

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

---

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – заочная, очная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	3	108	6		12	9	81	Экзамен
очная	3	108	6		24	27	51	Экзамен

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,  
д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,

УМС: профессор

\_\_\_\_\_ 2022 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: создать у магистров теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как специальности и средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально важных умений творчески и эффективно применять их в практике преподавания в высших учебных заведениях (языковой педагогический вуз, факультеты иностранных языков), а также в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Технологии обучения иностранному языку как специальности» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современная модель системы языкового образования	Управление образовательным процессом по иностранным языкам
Менеджмент в системе образования	Компетентностный подход в филологическом образовании

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

#### 4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>
Лекции	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	95
Вид промежуточной аттестации (ЭКЗАМЕН)	экзамен (9)
Общая трудоемкость	108

#### 5. Содержание дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
<b>I</b>	<b>Модуль 1.Научно-теоретические основы обучения иностранному языку в языковом педагогическом вузе</b>						
1	Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка		2	2	28	ОПК - 2 ОПК- 5	Опрос
2	Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.			2		ОПК - 2 ОПК- 5	Реферат
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному					ОПК - 2 ОПК- 5	Опрос

	языку как специальности						
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Технологии обучения средствам речевого общения в языковом педагогическом вузе</b>						
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.		2	2	28	ОПК - 2 ОПК- 5	Опрос
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.			2		ОПК - 2 ОПК- 5	Реферат
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.					ОПК - 2 ОПК- 5	Опрос
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Технологии обучения практике устной и письменной речи в системе языкового педагогического образования</b>						
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе		2	2	25	ОПК - 2 ОПК- 5	опрос
8	Обучение аналитическому чтению			2		ОПК - 2 ОПК- 5	реферат
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению					ОПК - 2 ОПК- 5	опрос
10	Обучение письму и письменной речи					ОПК - 2 ОПК- 5	реферат, опрос
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.					ОПК - 2 ОПК- 5	реферат
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности					ОПК - 2 ОПК- 5	опрос
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>81</b>		

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
<b>1</b>	Компетентный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка	Трактовка ФГОС ВО нового поколения понятие «профессиональной компетентности» выпускники языкового педагогического вуза. Структура профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка. Комплекс требований к профессиональной подготовке преподавателя иностранного языка в системе двухуровневого образования (бакалавриат, магистратура).
<b>2</b>	Специфика осуществления	Понятие коммуникативной компетенции, ее

	современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе	компоненты. Специфика осуществления коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Реализация профессионально-ориентированной направленности в обучении иностранному языку.
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности	Определение специфики целей, задач обучения иностранному языку как специальности в соответствии с компетентностным подходом к подготовке профессии преподавателя иностранного языка. Компоненты содержания обучения иностранному языку в языковом вузе применительно к двухуровневой системе образования ( бакалавриат, магистратура). Активизация учебной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	Цели, задачи курса практической фонетики. Вводный и основной курсы обучения студентов иноязычным фонетическим навыкам на 1 курсе. Типология фонетических ошибок, их причины. Сравнительно-сопоставительная характеристика звукового состава английского и родного языков в методических целях. Технологии обучения иноязычным фонетическим навыкам. Использование современных электронных средств обучения (фонограммы, видео-аудио записи, компьютерные обучающие программы, электронные словари).
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	Цели и задачи обучения грамматике иностранного языка на различных этапах обучения в языковом педвузе. Содержание предмета «Практическая грамматика» в условиях языкового вуза. Сравнительно-сопоставительная характеристика грамматического состава английского, русского и одного из дагестанских языков в методических целях. Типология грамматических ошибок, причины их появления. Роль знаний грамматических законов и правил в овладении грамматической стороны иноязычной речи. Технологии обучения грамматике на коммуникативной основе в языковом вузе. Подготовительный и основной этапы обучения нормативной грамматике. Использование профориентированных технологий в обучении. Активизация знаний по формированию иноязычных грамматических навыков при помощи компьютерных обучающих программ.
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.	Цели и задачи обучения лексике. Требования к отбору лексического минимума для активного и пассивного владения в языковом педагогическом вузе. Технологии обучения лексической стороне устной и письменной формам речи на практических занятиях по языку. Использование компьютерных обучающих программ, электронных словарей, игровых технологий в обучении лексике на коммуникативной основе.
7	Практика устной речи в	Цели и задачи «практики устной речи» на начальном

	двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе	( I-II курсы ), среднем ( III курс) и старшем ( IVкурс) этапах обучения иностранному языку на уровне бакалавриата; на V-VI курсах - на уровне магистерской подготовки выпускника. Овладение культурой вербального и невербального общения как неотъемлемого компонента активизации процесса обучения иностранному языку. Современные технологии обучения видам речевой деятельности. Использование обучения в сотрудничестве, проектной методики.
8	Обучение аналитическому чтению	Аналитическое чтение как одна из учебных дисциплин практики иностранного языка. Цели и задачи обучения аналитическому чтению. Роль знаний в области стилистики и литературоведения, страноведения, лингвострановедения в обучении аналитическому чтению в языковом педагогическом вузе. Требования к отбору текстового материала и методика обучения анализу текста. Технологии применения электронных словарей. Использование компьютерных технологий в обучении аналитическому чтению.
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению	Цели и задачи обучения домашнему чтению в условиях языкового вуза. Характеристика домашнего чтения. Проблемы отбора текстов для домашнего чтения. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению на занятиях по домашнему чтению; создание иноязычного окружения как одного из фактора активизации учебной деятельности студентов. Характеристика индивидуального (дополнительного) чтения как коммуникативного вида чтения. Цели и задачи обучения индивидуальному чтению. Организация и проведение занятий по контролю индивидуального чтения. Учет интересов студентов при отборе текстов для индивидуального чтения. Профнаправленное обучение студентов самостоятельному чтению иноязычных аутентичных текстов.
10	Обучение письму и письменной речи	Цели и задачи обучения письму и письменной речи в языковом вузе. Особенности обучения графическим и орфографическим навыкам в период вводно-фонетического курса. Технологии обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи (заполнение формуляров, анкет, написание заявлений, поздравительных открыток, официальных и личных писем, составление SMS-сообщений, составление аннотаций, рецензий). Использование E-mail проектов в обучении коммуникативной письменной речи.
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	Роль и место контроля в формировании у студента иноязычной коммуникативной и профессионально значимой компетенции. Знания, навыки и умения, позволяющие осуществлять деятельность на иностранном языке в ситуациях бытового и профессионального общения как объекты контроля в

		обучении. Текущий, рубежный, итоговый и заключительный виды контроля. Использование контрольно-измерительных тестовых заданий в обучении. Организация и проведение аттестации (экзамен, госэкзамен).
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности	Термин «технологии обучения». Основные характеристики и виды технологий обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Проектные технологии, доминирующие в них виды деятельности (ролево-игровая, информационная, проектно-ориентированная). Использование профессионального языкового портфолио как средства обучения иностранному языку, тандем-метода и интенсивных методов обучения. Применение компьютерных и аудиовизуальных технологий в обучении иностранному языку как специальности.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Лабораторное занятие:</b> Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка	Проблемное обучение	2
12	<b>Лабораторное занятие:</b> Специфика осуществления современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе.	Обучение в сотрудничестве	2
3	<b>Лабораторное занятие:</b> Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе	Проектная методика	2
	<b>Итого</b>		8

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Компетентностный подход к осуществлению вузовской подготовки специалиста, преподавателя иностранного языка	Изучение дополнительной литературы		Опрос
2	Специфика осуществления	Реферат		Реферат

