

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

БЛОК 2. ПРАКТИКА, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Б2.О.01(У) ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Современное биологическое образование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

зав.кафедрой кафедры биологии и экологии, к.б.н. Магомедова М.А.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

1. Цель дисциплины

Цель НИР: формирование навыков проектирования научно-исследовательской деятельности как условия эффективности образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа» является обязательным этапом обучения магистра профессионального обучения и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Б2.О.01(У) Научно-исследовательской работы входит в Блок 2. Практика раздел «Обязательная часть» ФГОС, подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам сформировать умение грамотного построения и осуществления теоретико-эмпирического исследования в образовательном учреждении.

Научно-исследовательская работа закладывает основы для подготовки к ИГА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	
Код	Наименование
	Универсальные компетенции (УК)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8 зачетных единиц (288 часов)** – 8 недель.

5. Ожидаемые результаты образования и компетенции магистранта по завершении освоения программы дисциплины

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические разработки, которые осуществляются в рамках методики преподавания курса биологии в школе;
- специфические особенности методики преподавания биологии в школе;

Уметь:

- разрабатывать методические сценарии исследования по биологии;
- применять современные методы в научно-исследовательской деятельности;

Владеть:

- методами проектирования научно-исследовательской деятельности;
- технологией проведения научно-исследовательской деятельности по биологии;
- методами самоанализа научно-исследовательской деятельности.

6. Организация научно-исследовательской работы

Общие положения

Научно-исследовательская практика проводится в сроки, определенные учебным планом для ОПОП 44.04.01 - Педагогическое образование. Практика проводится на базе ДГПУ, а также в других общеобразовательных и средних профессиональных учебных заведениях (лицеях, колледжах, училищах и др.), центрах дополнительного образования. Особый интерес могут представлять научные лаборатории при кафедрах факультета, создаваемые в рамках темы научно-исследовательской работы. Общее содержание научно-исследовательской практики определяется руководителем программы на основе ФГОС ВО и с учетом научных интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Конкретное содержание научно-исследовательской практики магистрата определяется общей концепцией магистерской подготовки данного направления и включает в себя образовательную, воспитательную, исследовательскую деятельность магистрантов, ориентированную на формирование у них системного видения проблемы диссертационного исследования в контексте общего направления развития соответствующей научной области, а также формирование необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистранта.

В процессе научно-исследовательской практики магистранты принимают участие во всех видах научной, педагогической, организационно-управленческой деятельности, осуществляемых в базовых образовательных учреждениях. При этом:

- изучают основные направления и проблемы развития образовательного процесса;
- инновационные подходы, реализуемые в деятельности базовых образовательных учреждений;
- осуществляют практическую апробацию основных теоретических положений в рамках магистерской диссертаций;
- отрабатывают практические умения по творческой реализации поставленных задач диссертационного исследования;
- овладевают эмпирическими и теоретическими методами проведения научного исследования;
- обрабатывают результаты исследования, проводят их анализ и интерпретацию;
- осуществляют самоопределение и самодиагностику;
- профессиональной и личностной готовности к осуществлению исследовательской инновационной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в соответствии со спецификой и характером выполняемого диссертационного исследования.

Программа практики реализуется поэтапно: в 1, 2 и 3 семестрах. Основные виды деятельности магистрантов в рамках этапов проведения практики раскрыты в таблице.

Содержание научно-исследовательской практики магистранта в соответствии с основными этапами ее проведения

Этап проведения практики	Основные виды деятельности магистранта
2 семестр (8 дней в январе)	- обсуждение, разработка и корректировка с научным руководителем плана и содержания научно-исследовательской деятельности в соответствии с темой диссертационного исследования; - изучение и практическое применение основных методов и методик проведения научного исследования; - изучение научной литературы, Интернет- ресурсов по теме диссертационного исследования; - составление библиографического списка
2 семестр (8 дней в июне)	непосредственная исследовательская деятельность в образовательном учреждении; - методологическая рефлексия содержания и методов эмпирического и теоретического уровня осуществления научного исследования; уточнение научного аппарата диссертационного исследования; - уточнение библиографического списка
3 семестр (2 недели и 3 дня в сентябре)	проведение экспериментально-опытного исследования; количественный и качественный анализ полученных результатов, их оценка, интерпретация, осмысление в соответствии с основными теоретическими позициями диссертационного исследования; составление библиографического списка; уточнение и коррекция научного аппарата и основных выводов, заключения диссертационного исследования; отчет на кафедре

