

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ЯЗЫКОВОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – Технологии обучения иностранным языкам**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения – заочная, очная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
заочная	1	72	2	2			68	зачет
очная	1	108	6	20		27	55	зачет

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

д.п.н., профессор Ильясов И.О.

к.п.н., доцент Аталаева Н.Г.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол №11 от «20» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент  2022г.

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №9 от «23» июня 2022 г.)

Председатель: Абдуразакова Д. М.,  
д.п.н., профессор

 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «27» 06 2022 г.)

Председатель Дибиров И. А., д.ф.н.,  
УМС: профессор

 2022 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной компетентности магистранта для решения профессиональных задач в системе языкового образования.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Современная модель системы языкового образования» относится к обязательным дисциплинам предметной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	«Управленческие решения в сфере языкового образования»,
«Методология и методы научных исследований»	«Проектирование инновационных методик организации образовательного процесса по иностранным языкам»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

		использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

#### 4.Трудовоемкость изучения дисциплины

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Общая трудовоемкость	72	72

#### 5. Содержание дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛЗ	СР		
1	Онтологические основы и понятие языкового образования					УК-3, ОПК-7	опрос
2	Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе					УК-3, ОПК-7	реферат
3	Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования					УК-3, ОПК-7	презентация
4	Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе					УК-3, ОПК-7	опрос
5	Непрерывное языковое образование в современных условиях					УК-3, ОПК-7	реферат
6	Особенности формирования языкового образования в информационном обществе					УК-3, ОПК-7	презентация
7	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации					УК-3, ОПК-7	опрос
8	Развитие современного языкового образовательного пространства					УК-3, ОПК-7	реферат
9	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования					УК-3, ОПК-7	презентация
10	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе					УК-3, ОПК-7	опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>(Дидактические единицы)</i>
1	Онтологические основы и понятие языкового образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методологическая основа современной образовательной системы.</li> <li>2.Философия образования. Уровни философии образования.</li> <li>3.Общефилософские знания, использованные в системе образования.</li> <li>4.Анализ и исследование специфики объективных закономерностей образования в условиях его современной трансформации.</li> <li>5.Сущность языкового образования.</li> <li>6.Изучение проблемы сущности языка.</li> <li>7.Разные подходы к определению понятия «язык».</li> <li>8.Языковое образование как система.</li> <li>9.Языковой подход в образовании как метапрофессиональный подход</li> </ol>
2	Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цель языкового (иноязычного) образования.</li> <li>2.Формирование поликультурного мышления как отражение современных глобалистических тенденций в сфере образования.</li> <li>3.Анализ подходов к пониманию терминов «мировоззрение», «мировидение», «миропонимание», «мировосприятие».</li> <li>4.Гипотеза «лингвистической относительности».</li> <li>5.«Язык» как способность мировидения.</li> <li>6.Определение понятия «языковая картина мира».</li> <li>7.Транскультурация как новая эпистема глобального мировидения</li> </ol>
3	Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Интегративный характер языкового образования.</li> <li>2.Эпистемология как одна из областей философского анализа проблем интегративности языкового образования.</li> <li>3.Роль языка в познании.</li> </ol> <p>Язык как целостная когнитивно-коммуникативная система.</p>
4	Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Преемственность образовательного процесса как педагогическая проблема.</li> <li>2.Сущность преемственности в структуре и функциях учебной деятельности школьников и студентов.</li> <li>3.Дидактические условия, обеспечивающие преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку.</li> <li>4.Преемственность в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку.</li> <li>5.Преемственность формирования учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку.</li> </ol>
5	Непрерывное языковое образование в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Иностранные языки в современном мире.</li> <li>2.Иностранные языки и их роль в обществе.</li> <li>3.Мотивы изучения иностранных языков.</li> <li>4.Модели обучения иностранным языкам в условиях идеи непрерывности образования.</li> <li>5.Иностранные языки на рынке образовательных услуг.</li> <li>6.Методические аспекты и ведущие принципы функционирования системы непрерывного иноязычного образования.</li> </ol>

