- 6) Проектная методика обучения иностранному языку
- 7) Образовательная самостоятельность на уроках иностранного языка
- 8) Инновационные педагогические технологии обучения как средство развития мышления обучающихся.
- 9) Особенности построения нетрадиционного урока иностранного языка
- 10) Современные информационные и телекоммуникационные технологии
- 11) Ролевые игры проблемной направленности и дистанционное обучение иностранным языкам

- 12) Реализация принципа проблемности в упражнениях
- 13) Психологические основы типов обучения (традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 14) Психологические основы типов обучения (проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 15) Психологические основы типов обучения (программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки)
- 16) Приемы и средства личностно-ориентированного обучения иностранному языку в средней школе.
- 17) Проблемное обучение как средство формирования положительной учебной мотивации
- 18) Творческие упражнения в самостоятельной работе учащихся на уроках ия

### 1 модуль

1. Проблемное обучения это.....
  - А Как особый тип обучения, новая дидактическая система;
  - В Означает, что в центре обучения находится обучающийся как субъект учебной деятельности, а система обучения предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных и национальных особенностей личности обучаемого, а также его интересов.
  - С методы и приёмы обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач.
2. Кем было выдвинуто известная концепция «ближайшей зоны развития»
  - А Выготский Л.С
  - В Шамова Т.И
  - С Махмутов М.И
3. В чем заключается роль проблемного подхода в обучении
  - А способствует не только интеллектуальному развитию учащихся, но, и формированию их мировоззрения, нравственных, эмоциональных и других сторон личности.
  - В предназначен для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности.
  - С дает возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком
4. Что является стержневым средством активизации учения школьников
  - А самостоятельная работа.
  - В Компьютерное программирование
  - С ЭВМ
5. Каким требованиям должны отвечать Методы и формы проблемного обучения :
  - А возбуждать и развивать внутренние мотивы учения учащихся на всех этапах;
  - В обеспечивать формирование учебных и интеллектуальных умений учащихся по переработке учебной информации;
  - С стимулировать механизм ориентировки учащихся, обеспечивающей целеполагание и планирование предстоящей деятельности;
  - Д Все ответы верны
6. К видам проблемных задач относятся
  - А Экстралингвистические и вербальные
  - В Вербальные и лингвистические
  - С Экстралингвистические, Вербальные, Лингвистические
7. Что является главным элементом проблемной ситуации:
  - А Неизвестное, новое.
  - В Уже всем известное
  - С Ни один ответ не верный
8. Владение которое осуществляется через посредство родного языка.
  - А Опосредованное владение
  - В Непосредственное владение
  - С Беспереводное владение
9. Под речевой ситуацией понимается

А совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному нами плану - будь эти условия заданы в тексте или созданы учителем в классе.

В Совокупность условий (речевых и неречевых), стимулирующих учащихся на совершение действия, заданного содержанием ситуации

С Оба ответа верны

## 2 модуль

- К основным типам обучения относятся

А традиционное (или объяснительно-иллюстративное),

В проблемное

С программированное.

- Термин "традиционное обучение" подразумевает

А собой отрасль педагогического знания, изучающую проблемы обучения и образования

В классно-урочную организацию обучения

С специально-организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

- Основы традиционного типа обучения были заложены

А Я.А. Коменским

В Вербицким А.А.

С Джон Дьюи

- К отличительным признакам традиционной классно-урочной технологии относятся:

А класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;

В основной единицей занятий является урок;

С урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;

Д Все ответы верны

- Достоинством традиционного обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях

С ни А ни Б

Д Оба ответа верны

- Недостаткам традиционного типа обучения является

А возможность за короткое время передать большой объем информации

В ориентированность в большей степени на память, а не на мышление

С мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности.

Д все ответы верны

- К противоречиям традиционного обучения относятся

А двойственность учебной информации

В изоляция обучающихся в индивидуальных формах работы и по индивидуальным программам

С целостность культуры и ее овладением субъектом через множество предметных областей

- Сколько основных концепций проблемного обучения выделяются

А Один

В Два

С Три

### По теме «Методика организации проблемного обучения»

1. Существуют различные классификации методов проблемного обучения применительно к целям. Какой из данных классификаций не существует?