7. Руководство и контроль за проведением научно-исследовательской работы

Ответственность за организацию и проведение научно-исследовательской работы возлагается на научного руководителя и факультетского руководителя педагогической практики в соответствии с его должностными обязанностями. При этом научный руководитель:

- устанавливает связь с базовым учреждением - местом проведения практики;
- совместно с магистрантом составляет подробный план проведения практики, в котором указывается: а) общая формулировка темы научного исследования; б) место, время проведения практики; в) конкретный перечень заданий, которые магистранту необходимо выполнить в указанный период времени; г) форма отчетности; д) сроки предоставления отчетных материалов.

Подведение итогов

Научно-исследовательская работа считается завершенной при условии выполнения магистрантами всех требований программы практики.

Результаты практики оцениваются руководителем на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет подписывается магистрантом и его научным руководителем. Основные результаты практики заслушиваются и оцениваются на заседании выпускающей кафедры.

Формой контроля научно-исследовательской практики является зачет, который выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка может быть снижена, если магистрант в указанные сроки не отчитался по результатам практики.

Форма отчета о научно-исследовательской практике магистранта

1. Фамилия, имя, отчество магистранта.
2. Фамилия, имя, отчество научного руководителя, курирующего выполнение магистерской диссертации.
3. Актуальность темы диссертационного исследования.
4. Цель и задачи научно-исследовательской практики (по этапам).
5. Содержание методов теоретического исследования.
6. Содержание методов эмпирического исследования.
7. Цель и программа экспериментального исследования.
8. Полученные результаты научно-исследовательской практики.
9. Рефлексия и самооценка (затруднения, удовлетворенность, успехи).
10. Предложения по совершенствованию проведения научно-исследовательской практики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008.-320 с. (10).
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2007. - 208 с. (30).
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие Для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издат. центр «Академия», 2007.-288с. (фонды библиотеки УрГПУ-5).
4. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Издательский Центр «Академия», 2008 - 352 с. (5).
5. Поздняк С.Н. Дифференцированное обучение школьников в системе биологического образования: история и современность: монография / С.Н. Поздняк / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2010. - 309 с. (5).
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2011. - 432 с. (15).

7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов / А.В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с. (5).

Дополнительная

1. Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура: научная монография / А.Г. Бермус. - М.: Канон +, 2008.- 384 с. (1).
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, Н.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 128 с. (25).
3. Колесникова И.А., Е.В. Титова Педагогическая праксеология : учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Е.В. Титова; Под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256 с. (10).
4. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. 7 под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2005. - 336 с. **(Ю)**.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. пед. учеб. заведений /В.В. Краевский. - М.: Академия: 2003. - 256 с. (5).
6. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. Пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 - 512 с. **(26)**.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с. (11).
8. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. (15).
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-256 с.

Периодические издания

1. Богдашевская Т.П. Психологические аспекты урока-семинара // Биология. Все для учителя!. - 2011. - №7. - С. 4-7.
2. Глазунова ЕЛ. Развитие мыслительных операций на уроках биологии//Биология в школе. 2011. - №5.-С. 34-36.
3. Данькова Е. В. Работа с интерактивной доской на занятиях по биологии // Биология в школе.2011. -№ 7. - С. 31-33.
4. Игумнова Е.А. Формирование у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // Биология в школе. - 2011. - № 3. - С. 33-39
5. КондрашоваЛ.Г. Взаимодействие науки и школы - шаги навстречу // Биология в школе. - 2011. - № 7. - С. 45-51.
6. Кочнев В.П., Новоселов С.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе математического моделирования проблемных ситуаций естественнонаучного содержания // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 139-146.