		7.Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.
6	Особенности формирования языкового образования в информационном обществе	1.Информация как предмет массового потребления. 2.Главным фактором общественного развития современного общества является производство и использование информации. 3.Исследование определения понятия «информация». Свойства информации. 4.Коммуникация как один из ключевых элементов информационного общества.
7	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	1.Исследование определения понятия «глобализация». 2.Новые средства коммуникации на языковом уровне. 3.Доминирование интегративных тенденций в языке межкультурного общения. 4.Функции языков, выполняемые ими в обществе. 5.Установление взаимопонимания между носителями разных языков и культур. Обеспечение социальной мобильности человека. Возможность приобщения к мировой культуре. Обеспечение доступа к информации, в том числе и с помощью новых информационных технологий. 6.Необходимость глобальной коммуникации. 7.Языковое образование как инструмент для самостоятельного приобретения знаний. 8.Миграция населения как одна из составляющих процесса глобализации.
8	Развитие современного языкового образовательного пространства	1.Значение понятия «языковое образовательное пространство». 2.Факторы, влияющие на развитие современного языкового образовательного пространства. 3.Фактор собственно образовательного пространства. 4.Миграция как один из факторов развития языкового образовательного пространства. 5.Специфические условия формирования языкового пространства. 6.Национальное и интернациональное языковое пространство. 7.Исследование понятий «родного» и «неродного» языков как различных коммуникативных систем. 8.Значение термина «иностранный язык».
9	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	1.Понятия «государственный образовательный стандарт» и «федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа», «учебно-методический комплекс». 2.Основные подходы к разработке учебных программ по иностранному языку. 3.Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса. 4.Структурные модели построения курса (линейная, концентрическая, матричная, сюжетная, модульная). 5.Специфика модульного обучения. Алгоритм построения учебных модульных программ. 6.Разработка содержания и форм текущего, промежуточного и итогового контроля.
10	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	1.Основные формы организации учебного процесса в высшей школе. 2.Основные виды организационных форм обучения

	иностранным языкам. 3. Особенности использования фронтальных, индивидуальных и интерактивных форм работы на занятиях по иностранному языку в вузе.
--	---

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Методологическая основа современной образовательной системы.	Проблемное обучение	2
12	<b>Практическое занятие:</b> Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе	Обучение в сотрудничестве	2
3	<b>Практическое занятие:</b> Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	Проектная методика	2
	<b>Итого</b>		6

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Онтологические основы и понятие языкового образования	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		-выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
2	Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе	-выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
3	Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;		-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
4	Проблема преимущества обучения ИЯ в средней и высшей школе	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		доклад; реферат с презентацией;
5	Непрерывное языковое	-написание доклада		доклад;

	образование в современных условиях	-написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		-выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
6	Особенности формирования языкового образования в информационном обществе	- написание доклада; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;		доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям.
7	Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		-реферат с презентацией;
8	Развитие современного языкового образовательного пространства	-написание доклада -написание реферата;		доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
9	Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования	-написание реферата;		выполнение заданий для самоконтроля по модулям;
10	Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе	проект		Презентация проекта
	<b>Итого</b>			

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)**

#### **Темы проектов**

1. Онтологические основы и понятие языкового образования.
2. Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе.
3. Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования.
4. Непрерывное языковое образование в современных условиях.
5. Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
6. Особенности формирования языкового образования в информационном обществе.
7. Развитие современного языкового образовательного пространства.
8. Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации.
9. Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования.
10. Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.

### **8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

- 1.Методологическая основа современной образовательной системы.
- 2.Философия образования.
- 3.Уровни философии образования.
- 4.Общефилософские знания, использованные в системе образования.
- 5.Анализ и исследование специфики объективных закономерностей образования в условиях его современной трансформации.
- 6.Сущность языкового образования.
- 7.Изучение проблемы сущности языка.
- 8.Разные подходы к определению понятия «язык».
- 9.Языковое образование как система.
- 10.Языковой подход в образовании как метапрофессиональный подход.
- 11.Цель языкового (иноязычного) образования.
- 12.Формирование поликультурного мышления как отражение современных глобалистических тенденций в сфере образования.
- 13.Анализ подходов к пониманию терминов «мировоззрение», «мировидение», «миропонимание», «мировосприятие».
- 14.Гипотеза «лингвистической относительности».
- 15.«Язык» как способность мировидения.
- 16.Определение понятия «языковая картина мира».
- 17.Транскультурация как новая эпистема глобального мировидения.
- 18.Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.

