

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**БЛОК 2. ПРАКТИКА, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.04(Пд) ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
зав.кафедрой кафедры биологии и экологии, к.б.н. Магомедова М.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - освоение магистрантом основных этапов осуществления научно-исследовательской деятельности – от постановки цели и задач научного исследования и определения методики его осуществления, до осмысления, представления и внедрения полученных результатов в виде публикаций, что составляет необходимое основание для формирования у магистрантов основ методологической грамотности.

Задачи преддипломной практики следующие:

- 1) совершенствование навыка самостоятельного решения исследовательских задач в области образования;
- 3) завершение работы над текстом ВКР.

2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.04(Пд) «Преддипломная практика» входит в раздел «Производственная практика» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Преддипломная практика предполагает наличие у студента знаний по дисциплинам как инвариантных компонентов ФГОС ВО, так и вариативных компонентов ФГОС ВО и дисциплин по выбору.

Для освоения преддипломной практики, необходимы знания комплекса биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Практика закладывает основы для подготовки к ИГА.

3. Тип, способы и формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика у магистров проводится на 2 курсе обучения, в 4 семестре.

Основные формы проведения практики – индивидуальная.

Способы проведения - практика проходит с отрывом от аудиторных занятий и выделением в календарном учебном плане непрерывного периода учебного времени.

4. Место, время проведения преддипломной практики и ее объем

Студенты магистратуры практику проходят на естественно-географическом факультете, где обучаются. И получают навыки проведения занятий в вузе.

Практика проводится в четвёртом семестре

Общая трудоемкость преддипломной практики определяется базовым учебным планом и составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Продолжительность практики - 2 недели.

Преддипломная практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом ректора по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенции (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП):

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Профессиональные компетенции (ПК)
ПК-4.	Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Средняя недельная нагрузка студента в период прохождения практики составляет 1,5 зачетных единицы (54 часа).

7. Форма отчетности по преддипломной практике

Преддипломная практика магистранта направлена на проведение эксперимента по теме ВКР. Образовательное учреждение определяется в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы совместно с руководителем практики и научным руководителем выпускника. Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в

соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана магистранта. В соответствии с темой ВКР магистрант составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации педагогического эксперимента.

Руководитель практикой осуществляет руководство от выпускающей кафедры, отвечающей за общую подготовку и организацию практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики обучающегося осуществляется его научным руководителем. В качестве основной формы и вида отчетности выступает законченная магистерская диссертация представленная на предзащиту на выпускающей кафедре.

8. Фонд оценочных средств по преддипломной практике

Промежуточный контроль в виде завершённой магистерской диссертации представленной на предзащиту, а затем на защиту перед комиссией ГИА.

8.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания	Этапы формирования		
		Подготовительный этап	Деятельный этап	Заключительный этап
УК-1	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий .</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	+	+	+

УК-2	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время .</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	+	+	+
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения .</p>	+	+	+
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает: состав и особенности методического обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», нормативные требования к нему на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет: разрабатывать и использовать учебно- программную (программа дисциплины, календарно- тематический план и т.п.) и учебно-методическую (конспекты, методические разработки, фонды оценочных средств и п.т.) документацию для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология» на соответствующем уровне образования.</p>	+	+	+

	ПК-4.3. Владеет: действиями разработки и использования учебно-программной и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса в предметной области «Биология», на соответствующем уровне образования.			
--	--	--	--	--

б. Критерии оценки деятельности практиканта на преддипломной практике

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов выполнения магистерской диссертации.

в. Описание шкал оценивания на преддипломной практике

Оценивание результатов практикантов производится по завершённости каждой главы магистерской диссертации.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения преддипломной практики

а) Основная

Используется специальная научная литература в соответствии с темой исследования магистранта

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. М.: 2003. 272 с.
2. Лакин Г.Ф. Биометрия. М.: Высш. шк., 1990. 352 с.
3. Леск А. Введение в биоинформатику / А. Леск. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. 318 с.
4. ГОСТ 7.1_2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Введен 01.07.04. М.: Изд-во стандартов, 2004.
5. ГОСТ 12.0.230-2007. Система стандартов безопасности труда. Межгосударственный стандарт системы управления охраной труда. Общие требования. – Введен 01.07.09. – М.: Изд-во стандартов, 2009.

