

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	1	72	2	2			68	Зачет	
очная	2	72	4	10			58	Зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,

УМС: профессор

 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Организация профильно-ориентированного обучения иностранному языку** является формирование у обучающихся необходимых предметных и профессионально-направленных речевых умений в пяти видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, переводе при обучении иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Организация профильно-ориентированного обучения иностранному языку** относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Личностно-ориентированные технологии обучения ИЯ	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-х) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

4.Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		14	4
Лекции		4	2
Практические занятия (ПЗ)		12	2
Самостоятельная работа (всего)		56	68
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Модуль 1. Теоретические предпосылки профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе						
1	Профили языковой подготовки старшекласников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема					УК -4	Проект с презентацией
2	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.					УК -4	Устный опрос
3	Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам					УК -4	Конспект
2							
4	Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения					УК -4	Устный опрос

	старшекласников иностранным языкам						
5	Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе					УК -4	Презентация
6	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы					УК -4	Реферат
7	Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшекласников иностранным языкам					УК -4	Проект с презентацией
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Модуль 1. Теоретические предпосылки профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе						
1	Профили языковой подготовки старшекласников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема					УК -4	Проект с презентацией
2	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.					УК -4	Устный опрос
3	Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам					УК -4	Конспект
2	Модуль 2. Концептуальные основы профильно-ориентированного обучения старшекласников иностранным языкам						
4	Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшекласников					УК -4	Устный опрос

	иностранным языкам						
5	Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе					УК -4	Презентация
6	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы					УК -4	Реферат
7	Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам					УК -4	Проект с презентацией
	ИТОГО						

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль 1. Теоретические предпосылки профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам
2	Модуль 2. Концептуальные основы профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль 1. Теоретические предпосылки профильно-	Профили языковой подготовки старшеклассников как общепедагогическая и лингводидактическая проблема

	ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе	Формирование аутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам
2	Модуль 2. Концептуальные основы профильно-ориентированного обучения старшекласников иностранным языкам	Психолого-педагогические аспекты профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Лингводидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшекласников иностранным языкам Содержание, средства и организация профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы Мониторинг методики профильно-ориентированного обучения старшекласников иностранным языкам

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Практическое занятие: Компетентностный подход к профильно-ориентированному обучению иностранным языкам	Проблемное обучение	2
12	Практическое занятие: Лингво-дидактическая модель профильно-ориентированного обучения старшекласников иностранным языкам	Обучение в сотрудничестве	2
	Практическое занятие: Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам учащихся старших классов средней школы	Проектная методика	2
	Итого		6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Теоретические предпосылки профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе	<i>Изучение дополнительной литературы</i>	27	Реферат
2	Концептуальные основы профильно-ориентированного обучения	<i>Реферирование научной литературы</i>	27	Реферат

	старшеклассников иностранным языкам			
	Итого		54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Теоретические предпосылки профильно-ориентированного обучения иностранным языкам в средней школе	<i>Изучение дополнительной литературы</i>	38	Реферат
2	Концептуальные основы профильно-ориентированного обучения старшеклассников иностранным языкам	<i>Реферирование научной литературы</i>	30	Реферат
	Итого		68	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

1. История компетентного подхода
2. Компетентный подход и Болонский процесс
3. Компетенции/компетентности и кредитно-модульная система
4. Общекультурные компетенции
5. Профессиональные компетенции
6. Компетентный подход и система качества образования
7. Компетентности и ФГОС ВПО нового поколения
8. Общие принципы проектирования ФГОС ВПО нового поколения в компетентном формате
9. Компетенции и компетентности в гуманитарном образовании.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогические особенности обучения профессионально-ориентированному информативному чтению в электронной среде.
2. Специальные программы для чтения текстов в электронных форматах.
3. Использование Интернета в преподавании английского языка в вузе.
4. Профессионально направленное обучение иностранному языку в педагогических вузах.
5. Особенности педагогической среды при обучении иностранным языкам.
6. Технология реализации межпредметных связей в учебном процессе

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземплов
Основная литература			
1	Артемова. Л.К. Профильное обучение учащихся в системе общего среднего образования Текст.: автореф. дне. . док. пед, наук	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Бим, И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы Иностр. языки в школе №6	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Каргина Е.М.	Библиотека ФИЯ	4

	Мотивация профессионального выбора и развития личности в процессе профилизации изучения иностранного языка (монография).	ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Бим, ИЛ К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. Иностр. языки в школе. №6	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Поляков О.Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку. Иностр. языки в школе. №7.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.

4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. PowerPoint
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска, Интерактивная доска.