

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.03 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФИЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	2	108	2	2		9	95	Зачет	
очная	2	108	6	26		27	49	Зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор

 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии обучения иностранному языку в профильной школе» является формирование профессиональной компетентности магистра, способного решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в профильной школе с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.03.03 Технологии обучения иностранному языку в профильной школе** относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы лингводидактики	Личностно-ориентированные технологии обучения ИЯ
Проблемное обучение иностранному языку в профильной школе,	Проектная методика обучения ИЯ в профильной школе
Инновационные технологии в филологическом образовании	Организация профильно-ориентированного обучения ИЯ
	Технологии креативного развития личности на уроках иностранного языка
	Психолингвистика в обучении иностранным языкам

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПКО-2	Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей,	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения Образовательного процесса.
		Умеет проектировать методическое обеспечение и

	методик, технологий и приемов обучения	сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
		Владеет умениями тестирования и диагностики филологических знаний.

4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	28	4
Лекции	4	2
Практические занятия (ПЗ)	24	2
Самостоятельная работа (всего)	53	95
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудовоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе					ОПК-8, ПКО-2	Конспект
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе					ОПК-8, ПКО-2	Проект с презентацией
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе					ОПК-8, ПКО-2	Конспект, устный опрос
4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку					ОПК-8, ПКО-2	Презентация
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы					ОПК-8, ПКО-2	Конспект, устный опрос
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе					ОПК-8, ПКО-2	Конспект
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе					ОПК-8, ПКО-2	Проект с презентацией
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе					ОПК-8, ПКО-2	Конспект, устный опрос
4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку					ОПК-8, ПКО-2	Презентация
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы					ОПК-8, ПКО-2	Конспект, устный опрос
ИТОГО							

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе	<p>1. Компетентностно-деятельностный подход к обучению ИЯ в профильной школе. Понятие «профиль обучения»: гуманитарный, естественнонаучный профили. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в профильной школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в профильной школе. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ: цели и перспективы.</p> <p>2. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе в соответствии с требованиями гособразовательных стандартов.</p> <p>3. Проблема преемственности обучения ИЯ в общеобразовательной и профильной школе.</p> <p>4. Современные формы контроля знаний, умений и навыков в профильной школе: тестология. Балльно-рейтинговая система контроля в профильной школе. Международные экзамены и</p>

		сертификаты по ИЯ: цели и перспективы.
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе	Интегрированный подход в овладении видами речевой деятельности. Процессы межкультурной интеграции в условиях профильной (гуманитарной, естественнонаучной) направленности школы. Межпредметные связи в обучении иностранному языку в профильной школе. Технологии проведения интегрированных уроков в обучении иностранному языку
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе	Особенности организации учебного процесса в профильной школе. Интерактивные формы работы в профильной школе. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения. Организационные формы обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в профильной школе. Роль взаимодействия при обучении ИЯ. Особенности организации самостоятельной работы учащихся профильной школы по иностранному языку: дистанционное обучение, использование технологий языкового портфеля и др.
4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку	Технологии профильно-направленного обучения ИЯ с позиции субъектных отношений участников образовательного процесса, характера учебной деятельности, содержания деятельности учащихся. Специфика использования интерактивных технологий (микропреподавания, «учимся вместе», «мозаика» и др.) и технологий активного обучения (деловая игра, проблемное обучение, мозговой штурм, кейсовый метод и др.) в системе языкового образования в профильной школе.
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	Проблема мотивации изучения ИЯ в профильной школе: внешние и внутренние мотивы. Изучение коммуникативных потребностей (в области продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности), интерактивных потребностей (установление личных контактов, осуществление письменной корреспонденции, ведение телефонных переговоров и др.) и учебных потребностей (рациональная организация самостоятельной работы по ИЯ, овладение когнитивными стратегиями обучения) учащихся в иностранном профильно-ориентированном языке. Особенности обучения видам речевой деятельности (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) учащихся профильной школы. Виды упражнений и заданий для формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы при обучении продуктивным и

		рецептивным видам речевой деятельности и аспектам языка. Деятельностный характер заданий. Особенности и методика использования интерактивных заданий: ранжирование, направляемая дискуссия, свободная дискуссия, проблемные задачи, упражнения по типу «мозаика», вопросники, контролируемая ролевая игра, свободная ролевая игра, упражнения информационного неравенства, перенос информации, устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, выполнение инструкции, интервью, ассоциации.
--	--	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие: Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе	Проблемное обучение	2
12	Практическое занятие: Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе	Обучение в сотрудничестве	2
3	Практическое занятие: Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	Проектная методика	2
4	Практическое занятие: Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	Кейс-технологии	2
	Итого		8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе	Изучение дополнительной литературы		Конспект
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе	Реферат		Проект с презентацией
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе	Опрос, тесты		Конспект, устный опрос

4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку	Реферат, опрос		Презентация
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	Тесты, реферат		Конспект, устный опрос
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в профильной школе	Изучение дополнительной литературы		Конспект
2	Интегрированные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе	Реферат		Проект с презентацией
3	Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе	Опрос, тесты		Конспект, устный опрос
4	Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку	Реферат, опрос		Презентация
5	Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся профильной школы	Тесты, реферат		Конспект, устный опрос
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

