

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	2	72	2	2			68	Зачет	
очная	2	72	4	16			52	Зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

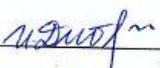
(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор

 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина **Б1.В.08 «Проектная методика обучения иностранному языку в профильной школе»** сформировать у магистрантов в систематизированной форме фундаментальные знания по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; развивать их исследовательские умения; проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.08 «Проектная методика обучения иностранному языку в профильной школе»** относится к дисциплинам вариативной части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Технология обучения иностранному языку в профильной школе	Организация профильно-ориентированного обучения ИЯ

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных

	отношений	особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)			4
Лекции			2
Практические занятия (ПЗ)			2
Самостоятельная работа (всего)			68
Подготовка к занятиям			17
Самостоятельное изучение тем			17
Контрольные работы			17
Реферат			17
Вид промежуточной аттестации (зачет)			зачет
Общая трудоемкость			72

**5. Содержание дисциплины
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	Модуль I. Актуальность организации проектной деятельности учащихся в профильной школе						
1	Современные подходы и					УК-2,	реферат

	технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.					ОПК-7	
2	Основы проектной деятельности.					УК-2, ОПК-7	реферат
3	Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.					УК-2, ОПК-7	Презентация
4	Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.					УК-2, ОПК-7	Презентация
II	Модуль II . Проектная методика на уроках иностранного языка в профильной школе.						
5	Понятие «учебный проект». Виды проектов.					УК-2, ОПК-7	реферат
6	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.					УК-2, ОПК-7	реферат
7	Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов).					УК-2, ОПК-7	Презентация
8	Способы группового взаимодействия.					УК-2, ОПК-7	Презентация
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
I	Модуль I. Актуальность организации проектной деятельности учащихся в профильной школе						
1	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.		2	2		УК-2, ОПК-7	реферат
2	Основы проектной деятельности.					УК-2, ОПК-7	реферат
3	Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.					УК-2, ОПК-7	Презентация
4	Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода					УК-2, ОПК-7	Презентация

	проектов.						
II	Модуль II . Проектная методика на уроках иностранного языка в профильной школе.						
5	Понятие «учебный проект». Виды проектов.					УК-2, ОПК-7	реферат
6	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.					УК-2, ОПК-7	реферат
7	Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов).					УК-2, ОПК-7	Презентация
8	Способы группового взаимодействия.					УК-2, ОПК-7	Презентация
	ИТОГО		2	2			

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль I. Актуальность организации проектной деятельности учащихся в профильной школе.	1. Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе. 2. Основы проектной деятельности. 3. Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе. 4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.
2	Модуль II .Проектная методика на уроках иностранного языка в профильной школе	1. Понятие «учебный проект». Виды проектов 2. Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки. 3. Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов). 4. Способы группового взаимодействия

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Модуль I. Актуальность организации проектной деятельности учащихся в профильной школе.	1. Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе. 2. Основы проектной деятельности. 3. Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе. 4. Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.
2	Модуль II . Проектная методика на уроках	1. Понятие «учебный проект». Виды проектов 2. Сбор информации по заданной теме и способы её

иностранного языка в профильной школе	первичной обработки. 3. Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов). 4. Способы группового взаимодействия
--	---

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
11	Лекция: Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.	Подготовка презентаций.	2
3	Практическое занятие: Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов)	Проектная методика	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.	Изучение дополнительной литературы		реферат
2	Основы проектной деятельности.	Изучение дополнительной литературы		методическая разработка
3	3.Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.	Реферирование научной литературы		технологическая карта
4	Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		реферат
5	Понятие «учебный проект». Виды проектов	Реферирование научной литературы		проект
6	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.	Проектирование занятия		методическая разработка
7	Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений,	Изучение дополнительной литературы		проектирование

	экспериментов).			
8	Способы группового взаимодействия	Реферирование научной литературы		реферат
9	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.	Изучение дополнительной литературы		реферат
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.	Изучение дополнительной литературы		реферат
2	Основы проектной деятельности.	Изучение дополнительной литературы		методическая разработка
3	3.Основные требования к использованию метода проектов в профильной школе.	Реферирование научной литературы		технологическая карта
4	Формирование коммуникативной компетенции учащихся профильных школ посредством метода проектов.	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		реферат
5	Понятие «учебный проект». Виды проектов	Реферирование научной литературы		проект
6	Сбор информации по заданной теме и способы её первичной обработки.	Проектирование занятия		методическая разработка
7	Этапы работы над проектом. Оформление результатов (наблюдений, экспериментов).	Изучение дополнительной литературы		проектирование
8	Способы группового взаимодействия	Реферирование научной литературы		реферат
	Современные подходы и технологии к обучению иностранному языку в профильной школе.	Изучение дополнительной литературы		реферат
	Итого		68	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вопросы