	современных подходов в обучении иностранному языку как специальности в языковом педагогическом вузе			
3	Цели, задачи, содержание обучения иностранному языку как специальности	Опрос, тесты		Опрос
4	Обучение практической фонетике. Совершенствование фонетических навыков.	Реферат, опрос		Реферат, опрос
5	Обучение грамматике в языковом вузе. Курс практической грамматики.	Тесты, реферат		Реферат
6	Обучение лексике в языковом вузе. Работа со словарем.	Изучение дополнительной литературы, тесты		Опрос
7	Практика устной речи в двухуровневой системе обучения в языковом педагогическом вузе	Реферат, опрос		Реферат, опрос
8	Обучение аналитическому чтению	Тесты, реферат		Реферат
9	Обучение домашнему и индивидуальному чтению	Реферат, опрос		Реферат, опрос
10	Обучение письму и письменной речи	Реферат, тесты		Реферат
11	Контроль профессионально-коммуникативной компетенции студента, будущего преподавателя иностранного языка.	Изучение дополнительной литературы, тесты		Опрос
12	Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку как специальности	Изучение дополнительной литературы, тесты		Опрос
	<b>Итого</b>		81	

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

1) Методика обучения ИЯ в высшей школе XXI нацелена на:

- а) интеграции российской методической науки с идеями еврошколы;
- б) развитие аудиolingвального метода обучения ИЯ;
- в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в вузе.

- 2) Цели обучения ИЯ в вузе зависят от:
  - а) задач обучения;
  - б) условий обучения, потребностей студентов и профиля обучения;
  - в) метода, содержания и средств обучения.
- 3) Какой нормативный документ на федеральном уровне обеспечивает отбор минимального содержания и минимальных требований к уровню подготовки выпускника вуза:
  - а) учебный план;
  - б) учебная программа (УМК);
  - в) государственный образовательный стандарт высшего профессионального обучения.
- 4) Какая структурная модель построения курсов (в том числе по ИЯ) получила наибольшее распространение в высшей школе в 21 веке:
  - а) модульная;
  - б) сюжетная;
  - в) линейная.
- 5) Что в зарубежной методике обучения ИЯ в вузах понимают под аббревиатурой ESP:
  - а) English as a Second Profession (Английский как вторая специальность);
  - б) English for Special Professions (Английский для особых специальностей);
  - в) English for Specific Purposes (Английский для специальных целей).
- 6) Интерактивные формы работы основаны на идее:
  - а) взаимодействия студента и педагога;
  - б) бездействия педагога;
  - в) дистанционного обучения с помощью Интернет технологий.
- 7) Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:
  - а) фронтальные;
  - б) парные;
  - в) групповые.
- 8) Новые акценты в трактовке целей и содержания языкового образования в вузе неизбежно ведут:
  - а) к усилению учебной автономии;
  - б) к увеличению аудиторных часов, отводимых на изучение ИЯ;
  - в) к полному отказу от традиционных форм обучения.
- 9) При использовании профессионально-направленных технологий обучения ИЯ следует учитывать:
  - а) коммуникативные потребности студентов;
  - б) интерактивные и учебные потребности студентов;
  - в) ответы а и б.
- 10) Сложность специализированного иноязычного текста с точки зрения грамматических форм и терминологической лексики называется:
  - а) предметной;
  - б) языковой;
  - в) содержательной.

#### **Ключи к тесту:**

**1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-в, 9-в; 10-б**

### **8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. «Управление образовательным процессом по иностранным языкам»
2. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка
3. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях
4. Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.

5. Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
6. Образовательные стандарты по иностранному языку.
7. Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
8. Начальное общее образование. Режим функционирования.
9. Основное общее образование. Режим функционирования.
10. Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования. Цели и задачи дисциплины. Содержание, место в ООП.
11. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
12. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
13. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

### **Темы проектов**

1. Профессиональная лингводидактика. Содержание и специфика.
2. Компетентностно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам в высшей профессиональной школе.
3. Модернизация содержания обучения иностранному языку будущих учителей иностранного языка.
4. Дистанционное обучение иностранному языку в вузе.
5. Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку в языковом вузе.
6. Проблема отбора лексического (грамматического) минимума для обучения иноязычному общению в языковом вузе.
7. Организация самостоятельной работы студентов в процессе чтения специализированных иноязычных текстов.
8. Формирование самообразовательной компетенции у студентов на практических занятиях по иностранному языку в вузе.
9. Ресурсы Интернет как составная часть непрерывного языкового образования.
10. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы языкового образования в вузе.
11. Технология автономного изучения ИЯ на базе учебных ресурсных центров.
12. Языковой портфолио как средство рефлексивного обучения иностранному языку студентов филологических специальностей.
13. Специфика проектной технологии на занятиях по иностранному языку в языковом педагогическом вузе.
14. Интерактивные технологии обучения иностранному языку в вузе.
15. Принципы дифференцированного, или разноуровневого, обучения иностранному языку студентов в рамках студенческой группы.

### **8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
2. Основные цели и задачи обучения ИЯ в языковом педагогическом вузе на современном этапе.
3. Понятие «профиль обучения»: филологический, нефилологический профили. Сравнительные характеристики.
4. Особенности обучения ВРД (говорению, письму, чтению, аудированию) и аспектам языка (фонетике, грамматике, лексике) студентов языковых специальностей.
5. Специфика модульного обучения и алгоритм построения модульных курсов по иностранному языку в вузе.
6. Контроль в системе вузовского языкового образования, его формы, функции и возможности.

7. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.
8. Особенности организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в вузе.
9. Современные технологии профессионально-направленного обучения иностранному языку в вузе.
10. Технология автономного изучения ИЯ. Понятие автономии.
11. Проблема формирования иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции студентов вуза.
12. Особенности обучения практической и теоретической фонетике студентов языковых специальностей.
13. Особенности обучения практической и теоретической грамматике студентов языковых специальностей.
14. Особенности обучения иноязычной лексике студентов языковых специальностей.
15. Использование электронных словарей в обучении лексике на коммуникативной основе.
16. Использование компьютерных обучающих программ в овладении иностранным языком как специальностью.
17. Использование деловых игр в целях активизации иноязычного взаимодействия студентов.
18. Обучение студентов культуре вербального и невербального общения.
19. Условия и пути формирования профессиональной компетенции студентов в языковом педагогическом вузе.
20. Пути активизации профессионально-ориентированной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

##### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

##### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

###### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

###### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;

- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
<b>Основная литература</b>			
1	<b>Гальскова Наталья Дмитриевна</b> Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед. вузов	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	<b>Гальскова Наталья Дмитриевна</b> Теория обучения иностранным языкам: Учебное пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов. Рек. УМО : Лингводидактика и методика	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская и др. <b>Настольная книга преподавателя иностранного языка:</b> Справочное пособие	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
4	<b>Китайгородская, Галина Александровна</b> Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебно-метод. пособие /	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
5	<b>Гальскова Наталья Дмитриевна</b> Теория обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. пед.вузов, рек. УМО : Лингводидактика и методика	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Комарова Ю.А. Учёт профессиональной специфики в процессе разработки курса обучения иностранному языку слушателей ФПК.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Москалева И.С. Технология профессионально-направленного обучения в	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.myenglishlab.com](http://www.myenglishlab.com) - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

[www.alleng.ru/english/txt.htm](http://www.alleng.ru/english/txt.htm) - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) - электронные ресурсы веб-сайта BBC

[www.euronews.net](http://www.euronews.net) - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

[www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge) [www.longman.com/grammarexpress](http://www.longman.com/grammarexpress) - лексико-грамматические задания и тренинги

[www.rea.ru/english](http://www.rea.ru/english) - тестовые задания для самопроверки

[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

[www.visuwords.com](http://www.visuwords.com) - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

#### **Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

#### **Практические задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.

5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

#### **Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Word
2. PowerPoint
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

#### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.