

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	2	72	2	2			68	Зачет	
очная	2	72	6	20			46	Зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент _____ 2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

_____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор

_____ 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование управленческого навыка у студентов-магистрантов; овладение инновационными методиками управления организацией образовательного процесса по иностранным языкам; готовность реализовать умения по управлению организацией образовательного процесса по иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.ДВ.03.01«Управление образовательным процессом по иностранным языкам» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования	Управление образовательным процессом по иностранным языкам
Современная модель системы языкового образования	Технологии обучения иностранному языку как специальности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3	Способен анализировать и оценивать потенциал образовательной среды для	ПК-3.1. Знает принципы анализа потенциала образовательной среды.
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать технологии

	организации исследовательской деятельности	проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.
		ПК-3.3. Владеет умениями анализа и оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).Дисциплина изучается в 2 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			4
Лекции			2
Лабораторные занятия (ЛЗ)			2
Самостоятельная работа (всего)			68
Подготовка к занятиям			17
Самостоятельное изучение тем			17
Контрольные работы			17
Реферат			17
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)			зачет
Общая трудоёмкость			72

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Предмет и задачи курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам»						
	Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Образовательные стандарты по иностранному языку.					УК-1, ПК-3	Реферат
2	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных школах и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка						

	Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Начальное общее образование. Режим функционирования.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Основное общее образование. Режим функционирования.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.					УК-1, ПК-3	Реферат
3	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях						
	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.					УК-1, ПК-3	Проект
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Предмет и задачи курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам»						
	Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Управление структурой и					УК-1,	Реферат

	содержанием образовательного процесса по иностранному языку.					ПК-3	
	Образовательные стандарты по иностранному языку.					УК-1, ПК-3	Реферат
2	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных школах и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка						
	Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Начальное общее образование. Режим функционирования.						Реферат
	Основное общее образование. Режим функционирования.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.					УК-1, ПК-3	Реферат
3	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях. Цели и задачи дисциплины. Содержание. Место в ООП						
	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.					УК-1, ПК-3	Реферат
	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.					УК-1, ПК-3	Проект
	ИТОГО						

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

<i>Темы лабораторные занятий</i>		
		<i>(Дидактические единицы)</i>
1	«Управление образовательным процессом по иностранным языкам»	1.Предмет и задачи курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». 2.Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи. 3.Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку. 4.Образовательные стандарты по иностранному языку
2	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка	1.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных школах и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка. 2.Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ. 3.Начальное общее образование. Режим функционирования. Основное общее образование. Режим функционирования. 4.Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.
3	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях	1.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях. 2.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе. 3.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе. 4.Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторные занятия</i>		
		<i>(Дидактические единицы)</i>
1	«Управление образовательным процессом по иностранным языкам»	1.Предмет и задачи курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». 2.Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи. 3.Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку. 4.Образовательные стандарты по иностранному языку
2	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних	1.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных школах и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка.

	образовательных и учреждений с углубленным изучением иностранного языка	2. Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ. 3. Начальное общее образование. Режим функционирования. Основное общее образование. Режим функционирования. 4. Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.
3	Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях	1. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях. 2. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе. 3. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе. 4. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие: «Управление образовательным процессом по иностранным языкам»	Проблемное обучение	2
12	Лабораторное занятие: Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка	Обучение в сотрудничестве	2
3	Лабораторное занятие: Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях	Проектная методика	2
Итого			8

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.	Изучение дополнительной литературы		Опрос
2	Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.	Реферат		Реферат

3	Образовательные стандарты по иностранному языку.	Опрос, тесты		Опрос
4	Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.	Реферат, опрос		Реферат, опрос
5	Начальное общее образование. Режим функционирования.	Тесты, реферат		Реферат
6	Основное общее образование. Режим функционирования.	Изучение дополнительной литературы, тесты		Опрос
7	Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.	Реферат, опрос		Реферат, опрос
8	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.	Тесты, реферат		Реферат
9	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.	Реферат, опрос		Реферат, опрос
10	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.	Реферат, тесты		Реферат
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.	Изучение дополнительной литературы		Опрос
2	Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.	Реферат		Реферат
3	Образовательные стандарты по иностранному языку.	Опрос, тесты		Опрос

4	Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.	Реферат, опрос		Реферат, опрос
5	Начальное общее образование. Режим функционирования.	Тесты, реферат		Реферат
6	Основное общее образование. Режим функционирования.	Изучение дополнительной литературы, тесты		Опрос
7	Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования.	Реферат, опрос		Реферат, опрос
8	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.	Тесты, реферат		Реферат
9	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.	Реферат, опрос		Реферат, опрос
10	Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.	Реферат, тесты		Реферат
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Темы проектов (рефератов)

- 1.«Управление образовательным процессом по иностранным языкам»
- 2.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка
- 3.Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях
- 4.Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам».

Цель и задачи.

5. Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
6. Образовательные стандарты по иностранному языку.
7. Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
8. Начальное общее образование. Режим функционирования.
9. Основное общее образование. Режим функционирования.
10. Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования. Цели и задачи дисциплины. Содержание, место в ООП.
11. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
12. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
13. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. «Управление образовательным процессом по иностранным языкам»
2. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка
3. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях
4. Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.
5. Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.
6. Образовательные стандарты по иностранному языку.
7. Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
8. Начальное общее образование. Режим функционирования.
9. Основное общее образование. Режим функционирования.
10. Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования. Цели и задачи дисциплины. Содержание, место в ООП.
11. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
12. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
13. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. «Управление образовательным процессом по иностранным языкам»
2. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в средних образовательных и учреждениях с углубленным изучением иностранного языка
3. Управление образовательным процессом по иностранным языкам в высших учебных заведениях
4. Роль и место курса «Управление образовательным процессом по иностранным языкам». Цель и задачи.
5. Управление структурой и содержанием образовательного процесса по иностранному языку.

6. Образовательные стандарты по иностранному языку.
7. Образовательные программы. Ступени обучения. Целевое назначение образовательных программ.
8. Начальное общее образование. Режим функционирования.
9. Основное общее образование. Режим функционирования.
10. Среднее (полное) общее образование. Режим функционирования. Цели и задачи дисциплины. Содержание, место в ООП.
11. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 1 и 2 курсах профильного факультета в вузе.
12. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 3 и 4 курсах профильного факультета в вузе.
13. Управление образовательным процессом по иностранным языкам на 5 курсе профильного факультета в вузе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз
Основная литература			
1	Шкатулла Владимир Иванович Настольная книга менеджера по кадрам. М., 2009	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Кафидов, Валерий Викторович Управление персоналом: учеб. пособие: рек. УМО. М.2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М., 2015	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.myenglishlab.com – My Language Leader Lab –интерактивная программа Management System (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником

www.alleng.ru/english/txt.htm - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке

www.bbc.co.uk - электронные ресурсы веб-сайта BBC

www.euronews.net - электронные ресурсы веб-сайта euronews.

www.longman.com/cuttingedge www.longman.com/grammarexpress - лексико-грамматические задания и тренинги

www.rea.ru/english - тестовые задания для самопроверки

www.cambridge.org (Cambridge Journals Digital Archive) - электронный архив журналов

www.englishclub.com – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)

<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций

www.visuwords.com - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилочек. Использование содержания методических копилочек при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.