

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	2	72	4	10			58	Зачет
очная	2	72	4	12			56	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор

 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 Коммуникативный подход** в обучении иностранному языку является ознакомление с методикой, применяемой в рамках коммуникативного подхода при обучении иностранным языкам повышение осведомленности магистрантов о путях реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ. 04.01 Коммуникативный подход в обучении иностранному языку** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Актуальные проблемы педагогической науки и образования	Профессиональная карьера учителя ИЯ
Методология и методы научных исследований	Проектирование инновационных методик при организации образовательных процессов по ИЯ
Современные информационные и коммуникационные технологии	Тренинг педагогического взаимодействия учителей ИЯ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо

		вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		22	14
Лекции		4	4
Практические занятия (ПЗ)		18	10
Самостоятельная работа (всего)		50	58
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)		зачет	Зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Предмет и задачи курса					УК-4	Реферат

	«Коммуникативный подход в обучении иностранному языку»					УК-5	
2	Сущность и структура дисциплины «Коммуникативный метод в обучении иностранному языку».					УК-4 УК-5	презентация
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку»					УК-4 УК-5	Реферат
2	Сущность и структура дисциплины «Коммуникативный метод в обучении иностранному языку».					УК-4 УК-5	презентация
	ИТОГО						

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку»	1. Предмет, общие и частные задачи курса «Коммуникативный подход в обучении ИЯ». 2. Методические основы курса. Значение основных понятий: «образование», «дидактика», «педагогика», «педагогическое взаимодействие», «управление процессом урока», «коммуникативная задача», «коммуникативная ситуация», «речевая группа», «речевое упражнение», «социальный контакт», «субъект общения». 3. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией и другими дисциплинами.
2	Сущность и структура коммуникативной методики обучения.	1. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие и его структура. 2. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности. Подготовка педагога, психологическая установка, роль педагога, подготовка

		программы и материалов для ведения урока. 3. Принципы коммуникативной методики. Говорение, как цель общения. Говорение, как деятельность. Коммуникативная функция мышления.
--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку»	1. Предмет, общие и частные задачи курса «Коммуникативный подход в обучении ИЯ». 2. Методические основы курса. Значение основных понятий: «образование», «дидактика», «педагогика», «педагогическое взаимодействие», «управление процессом урока», «коммуникативная задача», «коммуникативная ситуация», «речевая группа», «речевое упражнение», «социальный контакт», «субъект общения». 3. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией и другими дисциплинами.
2	Сущность и структура коммуникативной методики обучения.	1. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика. Непосредственные и опосредованные компоненты дидактического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие и его структура. 2. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности. Подготовка педагога, психологическая установка, роль педагога, подготовка программы и материалов для ведения урока. 3. Принципы коммуникативной методики. Говорение, как цель общения. Говорение, как деятельность. Коммуникативная функция мышления.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Предмет и задачи курса «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку»	Проблемное обучение	
12	Сущность и структура коммуникативной методики обучения.	Обучение в сотрудничестве	
	Итого		

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности

1	1. Предмет, общие и частные задачи курса «Коммуникативный подход в обучении ИЯ».	<i>Изучение дополнительной литературы</i>		<i>реферат</i>
2	2. Методические основы курса. Значение основных понятий курса	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
3	3. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией, социологией и другими дисциплинами.	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>опрос, тесты</i>
4	1. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика.	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>тесты, реферат</i>
5	2. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности.	<i>Проектирование занятия</i>		<i>проект</i>
6	3. Принципы коммуникативной методики. Говорение, как цель общения. Говорение, как деятельность.	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>		<i>опрос, тесты</i>
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	1. Предмет, общие и частные задачи курса «Коммуникативный подход в обучении ИЯ».	<i>Изучение дополнительной литературы</i>		<i>реферат</i>
2	2. Методические основы курса. Значение основных понятий курса	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>реферат</i>
3	3. Связь курса с педагогикой, философией, культурологией, психологией, физиологией,	<i>Извлечение информации из интернет-источников по проблеме</i>		<i>опрос, тесты</i>

	социологией и другими дисциплинами.			
4	1. Взаимодействие субъектов дидактического процесса. Специфика деятельности учителя и ученика.	<i>Реферирование научной литературы</i>		<i>тесты, реферат</i>
5	2. Коммуникативная компетентность. Виды коммуникативной компетентности.	<i>Проектирование занятия</i>		<i>проект</i>
6	3. Принципы коммуникативной методики. Говорение, как цель общения. Говорение, как деятельность.	<i>Изучение дополнительной литературы, тесты</i>		<i>опрос, тесты</i>
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест (по теме дисциплины)

1. Какие подходы к обучению ИЯ выделяются на современном этапе:
 - а) культурологический, лингвострановедческий, социолингвистический, коммуникативный;
 - б) контекстный, личностно ориентированный, целостный;
 - в) творческий, лингвистический, социолингвистический

2. Наиболее глобальным, отражающим специфику ИЯ как учебного предмета на современном этапе является:
 - а) структурно функциональный подход;
 - б) дифференцированный подход;
 - в) коммуникативный подход.

3. Основным принципом обучения ИЯ, который признаётся всеми методистами является:
 - а) коммуникативная направленность обучения;
 - б) стремление интенсифицировать учебный процесс;
 - в) комплексное реализация целей обучения ИЯ.

4. Какие знания включает лингвострановедческая компетенция учителя ИЯ?
 - а) знания об истории, живописи, архитектуре;
 - б) о литературе, естественных науках, в языкознании;
 - в) языковые, об исторических и географических реалиях страны изучаемого языка.

