

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	3	72	4	12			56	зачет	
очная	2	72	4	10			58	Зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор

 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ. 05.02** «Интерактивный подход в обучении иностранным языкам» является формирование профессиональной компетенции магистрантов в использовании интерактивных форм и методов при обучении иностранному языку на уроках и во внеурочной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 05.02** «Интерактивный подход в обучении иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Тренинг педагогического взаимодействия	Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам
Проектная методика обучения иностранному языку в профильной школе	Компетентностный подход в филологическом образовании

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-5	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническими религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5.

		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ОПК-7	ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		14	6
Лекции		4	2
Практические занятия (ПЗ)		10	4
Самостоятельная работа (всего)		58	63
Подготовка к занятиям		14	15
Самостоятельное изучение тем		14	15
Контрольные работы		14	15
Реферат		16	18
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Основные характеристики интерактивного обучения ИЯ						Реферат
2	Методы интерактивного обучения ИЯ						Проект с презентацией
3	Признаки интерактивного обучения ИЯ						Устный опрос
4	Формы организации интерактивной иноязычной деятельности						Конспект

	учащихся						
5	Главные критерии интерактивного обучения ИЯ						Реферат
6	Методика организации интерактивного общения на уроках иностранного языка						Устный опрос
7	Технология интерактивного обучения ИЯ						Презентация
8	Структура интерактивного урока иностранного языка и методические требования к его целям и содержанию						Реферат
9	Интерактивные методы для работы с текстом на ИЯ.						Проект с презентацией
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Основные характеристики интерактивного обучения ИЯ						Реферат
2	Методы интерактивного обучения ИЯ						Проект с презентацией
3	Признаки интерактивного обучения ИЯ						Устный опрос
4	Формы организации иноязычной деятельности учащихся						Конспект
5	Главные критерии интерактивного обучения ИЯ						Реферат
6	Методика организации интерактивного общения на уроках иностранного языка						Устный опрос
7	Технология интерактивного обучения ИЯ						Презентация
8	Структура интерактивного урока иностранного языка и методические требования						Реферат

	к его целям и содержанию						
9	Интерактивные методы для работы с текстом на ИЯ.						Проект с презентацией
	ИТОГО						

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Основные характеристики интерактивного обучения ИЯ	1. Признаки интерактивного обучения ИЯ. 2. Формы организации деятельности учащихся. 3. Главные критерии интерактивного обучения
2	Методы интерактивного обучения ИЯ	1. Технология интерактивного обучения ИЯ. 2. Методика организации интерактивного общения на уроках иностранного языка. 3. Структура интерактивного урока иностранного языка и методические требования к его целям и содержанию 4. Интерактивные методы для работы с текстом на ИЯ

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Основные характеристики интерактивного обучения ИЯ	1. Признаки интерактивного обучения ИЯ. 2. Формы организации деятельности учащихся. 3. Главные критерии интерактивного обучения
2	Методы интерактивного обучения ИЯ	1. Технология интерактивного обучения ИЯ. 2. Методика организации интерактивного общения на уроках иностранного языка. 3. Структура интерактивного урока иностранного языка и методические требования к его целям и содержанию 4. Интерактивные методы для работы с текстом на ИЯ

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Практическое занятие: Формы организации деятельности учащихся.	Проблемное обучение	2
12	Практическое занятие: Методика организации интерактивного общения на уроках иностранного языка.	Обучение в сотрудничестве	2
	Итого		4

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Основные характеристики интерактивного обучения ИЯ	<i>Изучение дополнительной литературы</i>		<i>реферат</i>