б) Дополнительная

1. Баврин И.И. Высшая математика: учебник / И.И. Баврин. М.: Академия, 2010. 616 с. Выскуб В. Г. Российская общественно-государственная система аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации. М.: Логос, 2005. 256 с.
2. Гланц С. Медико-биологическая статистика / С. Гланц. М.: Практика, 1998. 459 с. Каменская М.А. Информационная биология / М.А. Каменская. – М.: Академия, 2006. 368 с.

3. Мятлев В.Д. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели / В.Д. Мятлев, Л.А. Панченко, Г.Ю. Ризниченко, А.Т. Терехин. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 320 с.
4. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций // Постановление Минтруда России и Минобразования России от 13 января 2003 г. N 1/29. Утвержден Минтрудом РФ 17 мая 2004 г.
5. Практическое руководство по биологической безопасности в лабораторных условиях. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2004. 190 с.
6. Ризниченко Г. Ю. Лекции по математическим моделям в биологии / Г.Ю. Ризниченко. М.: Издательство РХД, 2010. 560 с.
7. Шитиков В.К., Розенберг Г.С., Зинченко Т.Д. Количественная гидроэкология: методы системной идентификации. Тольятти: ИЭВБ РАН, 2003. 463 с.

Периодические научные издания

- Биотехнология •Ботанический журнал
- Вестник МГУ. Серия «Биология»
- Вестник МГУ. Серия «Почвоведение»
- Вопросы ихтиологии •Гематология и трансфизиология
- Гидробиологический журнал
- Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова
- Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
- Журнал общей биологии
- Защита и карантин растений
- Зоологический журнал
- Известия вузов. Лесной журнал
- Известия РАН. Серия биологическая
- Клеточные технологии в биологии и медицине
- Микология и фитопатология
- Микробиология
- Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
- Общая экология. Биоценология. Гидробиология
- Онтогенез
- Палеонтологический журнал
- Паразитология
- Прикладная энтомология
- Растительность России •Растительные ресурсы
- Успехи современной биологии
- Физиология растений •Физиология человека
- Энтомологическое обозрение электронным периодическим изданиям:
- Бюллетень МОИП. Отдел биологический •Вестник МГУ. Сер. 16. Биология •Сибирский экологический журнал; реферативным и

библиографическим изданиям: •Биология. Ботаника (Водоросли. Грибы. Лишайники)

- Биология. Ботаника (Высшие растения)
- Биология. Вирусология. Микробиология (с указателями)
- Биология. Генетика. Цитология
- Биология. Общие проблемы биологии. Общая экология. Биоценология
- Биология. Почвоведение и агрохимия
- Биология. Растениеводство •Биология. Физиология и биохимия растений

в) Интернет ресурсы

- <http://www.schoolpress.ru>
- <http://www.fipi.ru>
- <http://www.1september.ru>
- <http://www.standart.edu.ru>
- <http://bio.rusolymp.ru>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Программное обеспечение Microsoft Office – пакет прикладных программ
2. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLibrary. ru.
4. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
5. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
7. РИНЦ – www.elibrary.ru
8. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
9. УИС Россия – www.cir.ru
10. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

В период преддипломной практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office Power Point), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excell), электронные учебно-методические материалы, электронная почта.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.

3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Учебные курсы по всем дисциплинам профессионального цикла данного профиля, включая базовую и вариативную часть, в соответствии со стандартами ФГОС ВО и примерным учебным планом. Материально-техническое обеспечение лабораторий должно соответствовать перечню оборудования, указанному в примерных программах дисциплин. Компьютерные классы со специализированным программным обеспечением для организации практических занятий, в том числе в интерактивных формах, компьютерного тестирования, курсового и дипломного проектирования. Комплексы электронных учебно-методических материалов (электронные учебники, лекции, базы знаний, тестовые материалы и др.). Научно-исследовательские структуры, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью в области биологии, охраны природы и природопользования, сельскохозяйственного производства и пр. Библиотека, укомплектованная основной и дополнительной учебно-методической литературой в соответствии с примерными программами дисциплин. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). Средства обеспечения доступа каждого обучающегося к сети Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню базовых дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Базы практик, позволяющие реализовать все виды предусмотренных практик в соответствии с их примерными программами.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.