5. Какой из следующих принципов относится к частным принципам обучения ИЯ
 - а) коммуникативное направленность обучения ИЯ;
 - б) принцип взаимодействия основных видов РД;
 - в) учёт особенности родного языка

6. Коммуникативная компетентность учителя ИЯ поддается измерению в соответствии со следующими критериями:

- а) знания всех дисциплин, умение организовывать урок, способность контролировать учебный процесс, коммуникативные умения;
- б) коммуникативные умения, общекультурные знания, филологические знания, педагогические знания;
- в) знание предмета, методическая компетентность, исследовательская компетентность, коммуникативные умения.

7. При характеристике коммуникативных подходов к обучению можно говорить о каких направлениях умений?

- а) языковом, деятельностном, речевом;
- б) речевом, практическом, теоретическом;
- в) языковом, речевом, речедеятельностном.

8. Какие три типа внутренней речи выделяются в методической литературе:

- а) внутреннее проговаривание, говорение вслух, быстрое проговаривание;
- б) собственно внутренняя речь, говорение про себя, быстрое проговаривание.
- в) внутреннее проговаривание, собственно внутренняя речь, внутреннее программирование.

9. Какие четыре этапа проходят в своем развитии речевые навыки:

- а) начальный, аналитический, закрепительный, варьирующий;
- б) варьирующий, формирующий, тренировочный, ознакомительный;
- в) ознакомительный, аналитический, стандартизирующий, варьирующий.

10. Каковы основные качества речевого (коммуникативного) навыка:

- а) автоматичность, твердость, оперативность, гибкость;
- б) автоматичность, гибкость, устойчивость, сознательность;
- в) быстрота, устойчивость, сознательность, продуманность.

11. Кто из методистов рассматривает виды упражнений как: условно-коммуникативные и коммуникативные?

- а) Рахманов И. В.
- б) Пассов Е. И.
- в) Салистра И. Д.

12. Кто из методистов рассматривает в виде упражнений как: языковые, предречевые и речевые?

- а) Шатилов С. Ф.
- б) Шубин Э. П.
- в) Ильин М. С.

13. Кому в научной литературе принадлежит следующих правил общения:

- 1) ориентировка в условиях общения, 2) выбор содержания общения, 3) определение адекватных средств общения, 4) обеспечение обратной связи:
- а) Карпова А. С.
 - б) Леонтьеву А. А.
 - в) Бим И. Л.

Практические задания, задачи

1. Посмотрите видеозапись мастер-класса «Teaching with Games» Erin Bouma, *Teacher, Teacher Trainer, Coursebook writer, «English» Newspaper Editor*, Tatyana Klementyeva, *Coursebook writer, EL Teacher* (DVD-диск «Спецвыпуск к IX Московскому

педагогическому марафону учебных предметов. День учителя английского языка».2010) и подготовьтесь к обсуждению основных положений данного мастер-класса:

- Какова методическая роль игр на уроке иностранного языка, согласно Эрин Боума?
- Каким образом Эрин Боума исправляет ошибки учащихся?
- Каким образом Эрин Боума побуждает учащихся к общению?
- Почему дидактическая игра «Бинго» является очень эффективной игрой на уроке иностранного языка, согласно Эрин Боума?
- Какие грамматически направленные игры демонстрирует Эрин Боума?
- Какие дидактические игры Вы знаете?

2. Посмотрите видеозапись выступления Е.И.Пассова «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» <http://www.youtube.com/watch?v=PsA2iAXPzZM&feature=related>. Согласны ли вы с предложенной коммуникативной технологией овладения иноязычной культурой в начальной школе? В чем вы видите преимущества или недостатки данного подхода? Проявление каких противоречий вы смогли обнаружить на уроке? Какие средства использовались на уроке для преодоления конкретных противоречий? Насколько методически грамотно использовал их учитель? Какие дополнительные средства вы бы предложили использовать для преодоления противоречий процесса обучения английскому языку на данном уроке? Каково ваше общее впечатление об уроке? В чем его сильные или слабые стороны?

3. Посмотрите видеозапись вебинара О.Е.Подолько «Новые подходы к организации коммуникативного развития учащихся на уроке при реализации ФГОС (УМК «Английский в фокусе» 5-9)» http://connect1.webinar.ru/go/vmuskatinev@prosv.ru/10_04 и подготовьтесь к обсуждению основных моментов выступления.

4. Посмотрите видеозапись семинара профессора Мустафы Альтана «Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам» и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Что значит коммуникативное обучение иностранному языку?
- Что включает автор в содержание понятия «коммуникативная компетенция»?
- Что значит «быть открытым» для учителя иностранного языка?
- Каковы, по мнению автора, пути индивидуализации процесса обучения?
- Каков должен быть характер заданий, выполняемых в классе в соответствии с коммуникативным подходом?
- Какие примеры видов заданий и речевых задач приводит автор?
- Согласны ли вы с автором в том, что у каждого учителя должна быть своя философия обучения?
- Разделяете ли вы мнение автора относительно
 - роли грамматики;
 - роли письменных контрольных работ;
 - заучивания наизусть;
 - новизны в учебном процессе;
 - приоритетной роли аудирования;
 - роли учебника в учебном процессе;
 - речевых ошибок учащихся?
- Какие советы и рекомендации автора по эффективной организации учебного процесса вы считаете наиболее ценными для вас?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1	Бим И.Л. Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4

3	Бим И.Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
4	Каменская О. Л. Текст и коммуникации. М., 2011	Библиотека	2
5	Колшанский Г. В. Коммуникативная функция и структура языка. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 201	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Пассов Е. И. Коммуникативные упражнения. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.

5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. PowerPoint
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.