- 1) Методика обучения ИЯ в профильной школе XXI нацелена на:
 - а) интеграции российской методической науки с идеями еврошколы;
 - б) развитие аудиолингвального метода обучения ИЯ;
 - в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в профильной школе.
- 2) Цели обучения ИЯ в вузе зависят от:

- а) задач обучения;
 - б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
 - в) метода, содержания и средств обучения.
- 3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника вуза:
- а) учебный план;
 - б) учебная программа (УМК);
 - в) государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения.
- 4) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:
- а) модульная;
 - б) сюжетная;
 - в) линейная.
- 5) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:
- а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
 - б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
 - в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).
- 6) Интерактивные формы работы основаны на идее:
- а) взаимодействия студента и педагога;
 - б) бездействия педагога;
 - в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.
- 7) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
- а) фронтальные;
 - б) парные;
 - в) групповые.
- 8) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:
- а) к усилению учебной автономии;
 - б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
 - в) к полному отказу от традиционных форм обучения.
- 9) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:
- а) коммуникативные потребности студентов;
 - б) интерактивные и учебные потребности студентов;
 - в) ответы а и б.
- 10) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:
- а) предметной;
 - б) языковой;
 - в) содержательной.

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и профильной школе.
2. Основные цели обучения ИЯ в профильной школе на современном этапе.
3. Понятие «профиль обучения»: гуманитарный и естественнонаучный профили. Сравнительные характеристики.
4. Контроль в системе профильно-ориентированного образования, его формы, функции и возможности.
5. Организационные формы обучения иностранному языку в профильной школе.
6. Особенности организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку в профильной школе.

7. Современные технологии профильно-направленного обучения иностранному языку.
8. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии.
9. Проблема формирования иноязычной профильно-ориентированной коммуникативной компетенции учащихся по иностранному языку.
10. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) учащихся по иностранному языку в профильной школе.

Темы проектов

- 1) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием интерактивных форм работы.
- 2) Выберите одну учебную тему для определённой специальности, определите цель и задачи урока и разработайте фрагмент урока с использованием технологий профессионально-направленного обучения ИЯ.
- 3) Разработайте фрагмент урока с использованием парной работы при работе со специализированным текстом на английском языке (текст прилагается).
- 3) Спланируйте фрагмент урока с использованием групповых форм работы, цель которого – развитие дискуссионных умений по одной из тем по специальности.
- 4) Проанализируйте предложенный УМК с точки зрения возможности реализации технологий профессионально-направленных технологий обучения ИЯ.
- 5) Продемонстрируйте методику проведения парных (взаимо) диктантов для формирования орфографических навыков студентов.
- 6) Разработайте фрагмент урока для развития лексических навыков студентов по одной из тем по специальности.
- 7) Разработайте фрагмент урока для развития умений говорения студентов по одной из тем по специальности.
- 8) Разработайте фрагмент урока для развития умений чтения студентов по одной из тем по специальности.
- 9) Разработайте фрагмент урока для развития умений письменной речи студентов по одной из тем по специальности.
- 10) Опишите методику организации самостоятельной работы студентов (филологического/нефилологического профиля) при изучении определённого учебного модуля/темы (на выбор).

Тема рефератов:

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в профильной школе.
3. Интерактивные технологии обучения ИЯ в профильной школе.
4. Общий курс английского языка (General English) и английский для специальных целей (English for Specific Purposes) в условиях неязыкового вуза.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в неязыковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у учащихся на практических занятиях по иностранному языку в профильной школе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в профильной школе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.

12. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения ИЯ студентов филологических/нефилологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях по ИЯ в профильной школе (в зависимости от профиля обучения).
14. Дистанционное обучение ИЯ в профильной школе.
15. Требования к отбору учебного материала (текстового) в условиях профильного обучения.
16. Технология обучения чтению профильно-направленных текстов.
17. Обучение учащихся профильных классов иноязычному взаимодействию в проектной деятельности.
18. Обучение реферированию и аннотированию иноязычных текстов по направлению профиля.
19. Обучение переводу иноязычных текстов по специальности в профильных классах.
20. Обучение лексической терминологии на основе текстов профильной направленности.
21. Интегративные процессы в обучении иностранному языку в профильной школе.
22. Технология проведения интегрированных уроков в профильной школе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;

- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1	Загиров В. М. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	И.Э. Смирнова. Инновационные проекты в школьном обучении: опыт, проблемы и перспективы: Всероссийская научно-практическая конференция Москва, 18 сентября 2008 г	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. Заведений. М., 2015	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
4	Д.И. Гасанова. Педагогические предметные технологии: учебно - метод. комплекс. М., 2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
5	О. И. Кирикова. Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2009.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Интернет на уроках иностранного языка. М., 2008	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Подымова Л.С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. М., 2015	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.myenglishlab.com - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги
www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки
www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов
www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций
www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилек. Использование содержания методических копилек при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

Проведение семинаров

Семинар открывает вводное слово преподавателя, который формулирует цели и основные задачи занятия, дает краткую характеристику темы, подчеркивает ее практическую значимость. Большую роль при этом играет эмоциональный настрой учителя.

