

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.06.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В**  
**ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	3	72	4	12			56	Зачет	
очная	2	72	4	16			52	Зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

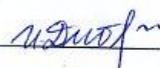
(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,  
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,  
УМС: профессор

 2022 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде» - содействовать становлению специальной профессиональной компетенции педагога, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранному языку в школах с полиэтническим составом обучающихся;

**Задачи:**

- подготовить студентов к дифференцированному преподаванию иностранного языка с учетом индивидуального подхода к учащимся в классах полиэтнической школы;
- изучить актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде;
- расширить лингвистическую компетентность магистрантов и повысить уровень их теоретической подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная модель системы языкового образования	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку
	Теория межкультурной коммуникации

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2.

	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

#### 4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Лекции</b>		4	2
Практические занятия (ПЗ)		16	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>52</b>	<b>61</b>
Подготовка к занятиям		15	20
Самостоятельное изучение тем		15	20
Контрольные работы		10	10
Реферат		14	15
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет (3 часа)
Общая трудовоемкость		72	72

#### 5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
<b>I</b>	<b>Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку</b>						
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор					ОПК-4	реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике					ОПК-4	реферат
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная					ОПК-4	Презентация

	компетенция», пути их формирования						
4	Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании					ОПК-4	Презентация
II	<b>Модуль II .Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде</b>						
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда					ОПК-4	реферат
6	Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ					ОПК-4	реферат
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ					ОПК-4	Презентация
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.					ОПК-4	Презентация
	ИТОГО						

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	<b>Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку</b>						
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор					ОПК-4	реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике					ОПК-4	реферат
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования					ОПК-4	Презентация
4	Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании					ОПК-4	Презентация
II	<b>Модуль II .Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде</b>						

5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда					ОПК-4	реферат
6	Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ					ОПК-4	реферат
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ					ОПК-4	Презентация
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.					ОПК-4	Презентация
	ИТОГО						

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	<b>Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку</b>	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании
2	<b>Модуль II. Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде</b>	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда» Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	<b>Модуль I. Методика как теория и практика обучения иностранному языку</b>	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор Культуроведческие подходы в мировой языковой

		<p>педагогике</p> <p>Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования</p> <p>Проблема поликультурного/полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании</p>
2	<p><b>Модуль II .Основы обучения иностранному языку: общедидактические, педагогические, психологические в полиэтнической среде</b></p>	<p>Понятие «полиэтническая и поликультурная среда</p> <p>Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ</p> <p>Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ</p> <p>Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.</p>

#### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
11	<p><b>Лекция:</b> Проблема поликультурного /полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании</p>	Обучение в сотрудничестве	4
2	<p><b>Практическое занятие:</b> Социокультурный подход как теоретическое направление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в.</p>	Подготовка презентаций.	2
3	<p><b>Практическое занятие:</b> Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.</p>	Проектная методика	2
	<b>Итого</b>		8

#### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор.	Изучение дополнительной литературы		Реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике.	Изучение доп. литературы		реферат

3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования.	Реферирование научной литературы		реферат
4	Проблема поликультурного /полиэтнического развития языковой личности обучаемого. Новые ориентации в языковом образовании.	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		реферат
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда».	Реферирование научной литературы		реферат
6	Социокультурный подход как теоретическоенаправление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ.	Проектирование занятия		реферат
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.	Изучение дополнительной литературы, тесты		реферат
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.	Проект с презентацией		реферат
<b>Итого</b>				

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор.	Изучение дополнительной литературы		Реферат
2	Культуроведческие подходы в мировой языковой педагогике.	Изучение доп. литературы		реферат
3	Понятия «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция», пути их формирования.	Реферирование научной литературы		реферат

4	Проблема поликультурного /полиэтнического развития языковой личности обучающегося. Новые ориентации в языковом образовании.	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		реферат
5	Понятие «полиэтническая и поликультурная среда».	Реферирование научной литературы		реферат
6	Социокультурный подход как теоретическоенаправление в языковой педагогике начала 90-х годов 20 в. Основные положения социокультурного подхода к обучению ИЯ.	Проектирование занятия		реферат
7	Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.	Изучение дополнительной литературы, тесты		реферат
8	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на иностранном языке.	Проект с презентацией		реферат
	<b>Итого</b>			

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

##### **Вопросы**

- 1.Культуроведение в преподавании английского языка.
- 2.Лингвистические основы методики обогащения словарного запаса учащихся.
- 3.Грамматические закономерности английского языка и способы работы с ними.
- 4.Взаимосвязь обучения видам речевой деятельности в реальной коммуникации.
- 5.Текст как средство и объект обучения речевому общению.
- 6.Формы организации дистанционных занятий.
7. Создание полиэтнической образовательной среды вуза как условие успешной адаптации студентов из национальных диаспор.
- 8.Дать определение понятию «межкультурная, социокультурная компетенция»/ «поликультурная коммуникативная компетенция»,
9. Пути формирования межкультурная, социокультурная компетенция.
10. Пути формирования поликультурная коммуникативная компетенция.
11. Раскрыть языковых и речевых аспектов обучения устному и письменному общению на иностранном языке.