2	Методы интерактивного обучения ИЯ	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
3	Признаки интерактивного обучения ИЯ	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>опрос, тесты</i>
4	Формы организации интерактивной иноязычной деятельности учащихся	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>тесты, реферат</i>
5	Главные критерии интерактивного обучения ИЯ	<i>Планирование фрагментов уроков</i>		<i>проект</i>
6	Методика организации интерактивного общения на уроках иностранного языка	<i>Подготовка презентации по теме занятия</i>		<i>опрос, тесты</i>
7	Технология интерактивного обучения ИЯ	<i>Подготовка к докладу</i>		<i>доклад</i>
8	Структура интерактивного урока иностранного языка и методические требования к его целям и содержанию	<i>Подготовка презентации по теме занятия</i>		<i>презентация</i>
9	Интерактивные методы для работы с текстом на ИЯ.	<i>Подготовка к докладу</i>		<i>доклад</i>
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Основные характеристики интерактивного обучения ИЯ	<i>Изучение дополнительной литературы</i>		<i>реферат</i>
2	Методы интерактивного обучения ИЯ	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
3	Признаки интерактивного обучения ИЯ	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>опрос, тесты</i>
4	Формы организации интерактивной иноязычной деятельности учащихся	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>тесты, реферат</i>
5	Главные критерии интерактивного обучения ИЯ	<i>Планирование фрагментов уроков</i>		<i>проект</i>
6	Методика организации интерактивного общения на уроках иностранного языка	<i>Подготовка презентации по теме занятия</i>		<i>опрос, тесты</i>
7	Технология интерактивного обучения ИЯ	<i>Подготовка к докладу</i>		<i>доклад</i>

8	Структура интерактивного урока иностранного языка и методические требования к его целям и содержанию	<i>Изучение дополнительной литературы</i>		<i>реферат</i>
9	Интерактивные методы для работы с текстом на ИЯ.	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Диагностика и развитие творческих способностей учащихся средней школы.
2. Использование технологии опыта интерактивного обучения на уроках ИЯ.
3. Диагностика творческих способностей учащихся.
4. Специфика практического применения концепций Э.П. Торренса на уроке английского языка и вне его.
5. О развитии интерактивных способностей учащихся старших классов средней школы на уроках иностранного языка.
6. О применении систем творческих заданий на уроках иностранного языка в средней школе.
7. Методика экспериментального применения интерактивности при обучении английскому языку в средней школе.
8. Использование интерактивного подхода в обучении АЯ.
9. Комплекс игр и упражнений на развитие интерактивного обучения английскому языку в средней школе.
10. Использование интерактивных методов при работе над текстами для чтения на ИЯ.
11. В чём состоит суть интерактивного обучения.
12. Характеристика, сущностная особенность интерактивных методов.
13. Являются ли интерактивные методы универсальными? Объясните причину.
14. Положительные моменты использования интерактивных методов обучения.
15. Преимущества интерактивных методик обучения.

Вопросы

1. Определите цели и содержание традиционного и интерактивного уроков иностранного языка.
2. Деятельность учителя и учащихся в образовательном процессе в контексте интерактивного подхода в обучении иностранным языкам.
3. Организация коммуникации в учебном процессе на уроке иностранного языка.
4. Методы интерактивного обучения иностранным языкам.
5. Дидактико-методические принципы интерактивного подхода в обучении иностранным языкам.
6. Психолого-педагогические условия реализации стратегии интерактивного обучения иностранным языкам.
7. Особенности использования интерактивных методов на начальном этапе изучения ИЯ.
8. Методы, которые можно использовать в практической деятельности.
9. Общее понятие о методах интерактивного обучения.

Темы рефератов

- 1.Подкастинг как средство интерактивной коммуникации в обучении иностранному языку.
- 2.Современные исследования по вопросу креативного развития школьников на уроке иностранного языка
- 3.О развитии интерактивных способностей учащихся старших классов средней школы на уроках иностранного языка.
- 4.О применении систем творческих заданий на уроках иностранного языка в средней школе.
- 5.Методика экспериментального применения интерактивности при обучении английскому языку в средней школе.
- 6.Использование интерактивного подхода в обучении АЯ.
- 7.Комплекс игр и упражнений на развитие интерактивного обучения английскому языку в средней школе.
- 8.Использование интерактивных методов при работе над текстами для чтения на ИЯ.
- 9.Условия формирования интерактивных способностей личности на уроках иностранного языка.
- 10.Диагностика и развитие творческих способностей учащихся средней школы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;

- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз.
Основная литература			
1	Гейхман Л.К. Интерактивное обучение общению: подход и модель. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Кытманова О.А. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Чернилевский Д.В. Креативные аспекты становления образовательной системы. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.

4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1.Word 2.PowerPoint 3.Excel 4.Skype 5.LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска, Интерактивная доска.