

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

БЛОК 2 ПРАКТИКА. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Б2.О.01.(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки - 44.0.4.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Технологии географического образования

Квалификация выпускника: Магистр

Форма и сроки обучения – очная (2 года), заочная (2г.6м.)

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы Б2.О.01.(У) Научно-исследовательская работа
к.г.н. доцент Гаджиева З.М., к.б.н. доцент Акавова Г.К.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 11 от «22» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  22 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А.



28 июня 2022 г.

Пояснительная записка

Научно-исследовательская работа (НИР) магистрантов университета является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Географическое образование, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса в ДГПУ, входит в раздел Б2 – Практики.

Принципами НИР являются единство теоретической и практической подготовки на всех этапах обучения; единство общепедагогической, психологической и специальной подготовки; профессионально-личностный подход, предполагающий дифференцированное развитие индивидуальных возможностей студента в творческом овладении педагогическими умениями для становления стиля деятельности; системный подход к формированию содержания педагогической практики.

Научно-исследовательская работа организуется и проводится по очной и заочной формам обучения. В учебных планах студентов очной и заочной форм обучения планируются те же виды практик, которые соответствуют учебным планам и графикам учебного процесса студентов очной формы обучения.

При реализации ОПОП на факультете биологии, географии и химии предусматриваются следующие виды практик:

- Научно-исследовательская работа;
- Научно-педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком и утверждаются приказом ректора. Они могут быть изменены в пределах календарного года по решению ученого совета факультета.

Объемы и сроки проведения практики и формы контроля ее результатов устанавливаются учебным планом в соответствии с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Практика, осуществляемая в сторонних организациях и учреждениях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, организуется на основе договоров о сотрудничестве.

1. Цель и задачи НИР

Цель практики - закрепление навыков ведения научно-исследовательской работы в области методики преподавания географии и готовности использовать их в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** научно-исследовательской работы являются;

- закрепление и обобщение теоретических знаний об этапах организации и проведения научного исследования;
- приобретение навыков индивидуальной и коллективной научной работы;
- развитие умений участия в научных мероприятиях.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО магистратуры

Б2.О.01.(У) Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Научно-исследовательская работа проводится в на 1 и 2 курсе. Является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Тип, способы и формы проведения НИР

Организация проведения НИР осуществляется дискретно

4. Место, время проведения практики и ее объем

НИР проводится в ДГПУ, на кафедре географии и методики преподавания. НИР проводится в течении всего периода обучения.

Общая трудоемкость НИР определяется базовым учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Продолжительность практики – 5 2/6 нед.

Практика проводится на факультете биологии, географии и химии ДГПУ под непосредственным контролем научного руководителя, входящего в штатный состав кафедры географии и методики преподавания под непосредственным контролем научного руководителя, входящего в штатный состав кафедры методики преподавания географии, обладающего ученой степенью или ученым званием.

НИР проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету. Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе практики материалы будут использованы при прохождении «Производственная практика, педагогическая практика», «Производственная практика, преддипломная практика», выполнении ВКР.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП)

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
Универсальные компетенции (УК)	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-2.	Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения
ПК-4	Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем географического образования

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;
- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

- оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

- техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
- способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

6. Структура, содержание НИР

№ п/п	Этапы практики	Форма отчетности и содержание отчётных материалов	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап	– Установочная конференция. – Ознакомление студентов с планом практики Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. – Определение требований к отчетной документации. – Мультимедийная презентация опыта работы педагогов, отражающая различные аспекты их профессиональной деятельности.	УК-2 ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.	Организация практики, вводный инструктаж	Инд. план прохождения практики, дневник	УК-2 ПК-2, ПК-3, ПК-4
3.	Знакомство с организацией учебновоспитательного процесса в дошкольном учреждении	Анализ работы образовательной организации (анализ официального сайта, предметной среды).	УК-2 ПК-2, ПК-3, ПК-4
Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап:			
4.	Обсуждение и анализ проблем социальной практики и путей их решения	Выбор исследовательской темы	ПК-2, ПК-3, ПК-4
5.	Сбор, систематизация, анализ и обработка научной информации по теме исследования (фундаментальные и прикладные исследования, технологию организации исследования)	Предварительная проработка литературы по теме и составление предварительного («рабочего») плана курсовой работы.	ПК-2, ПК-3, ПК-4

6.	Формулирование задач и подбор инструментария исследования.	Конкретизация необходимых элементов курсового исследования. Цель.Задачи.Объект. Предмет Методы.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
7.	Проведение исследования в соответствии с поставленными задачами на период практики и применение результатов исследования на практике	Написание основной части работы	УК-2 ПК-2, ПК-3, ПК-4
8.	Написание Введения и Заключения	Актуальность работы Характеристика степени разработанности темы – Цель и задачи работы; – Объект и предмет исследования; – Методы исследования; – Теоретическая база исследования – Структура работы – Заключение.	ПК-2, ПК-3, ПК-4
9.	Заключительный этап. Доработка и сбор недостающей информации. Подведение практики с воспитателем и заведующей детского сада. Подготовка отчетной документации.	Подготовка и защита отчета по практике (презентация для выступления на отчетной конференции)	ПК-2, ПК-3, ПК-4

7. Форма отчетности по НИР

Формой отчетности по НИР является представление отчета по научно-исследовательской работе магистранта и подготовка презентации и/или портфолио.