##### **Темы проектов**

1. Активные методы обучения иностранным языкам.
2. Визуализация фонетических процессов.
3. Методика как теория и практика обучения иностранному языку.
4. Лингвистические основы текста.
5. Текст как коммуникативная единица.
6. Типичные ошибки учащихся в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
7. Способы повышения речевой активности учащихся на уроках английского языка.
8. Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере.
9. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.
10. Обучение иностранному языку в специальных целях.
11. Обучение иностранному языку как средству делового общения.
12. Организация самостоятельной работы по иностранным языкам поликультурной среде.
13. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам.

### Тест

- Главными умениями письменной речевой деятельности являются:
  - a) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения
  - b) техника письма
  - c) умения в области содержания письменного речевого произведения
  - d) умения в области выбора формы письменных произведений
- Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:
  - a) языковым
  - b) коммуникативным
  - c) условно-речевым
  - d) направлением на формирование орфографических навыков
- Ситуация как средство развития речевого умения способствует:
  - a) созданию мотива общения
  - b) определению сочетаемости лексических единиц
  - c) узнаванию грамматических форм
  - d) осмыслению грамматических правил
- Совокупность факторов и условий, стимулирующих речевое действие, называется:
  - a) речевой задачей
  - b) ситуативной позицией
  - c) речевой ситуацией
  - d) ситуативностью
- Исходной единицей при обучении монологическое высказывание является:
  - a) предложение
  - b) словосочетание
  - c) слово
  - d) текст
- Назовите из числа данных упражнений послетекстовое упражнение:
  - a) прочтите текст, разделите его на смысловые куски
  - b) определите и запомните разницу в значении слов в тексте
  - c) проанализируйте сочетаемость слов с другими словами
  - d) выделите слова одного и того же корня
- Написание письма с опорой на образец является упражнением:
  - a) репродуктивного характера
  - b) репродуктивно – продуктивного характера
  - c) продуктивного характера
  - d) языкового характера

- Словарь, включающий слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству с родным языком, словообразовательным элементом, с опорой на контекст, называется:
    - a) активный
    - b) пассивный
    - c) потенциальный
    - d) рецептивный
  - Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:
    - a) факультативное занятие
    - b) звено
    - c) урок
    - d) система уроков
  - В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:
    - a) сознательно-сопоставительный метод
    - b) коммуникативно-когнитивный метод
    - c) практический метод
  - Процесс обучения иностранным языком определяется:
    - a) обучающей деятельностью учителя
    - b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
    - c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка
12. Зрительная наглядность представляет собой
- a) стенгазеты, библиотечку для дополнительного чтения, радиопередачи;
  - b) сюжетные картины, предметы, макеты, видеofilмы.
13. С помощью принципов научности и систематичности
- a) осуществляется отбор материала, вносятся ограничения в его объем;
  - b) обосновываются методы и приемы обучения.
14. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?
- a) подстановочные и трансформационные;
  - b) имитационные и подстановочные.
15. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:
- a) начало, конец урока, задание на дом;
  - b) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.
16. Психолингвистические данные объясняют:
- a) закономерности порождения и восприятия речи;
  - b) методы и приемы обучения ИЯ.

#### Практические задания

1. Этапы формирования фонетических навыков.
2. Этапы формирования лексических навыков.
3. Этапы формирования грамматических навыков.
4. Технология обучения аудированию с учетом специфики полиэтнической среды.
5. Технология обучения говорению с учетом специфики полиэтнической среды.
6. Технология обучения чтению с учетом специфики полиэтнической среды.
7. Технология обучения письму и письменной речи с учетом специфики полиэтнической среды. Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:
8. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий

9. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
10. Вставить пропущенные буквы в словах
11. Упражнение на сжатие текста
12. Списать слова
13. Упражнение на логическое развитие замысла текста.
14. Использование ИКТ на уроках ИЯ в полиэтнической среде.
15. Анализ социокультурного компонента в содержании современных УМК по ИЯ.
16. Раскрыть общедидактические, педагогические, психологические основы обучения иностранному языку в полиэтнической среде.
17. Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:
18. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
19. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
20. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
21. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
22. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
23. Составьте план текста. Выделите основные мысли.
24. Назовите средства обучения. Какие задачи обучения иностранному языку оно решает?

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
 30-50% - «удовлетворительно»;  
 60-80% - «хорошо»;  
 80-100% – «отлично»

##### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

##### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

##### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;

- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Иванова Т.В., Киреева З.Р., Сухова И.А. Технологии и методики обучения иностранному языку. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Пассов Е.И. Современные направления в методике обучения ИЯ. М., 2010	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	<i>Бим И.Л., Миролюбов А.А.</i> ИЯШ. К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников средней школы //№ 4. 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Починок Т.В. Особенности заданий по формированию социокультурной компетенции. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Соловова Е.Н., Кривцова Е.А. Социокультурные лакуны: типология, причины появления и способы заполнения при изучении иностранных языков. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>

13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

#### **Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

#### **Практические задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

#### **Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.

2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Word
2. PowerPoint
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.