1. Организация и проведение проектной деятельности в профильной школе
2. Алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих, поисковых задач
3. Проектная деятельность учащихся профильной школы, как учебно-познавательная творческая деятельность
4. О выработке учащимися старших классов о конечном продукте деятельности
5. Специфика учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке ИЯ и вне его.
6. О методике исследовательских проектов на уроке ИЯ в профильной школе.
7. Разработка проекта «Шекспировские уроки» в старших классах.
8. Роль проектной методики на уроке ИЯ в формировании социально и профессионально компетентной личности.
9. Теоретические и методические основы моделирования учебной проектной деятельности средствами ИЯ.
10. Ретроспективный анализ развития метода проектов, как средство обучения и воспитания учащихся.
11. Психолого-педагогическая сущность метода проектов.
12. Проектная деятельность как интерактивное средство обучения ИЯ.
13. Общедидактические принципы организации и обучения ИЯ методом проектов в профильной школе.
14. Проектная культура учителя ИЯ об организации учебных проектов.
15. Технология обучения учащихся ИЯ на основе метода проектов.
16. Организация внеклассной проектной деятельности в профильной школе.
17. Метод проекта в современных УМК по ИЯ.
18. Психологические аспекты проектной деятельности в профильной школе.
19. Учебный проект, как самостоятельная, познавательная, творческая деятельность учащихся.
20. Способы реализации учебных проектов на уроке средствами ИЯ.
21. Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning).
22. Обучение в команде (Student Team Learning).
23. Обучение в сотрудничестве. Jigsaw (пила).
24. Организации обучения в малых группах на уроках английского языка.
25. Метод проектов в обучении язык.
26. История метода проектов
27. Этапы работы над проектом .
28. Требования к использованию проектной методики при обучении иностранному языку.
29. Виды проектов в области изучения иностранного языка.
30. Индивидуальный подход к обучению иностранным языкам.
31. Классификацией проектов.
32. Классификация проектов по методу, доминирующему в проекте.
33. Классификация проектов по характеру координирования проекта.
34. Классификация проектов по характеру контактов.
35. .Классификация проектов по количеству участников.
36. Классификация проектов по продолжительности проведения.
37. Монопредметные, межпредметные и надпредметные (или внепредметные) проекты.

Темы проектов

1. Метод проектов на уроках ИЯ в профильной школе.
2. Роль метода проектов в реализации основных целей и задач обучения иноязычной культуры.
3. Метод проектов на уроке ИЯ в школе с использованием интернет-технологий.
4. О преимуществах проектной технологии.
5. Обучение в сотрудничестве Cooperative Learning на уроках английского языка.
6. Средства обучения иностранным языкам на коммуникативной основе.
7. Педагогическая деятельность в методе проектов.
8. Понятие и сущность метода проектов.
9. История метода проектов. Образовательный ресурс «Метода проектов».
10. Понятие «учебный проект».
11. Понятие и сущность метода проектов. История метода проектов.
12. Понятие и сущность метода проектов.
13. История метода проектов. Образовательный ресурс «Метода проектов».
14. Понятие «учебный проект».
15. Основы проектной деятельности (от проблемы к цели). Общие подходы структурирования проекта.
16. Целеполагание (определение темы, проблемы, гипотез, целей проекта).
17. Планирование и исследование.
18. Презентация и оценка результатов.
19. Классификация проектов.
20. Основные виды проектов в области изучения иностранного языка.
21. Групповой проект. Мини-исследование. Проект на основе работы с литературой.
22. Виды проектов в области изучения иностранного языка по характеру конечного продукта проектной деятельности (конструктивно-практические проекты, игровые-ролевые проекты, информативно-исследовательские проекты, сценарные проекты, творческие работы, издательские проекты).
23. Интеграция проектов в процесс обучения иностранному языку. Проектная методика как альтернативный способ обучения иностранному языку.
24. Основные подходы к возможности интеграции проектов в процесс обучения языку.
25. Телекоммуникационные проекты. Типы телекоммуникационных проектов. Телеконференции. Web-квесты.
26. Основные требования к использованию метода проектов на уроке иностранного языка.
27. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
28. Самостоятельная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время.
29. Структурирование содержательной части проекта.
30. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
31. Характер педагогической деятельности в методе проектов.
32. Роль педагога как организатора познавательной, исследовательской деятельности учащихся.
33. Деятельность учащихся при работе над проектом.
34. Основные принципы проектной работы
35. Принцип учета особенностей личности учащихся.
36. Принцип связи идеи проекта с реальной жизнью
37. Принцип изменения основной схемы взаимодействия учителя и учеников, которая предполагает субъектно-субъектное, равнопартнерское учебное сотрудничество учителя и учащихся.

38. Принцип значительного повышения уровня автономности учащихся при решении личностно-значимых проблем в процессе активно-познавательной мыслительной деятельности.

39. Принцип значительного повышения уровня внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению ИЯ.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1	Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. СПб., 2010	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для вузов. М., 2012	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Понамарев Н.Л. / Н.Л. Понамарев. Образовательные инновации: Государственная политика и управление: Учебное пособие для вузов. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
Дополнительная литература			
1	Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., 2013	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педвузов. М., 2011	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.

8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. PowerPoint
3. Excel
4. Skype
5. LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.