8. Фонд оценочных средств по НИР

Компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

86 – 100 баллов – «отлично» ставится студенту который своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе; оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями. Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

71 – 85 баллов – «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил интерес при выполнении заданий; проявил себя как ответственный и самостоятельный исполнитель, заинтересованный в будущей профессио-

нальной деятельности. Обучающийся грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике; четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

51 – 70 баллов – «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики; часть заданий вызвала затруднения; не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Обучающийся имеет недочеты в оформлении документов по практике; плохо владеет педагогической и методической терминологией; не умеет доказательно представить материал; допустил небрежность в формулировании выводов в отчете о практике; отчет носит описательный характер, без элементов анализа и рефлексии. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Менее 50 баллов «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную работу; не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики. Критериями оценки практики являются:

1. Степень выполнения программы практики
2. Полнота собранного материала на практике
3. Уровень ознакомления студента с вопросами организации и управления производством
4. Наличие творческого подхода
5. Качество выполнения и оформления отчета
6. Уровень владения материалом.

Перечень вопросов к защите отчета

Проблемное поле для вопросов на диагностику уровня сформированности следующих компетенций:

1. Какую нормативно-правовую и программно-методическую документацию, регламентирующую эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса вы изучили?
2. Были ли проведены мониторинговые исследования по проблемам научно-исследовательского задания, анализ и обобщение актуального состояния объекта и предмета по проблеме научного исследования?
3. Каковы функциональные обязанности специалистов, работающих в образовательной организации?
4. Какие проблемы на современном этапе актуальны для организации научных исследований и разработки методических рекомендаций по их устранению или коррекции?
5. Каким образом может быть проведена экспертиза образовательной среды, развивающих программ и образовательных технологий с точки зрения оптимального и полноценного развития детей и соответствия современным научным педагогическим подходам к воспитанию, обучению и развитию?
6. Как происходило формирование навыков разработки научно-обоснованных рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса, повышению педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей?
7. Каким образом Вы систематизировали, обобщали и распространяли результаты собственного научного исследования в профессиональной области?

8. Каким образом Вы способствовали формированию индивидуального, творческого, исследовательского стиля в решении актуальных педагогических и методических проблем в области образования?

9. Каким образом в процессе практики происходило формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности?

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки (не позднее недели) сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Характеристика деятельности студента с отметкой за практику, подписанная воспитателем и заведующим.

2. Отчет (рефлексивный анализ деятельности) по результатам прохождения практики.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворожнюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065>.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470978>.

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469042>.

4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471401>.

5. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-88210-950-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139189> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебнометодическое пособие : направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / авторы-составители: А. А. Ниязова, О. А. Некрасова, Т. В. Коротовских [и др.] ; ответственный редактор А. А. Ниязова ; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут : СурГПУ, 2019. - 147 с. - Библиогр. в конце разделов и тем. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8066/read.php> . - Текст : электронный

б) дополнительная литература :

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газина

ной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054>

2. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492794>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498837>.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498958>.

5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС : учебное пособие / Лапп Е.А., Шипилова Е.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 150 с. — ISBN 978-5-4487-0115-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71006.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / Даусон А.Д., Утёмов В.В.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-906642-31-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62768.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) интернет-ресурсы:

1. Нормативная база

<http://www.standart.edu.ru/> нормативная база, повышение квалификации
edu - "Российское образование" Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. Учебно-методическая библиотека.

rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".

2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

<http://vospitatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий в ДОУ)

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru> Лаборатория дошкольного образования Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)

3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)\ Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ДГПУ [https:// dgpu.ru/](https://dgpu.ru/); электронная система обучения ДГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ДГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционно-

го типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Помещения для осуществления образовательного процесса Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) Адрес (местоположение) Аудитории для прохождения практики Лекционная аудитория - ауд. 130 ФБГХ, Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1.

Помещения для самостоятельной работы Читальный зал библиотеки ДГПУ Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.

Электронный читальный зал. этаж 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указывается наличие специальных условий для прохождения практики обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; – обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаководыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров;

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа

Цель практики - закрепление навыков ведения научно-исследовательской работы в области методики преподавания географии и готовности использовать их в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Основными **задачами** научно-исследовательской работы являются;

- закрепление и обобщение теоретических знаний об этапах организации и проведения научного исследования;
- приобретение навыков индивидуальной и коллективной научной работы;
- развитие умений участия в научных мероприятиях.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО магистратуры

Б2.О.01.(У) Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсе. Является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Б2.О.01 (У) Научно-исследовательская работа нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

4. Место, время проведения практики и ее объем

НИР проводится в ДГПУ, на кафедре географии и методики преподавания. НИР проводится в течении всего периода обучения.

Общая трудоемкость НИР определяется базовым учебным планом и составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Продолжительность практики – 5 2/6 нед.

Практика проводится на факультете биологии, географии и химии ДГПУ под непосредственным контролем научного руководителя, входящего в штатный состав кафедры географии и методики преподавания под непосредственным контролем научного руководителя, входящего в штатный состав кафедры методики преподавания географии, обладающего ученой степенью или ученым званием.

5. Форма аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

Авторы: к.г.н. доцент Гаджиева З.М., к.б.н. доцент Акамова Г.К.