После вступительного слова желающим предлагается выступить или осветить первый вопрос плана. Для обеспечения коллективного обсуждения выдвинутой проблемы к группе полезно обратиться с вопросами: "Какие дополнения необходимо сделать и почему?", "С чем вы не согласны в сообщениях ваших товарищей и почему?" и т.д.

Завершается семинар заключительным словом преподавателя, которое представляет собой образец анализа и обобщения. Оно призвано подытожить работу семинара, четко сформулировать главные оценки, указать недостатки, а также то, чего не учли выступавшие и на что следует обратить внимание.

Проведение семинаров может быть составной частью лекционно-семинарской системы обучения, расширяющей область их применения.

Семинарские занятия разделяются по содержанию на три основные группы. В одном случае их целью является углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов той или иной темы, в другом – всей темы, если материал ее не представляет больших трудностей, в третьем – обобщение всего изученного материала по большим темам или даже разделам учебной программы.

Семинар проводится со всем составом группы студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей студентов и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов.

Наряду с перечисленными семинарами, где материал распределяется между отдельными студентами, целесообразно проводить и такие, на которых специальные докладчики не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение семинаров: все студенты готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой семинаров. Подготовка студентов к групповым

занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого семинарского занятия должен объявляться и разъясняться учащимся заблаговременно: примерно за две-три недели до его проведения.

Тема семинара и его план во многом определяют направленность занятия, форму его проведения, цели и задачи. Все зависит от того, насколько они ориентируют студентов на самостоятельность суждений, постановку вопросов, поиск ответов на них. Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления студентов сводятся к простому пересказу учебников без должного анализа и обобщения изучаемого материала.

Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения сообщений на семинаре направляется преподавателем, чтобы внимание студентов не было отвлечено от того основного, что определено его темой. Но это ни в какой мере не исключает необходимости в ряде случаев рассмотреть на семинаре возникшие в ходе обсуждения острые и волнующие вопросы. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение, хотя и не предусмотрены планом занятия.

Задачи преподавателя при подготовке и проведении семинара: составить и разъяснить студентам его план, направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару (проведение консультаций, проверка подготавливаемых докладов и сообщений), руководить ходом обсуждения поставленных вопросов, выступать с заключением. Цель его – еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение. При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

Однако в любом случае основной целью семинара является углубление (осмысливание) студентами теоретических вопросов темы и выработка правильного понимания ее прикладной значимости. Роль семинара как формы организации вузовского занятия исключительно велика, прежде всего, потому, что оно, по сути, организуется на основе максимального включения студентов в самостоятельную работу при подготовке к нему и столь же максимальной их активности в процессе обсуждения вопросов темы на самом занятии. В процессе подготовки к семинару студенты вырабатывают у себя такие важные навыки работы с литературными источниками, как отбор материала и его логическая обработка в соответствии с уяснением определенной проблемы, литературное оформление результатов при подготовке к семинару (составление плана, тезисов, конспектирование, выписки и т.д.).

Цель семинара будет определять и наиболее эффективные в этом случае методы его проведения. В зависимости от целевой направленности и методов ее реализации семинарские занятия можно подразделить на такие наиболее общие их виды: конференция, семинар-беседа (собеседование), дискуссия, комбинированный семинар.

Семинар-беседа – наиболее распространенный вид занятий. Он проводится в форме беседы по разработанному плану с кратким вступительным и заключительным словом преподавателя. Для общей предварительной подготовки учащимся дается 5-6 вопросов. В ходе семинара преподаватель ведет с ними беседу по этим вопросам, разбивая каждый на серию подвопросов, логически подводя их к обоснованию ответа, к формированию выводов. Специфическая цель этого семинара – формирование у студентов потребности в выработке собственной позиции, оценочных суждений о значимости усваиваемых знаний и умений.

Дискуссия. На обсуждение выносятся или проблемная ситуация, или 1-2 альтернативных вопроса. Дискуссия (от латинского *discussio* - исследование, разбор) чаще всего посвящается обсуждению наиболее сложных вопросов теории и практики, по которым нет однозначного мнения ученых. В ходе дискуссии студенты высказывают свои суждения и аргументировано их отстаивают. Специфическая цель этого семинара – формирование у студентов умений и потребности отстаивать свои взгляды, убеждения.

Конференция (от латинского conferentia – собирать в одно место). Подготовка к конференции начинается заблаговременно. Заранее назначаются 2-4 докладчика, рецензенты, оппоненты. Остальные студенты готовят вопросы докладчикам, знакомятся с материалом темы, пишут рефераты. Распределение докладов и других видов работ может быть и групповым. На семинаре заслушиваются и затем обсуждаются доклады и некоторые рефераты.

Специфическое целевое назначение такого семинара – формирование у студентов навыков самообразования.

Каждый из вопросов семинара будет отличаться спецификой подготовки к нему, отбором и характером содержания, методикой организации работы учащихся на семинаре, ролью и деятельностью учителя, методами контроля и оценки.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. PowerPoint
3. Excel
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.