А по способу решения проблемных задач

В по характеру взаимодействия и распределению активности педагога и учащихся

С по способу представления учебного материала...

Д по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся

2. Какой из методов по Махмутовой М.И. заключается в том, что учебный материал, разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися?
- А эвристический...
- В метод программированных действий или программированных заданий
- С метод монологического изложения,
- Д рассуждающий метод изложения
3. Интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?
- А Монологическое изложение
- В Проблемная ситуация...
- С Проблемное обучение
- Д Компетентностный подход
4. Какой ученый считается основоположником американской педагогики и одним из идеологов популяризации проблемного обучения?
- А Махмутова
- В Леонтьев
- С Скосарев
- Д Дьюи
5. В зависимости от уровня самостоятельности учащихся в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций М.И. Махмутовым выделяются четыре уровня полноты проблемного обучения, какой из перечисленных уровней не был дан Махмутовым?
- А Проблемы ставятся и решаются с помощью преподавателя, самостоятельность учащихся невысока;
- В Преподаватель формулирует проблемную ситуацию, остальные этапы раскрытия проблемы совершаются совместно с учащимися;
- С Учащиеся формулируют проблемные ситуации по аналогии и решают их совместно с преподавателем;
- Д Все этапы разрешения проблемной ситуации проходятся самими учащимися, самостоятельность и познавательная активность учащихся наивысшая;
- Е Обеспечение достаточной мотивации учащихся, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения...
6. Перечислите основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение:
- А Информативное обеспечение;
- В Направление исследования;
- С Изменение содержания и (или) структуры учебного материала;
- Д Поощрение познавательной активности учащихся
7. Каким годом датируется применение проблемного обучения в практике школьного обучения?
- А 1988
- В 1998
- С 1996
- Д 1990

#### **По теме «Построение занятий с проблемным обучением»**

1. Что можно отнести к недостаткам проблемного обучения?
- А вызывает затруднение у студента в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении...
- В включение мыслительной деятельности
- С отнимает много времени
2. Какие из данных уровней проблемности в обучении составляют исследовательский метод?
- А Преподаватель сам решает при активном слушании и обсуждении студентами.
- В Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее.
- С Студент ставит проблему, преподаватель помогает её решить...
- Д Студент сам ставит проблему и сам её решает...
3. Под проблемным обучением В.Оконь понимает:

А совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний...

В такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания.

С учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенно системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения

Д выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач.

4. Ряд действий, для её решения студенту нужно самостоятельно провести частичный поиск. Это уже достаточно крупная учебно-познавательная задача, для решения которой требуется провести специальный поиск способа действий или найти какие – то недостающие данные.

А Проблемная ситуация

В Проблемный вопрос

С Проблемная задача...

Д Проблемное обучение

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

##### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

##### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

##### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;

- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
<b>Основная литература</b>			
1	<i>Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.</i> Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства и методика их использования. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	<i>Полат Е.С.</i> Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	<i>Махмутов М.И.</i> Организация проблемного обучения в школе. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе

Роль лекции в реализации магистерской программы имеет особое значение. Она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть:

вводными; обзорными; обобщающими; тематическими; установочными. Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Для вводной лекции наиболее типичны различные приемы обобщений, доказательность оценочных выводов.

Преподаватель не рассматривает все вопросы, которые будут изучаться в данной теме. Он отбирает из них основные, "ключевые", уяснение которых позволит студенту лучше усвоить материал или самостоятельно разобраться в некоторых вопросах темы.

Обзорной лекции присущи элементы повествования, описания, сочетающиеся с анализом и обобщениями. Это вытекает из необходимости в ходе обзора по той или иной теме в определенной системе знакомить студентов с некоторыми наиболее существенными фактами и явлениями, которые им до этого не были известны, и только после этого переходить к соответствующим обобщениям.

Третий тип лекций – это обобщающая лекция. Ее дидактическая задача состоит в том, чтобы обобщить и систематизировать широкий круг знаний, полученных студентами в процессе изучения той или иной темы.