7. Лернер Г.И. Работа с учебными текстами на уроках биологии // Биология в школе. - 2011. - № 6. - С. 28-34.
8. Ю.Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирования универсальных учебных действий / Биология в школе. - 2011. - № 7. - С. 24-30.
9. П.Либеров А.Ю. Педагогическая технология формирования системы универсальных учебных действий // Биология в школе. - 2011. - № 5.-С. 23-27.
- 10.Оданович М.В. Организация самостоятельной учебно- познавательной деятельности на уроках биологии с применением учебных ориентиров // Биология в школе. - 2011. - № 3. - С. 28-32.
11. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникационной предметной среде // Биология в школе. - 2011.-№6.-С. 35-39.
12. Поздняк С.Н., Мезенцева Л.П. Организация самостоятельной работы учащихся в контексте требований личностно-развивающего обучения // Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С. 194 -203.
13. ФилинковаТ.Н. Формирование исследовательской компетентности учащихся при изучении генетических основ микроэволюции Педагогическое образование в России. - 2011. - № 3. - С.223-230.
14. Ческидова А. А. Технология постановки цели при проектировании индивидуальной образовательной программы по информатике в профильной школе // Педагогическое образование в России, - 2011.-№3,-С. 57-63.

Электронные ресурсы

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. - 169 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>
2. Гершунский, Б. С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Б. С. Гершунский. - М. : Педагогика, 1987. - 264 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/88233/>
3. Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. - М.: Интеграция, 2005. 135 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/63500/>
4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] / Е. В. Григорьева. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58277/>.
5. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс] : учебник / Л. Крокер, Д. Алгина. - М. : Логос, 2010. - 668 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/84898/>.
6. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/56553/>.

7. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 3 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2 : Теория и технологии обучения. - 576 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>.
8. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : в 3 кн. / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. - 464 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/58321/>.
12. Савченко, А. И. Подготовка и организация педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие / А. И. Савченко. - Новокузнецк : Кузбас. гос. пед. акад., 2008. - 55 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88681/>.
13. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций : тренинги / О. А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011.-44 е. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/83546/>
14. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - М. : Флинта, 2010. - 440 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/79483/>.
Каталог образовательных Интернет -- ресурсов, <http://catalog.vlgmuk.ru/8.42.0.0.5.0.0>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт «[Дialeктическая философия](http://dialectics.ru/30.html) и [дialeктические науки](http://dialectics.ru/30.html)» - <http://dialectics.ru/30.html>
2. Методы математической статистики и анализ данных психолого-педагогических исследований – Лекционный курс <http://www.tspu.tula.ru/res/math/mop/lections.htm>
3. Центр АкмеТехнологий - <http://order.order.order.order.barter-pro.ru/index/akmeologija/0-11.html>.
4. Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков) - <http://www.methodolog.ru/index.htm>
5. <http://www.schoolpress.ru>
6. <http://www.fipi.ru>
7. <http://www.1september.ru>
8. <http://www.standart.edu.ru>
9. <http://bio.rusolymp.ru>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Во время научно-педагогической практики магистрант имеет возможность и обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка вуза;

- изучать организацию и содержание образовательного пространства вуза;
посещать учебные занятия преподавателей вуза, других магистрантов, участвовать в их анализе;
- проводить учебные занятия, если это предусмотрено планом работы, осуществлять самоанализ;
- посещать консультации преподавателей в соответствии с намеченным графиком, а так же (при необходимости) участвовать в производственных совещаниях, заседаниях кафедры, в работе методических объединений преподавателей;
- по результатам научно-исследовательской деятельности выступить на заседании СНО в день науки, традиционно проводимого на факультете; материалы выступления в виде статьи или тезисов докладов подготовить к публикации;
- систематически заполнять дневник практики, фиксируя в нем все планируемые и проведенные мероприятия, виды деятельности;
- в соответствии с графиком работы сдать научному руководителю отчетные материалы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения научно-исследовательской работы необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- технические средства обучения:
видеомагнитофон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор,
- мультимедийное обеспечение: настенный экран; киноаппарат для показа видео- и кинофильмов; аудиовизуальные материалы;

- учебные и методические пособия: учебники, учебно- методические пособия,

компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам; карточки раздаточного материала.

14. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.