

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – заочная, очная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
заочная	1	108	2	2			104	зачет	
очная	1	72	4	12			56	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,
УМС: профессор

 2022 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.06 Современные проблемы лингводидактики освоение лингводидактических понятий, методов и специфику лингводидактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.06Современные проблемы лингводидактики** относится к дисциплинам вариативной части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Актуальные проблемы педагогической науки и образования	Технологии обучения иностранному языку как специальности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПКО-1	Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПКО-1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
		ПКО-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
		ПКО-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПКО-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	ПКО-3.1. Знает современные проблемы науки и образования.
		ПКО-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
		ПКО-3.3. Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		26	4
Лекции		4	2

Практические занятия (ПЗ)		22	2
Вид промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	Реферат
2	Методика обучения иностранным языкам как наука					ПКО-1, ПКО-3	презентация
3	Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория					ПКО-1, ПКО-3	Реферат
4	Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	презентация
5	Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	Реферат
6	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	презентация
7	Языковое образование на современном этапе					ПКО-1, ПКО-3	Реферат
8	Межкультурная парадигма современного языкового образования					ПКО-1, ПКО-3	презентация
	ИТОГО						

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	Реферат
2	Методика обучения иностранным языкам как наука					ПКО-1, ПКО-3	презентация
3	Обучение иностранным языкам как социально-					ПКО-1, ПКО-3	Реферат

	педагогическая и методическая категория						
4	Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	презентация
5	Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	Реферат
6	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам					ПКО-1, ПКО-3	презентация
7	Языковое образование на современном этапе					ПКО-1, ПКО-3	Реферат
8	Межкультурная парадигма современного языкового образования					ПКО-1, ПКО-3	презентация
	ИТОГО						

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Подготовка конспектов уроков Выбор и соотнесение обучающих игр с материалом урока.
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	Разработка факультативного курса иностранного языка Подготовка рефератов, докладов. Составление конспектов уроков с использованием компьютерных программ. Перевод методических статей зарубежных авторов.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических занятий</i>		
<i>(Дидактические единицы)</i>		
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Подготовка конспектов уроков Выбор и соотнесение обучающих игр с материалом урока.
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	Разработка факультативного курса иностранного языка Подготовка рефератов, докладов. Составление конспектов уроков с использованием компьютерных программ. Перевод методических статей зарубежных авторов.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Проблемное обучение	
12	Методика обучения иностранным	Обучение в сотрудничестве	

	языкам как наука		
	Итого		

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Написание рефератов		Реферат
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		Реферат
3	Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория	Изучение дополнительной литературы, тесты		Реферат
4	Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам	Написание рефератов		Реферат
5	Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам	Выполнение домашнего задания		Реферат
6	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Изучение дополнительной литературы, тесты		Реферат
7	Языковое образование на современном этапе	Реферирование научной литературы		Реферат
8	Межкультурная парадигма современного языкового образования	Написание рефератов		Реферат
	Итого			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам	Написание рефератов		Реферат
2	Методика обучения иностранным языкам как наука	Извлечение информации из интернет-источников по проблеме		Реферат
3	Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория	Изучение дополнительной литературы, тесты		Реферат

4	Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам	Написание рефератов		Реферат
5	Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам	Выполнение домашнего задания		Реферат
6	Общие проблемы теории обучения иностранным языкам	Изучение дополнительной литературы, тесты		Реферат
7	Языковое образование на современном этапе	Реферирование научной литературы		Реферат
8	Межкультурная парадигма современного языкового образования	Написание рефератов		Реферат
	Итого			

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие «Лингводидактика»
2. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
3. Методика обучения иностранным языкам как наука
4. Обучение иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория
5. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам
6. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам
7. Языковое образование на современном этапе
8. Межкультурная парадигма современного языкового образования
9. Мультилингводидактика
10. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;

- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Щерба Л.В. Преподавание языков в школе.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранному языку	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
4	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
Дополнительная литература			
1	Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
2	Давыдова М.А. Деятельностная методика обучения иностранному языку	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>

5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания магистрам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.

8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилки. Использование содержания методических копилки при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word, Power Point, Excell, Skype, LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска, Интерактивная доска.