В связи с этим в обобщающей лекции нет нужды повторно освещать факты, события или явления, с которыми студенты должны уже быть знакомы, преподаватель лишь ссылается на них, а основное внимание сосредоточивается на обобщениях и раскрытии соответствующих закономерностей. При этом очень важны группировка и классификация материала лекции и последовательность его изложения. Нецелесообразно и простое воспроизведение основных научных положений, изученных в ходе всей учебной работы по теме.

Задача педагога – ответить на все вопросы, возникшие в процессе работы над учебным материалом, более обстоятельно и доказательно осветить те научные положения, усвоение которых показалось сложным для студента. В обобщающей лекции могут быть раскрыты дополнительно и такие проблемы, которые не ставились в обзорной лекции, но возникли в ходе последующей работы по данной теме.

Целесообразно, чтобы в конце обобщающей лекции были поставлены такие новые проблемы, связанные с уже рассмотренным, решение которых потребовало бы изучения материала следующей темы программы.

Существуют и другие формы лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация. Лекция-беседа, или "диалог с аудиторией", наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет "естественным образом" привлечь внимание слушателей к наиболее важным вопросам и определить содержание темы.

Участие слушателей в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами, например, вопросами к аудитории (озадочивание). Вопросы могут быть как элементарные, так и проблемные.

В лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция-консультация используется преподавателем в зависимости от темы и цели занятия, характера изучаемого материала, конкретных дидактических задач, которые ставятся преподавателем перед собой. При включении групповой консультации в учебный план, выбираются соответствующие формы ее организации и проведения.

Занятия в форме лекции-консультации проводятся, когда тема носит сугубо практический характер. После краткого изложения основных положений темы слушатели задают преподавателю вопросы. Ответам на них может отводиться 50% учебного времени. В конце занятия проводится небольшая дискуссия – свободный обмен мнениями, который подытоживает преподаватель.

## **Методические рекомендации для преподавателя**

Проблема повышения качества профессионально-методической подготовки студента выпускника, способного реализовать свои знания, профессионально значимые навыки и умения в обучении учащихся иностранному языку во всех типах школ, включая инновационные, остается одной из актуальных в связи с процессами модернизации педагогического образования. В данных условиях крайне необходимо развитие творческого, методического мышления студента, способного располагать и гибко владеть методическими средствами обучения в соответствии с условиями, этапами обучения, психологическими закономерностями формирования речевых навыков и умений, добиваясь положительных результатов в осуществлении основных педагогических функций – конструктивно-обучающей, организаторской, коммуникативно-обучающей и воспитывающей.

Отсюда, важно усилить практическую направленность всех компонентов курса методики преподавания иностранного языка (лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия), обеспечить условия для актуализации учебной деятельности студентов в ходе изучения теоретических и практических основ курса методики, используя при этом элементы дискуссии, проблемности, обсуждения профессионально значимых вопросов, подходов в обучении иноязычной речи в режимах «преподаватель – студенты», «студенты - преподаватель», «студент - студенты». По завершению работы на семинарах, рекомендуется дать оценку участию студентов в обсуждаемых вопросах.

Весьма значимым для более глубоко и всестороннего рассмотрения вопросов, подлежащих изучению в курсе методики, является осуществление преподавателем управляемого процесса организации самостоятельной деятельности студентов, адекватной целям и содержанию лекционных и практических занятий.

Организуя самостоятельную работу студентов, следует обеспечить их пакетом заданий, определив сроки их выполнения и сдачи.

#### **Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе теории и методики обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий для контроля уровня сформированности у учащихся речевых навыков и умений (с ключами для самоконтроля).
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам в курсе Теории и методики обучения иностранному (английскому) языку.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

#### **Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.

2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах, курсовых и дипломных работах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Наличие методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности (в портфолио). Использование содержания методических разработок при инсценировании фрагментов урока на практических занятиях.
10. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилочек. Использование содержания методических копилочек при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Word 2. PowerPoint 3. Excell 4. Skype 5. LinguaPRO

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционный зал. 2. Компьютер. 3. Проектная доска. 4. Интерактивная доска.