### **8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Преемственность образовательного процесса как педагогическая проблема.
2. Сущность преемственности в структуре и функциях учебной деятельности школьников и студентов.
3. Дидактические условия, обеспечивающие преемственность школьного и вузовского обучения иностранному языку.
4. Преемственность в организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку.
5. Преемственность формирования учебной деятельности студентов при обучении иностранному языку.
6. Иностранные языки в современном мире.
7. Иностранные языки и их роль в обществе.
8. Мотивы изучения иностранных языков.
9. Модели обучения иностранным языкам в условиях идеи непрерывности образования.
10. Иностранные языки на рынке образовательных услуг.
11. Методические аспекты и ведущие принципы функционирования системы непрерывного иноязычного образования.
12. Компоненты системы непрерывного иноязычного образования.

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

## Критерии оценки на промежуточной аттестации

### Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

### Критерии оценивания

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

### Тематика рефератов, проектов

- 1.Онтологические основы и понятие языкового образования.
- 2.Теоретические аспекты взаимодействия языка, мировоззрения и языковой картины мира в образовательном процессе.
- 3.Интегративность языка как основа для совершенствования языкового образования.
- 4.Непрерывное языковое образование в современных условиях.
- 5.Проблема преемственности обучения ИЯ в средней и высшей школе.
- 6.Особенности формирования языкового образования в информационном обществе.
- 7.Развитие современного языкового образовательного пространства.
- 8.Тенденции развития языкового образования в условиях глобализации.
- 9.Методические основы разработки учебных программ и курсов по иностранному языку в системе вузовского образования.
- 10.Организационные формы обучения иностранному языку в высшей школе.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
<b>Основная литература</b>			

1	Загиров В. М. Теория и технология начального языкового образования. Учебное пособие методическим Советом ДГПУ	Библиотека ФИЯ ДГПУ	12
2	Алпатов В.М. Предварительные итоги лингвистики XX века	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
3	Арсланова Г.А. Межкультурное общение на занятиях по иностранному языку как фактор гуманистического становления молодежи.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
4	Везиров, Т. Г. Модернизация системы непрерывного образования: материалы V Международной научно-практической конференции 28-30 июня 2013 года	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
5	Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Гвоздева А.А. Языковая картина мира: лингвокультурно-логические и гендерные особенности	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6
2	Дмитриенко В.А., Лелюшкина К.С. Проблема обучения иноязычному общению в современной системе образования// Философия образования.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Загорюлько Л. П. Языковое образование в современных условиях.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.iprbookshop.ru/>
2. <http://www.biblio-online.ru/>
3. <http://www.e/lanbook.com/books/>
4. <http://polpred.com/news>
5. <http://booksee.org>
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://bookap.info>
9. <http://www.i-u.ru/biblio/>
10. <http://www.universalinternetlibrary.ru>
11. <http://rvb.ru>
12. <http://www.lib.ru>
13. <http://feb-web.ru>
14. <http://www.infoliolib.info>
15. <http://www.rsl.ru>
16. <http://uisrussia.msu.ru>
17. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
18. <http://mybrary.ru>

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания магистрантам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре иностранных языков и методики преподавания для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы

магистрам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты).

Лабораторная работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение магистром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

#### **Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:**

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

#### **Практические задания для самостоятельного выполнения:**

1. Решение методических задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических, проектировочных и конструктивно-планирующих задач. Разработка развернутых планов-конспектов фрагментов урока иностранного языка.
3. Изучения опыта работы учителя иностранного языка, студентов-практикантов в ходе педагогической практики.
4. Подготовка в письменном виде анализа урока учителя, студента-практиканта.
5. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
6. Работа над методической копилкой, включающей упражнения, тестовые задания, игровые технологии, средства наглядности (картинки, таблицы, кроки, опорные схемы).
7. Разработка системы тестовых заданий.
8. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.
9. Подготовка методического портфолио для использования его содержания на семинарских занятиях и в ходе педагогической практики.

#### **Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами**

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на семинарских занятиях.
2. Использование студентами содержания методической литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями методических понятий, их использования в ответах на семинарских занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, методических задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Наличие выполненных (письменно) планов-конспектов фрагментов уроков (в портфолио) и их инсценирование на практических занятиях.
8. Представление в письменной форме хода посещенного урока учителя английского языка и его анализ (в содержании портфолио). Использование примеров из практики работы учителя при обсуждении рассматриваемых вопросов на практических занятиях.
9. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий, учебных игр в содержании методических копилочек. Использование содержания методических копилочек при инсценировании фрагментов уроков английского языка на практических занятиях.
11. Наличие портфолио при аттестации по дисциплинарным модулям на зачете, экзамене.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционный зал.
2. Компьютер.
3. Проектная доска.
4. Интерактивная доска.