

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

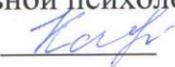
Б2.0.02 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- Направление подготовки** - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- Направленность (профиль)** - Психолого-педагогическое сопровождение образования
- Квалификация выпускника** - Магистр
- Форма обучения** - очная, заочная

Махачкала, 2022

Автор (ы):

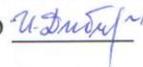
зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.,
старший преподаватель Кимпаева Э.А.
старший преподаватель Гунашева М.А.

Рецензент: Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии
ДГУ, к.пс.н, доцент 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор  2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)
Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  2022 г.

© ДГПУ, 2022
© Далгатов М.М., 2022
© Кимпаева Э.А., 2022
© Гунашева М.А., 2022

1 ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель производственной практики научно-исследовательская работа - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
2. Овладение общими и специальными методами научного поиска;
3. Овладение навыками исследовательской и /или экспериментальной деятельности;
4. Овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме исследования, рецензии на статью.
5. Подготовка и проведение научно-исследовательской работы.
6. Подготовка выпускной квалификационной работы защите.

Достижение цели и задач преддипломной практики, содержание и планирование деятельности в период преддипломной практики определяется уже имеющими наработками по теме исследования, сделанными во время обучения, в рамках учебной научно-исследовательской и производственной практик, предусмотренных учебным планом и образовательной программой. Практика "Научно-исследовательская работа" завершает процесс обучения по уровню магистратуры, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении базовой и вариативной частей учебного плана.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенций и индикаторов их достижения)

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p>
	<p>ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p>
	<p>ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1. Знает: - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;</p>
	<p>ПК 3.2 Умеет: - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;</p>
	<p>ПК 3.3 Владеет: - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; – навыками интерпретации и представления результатов научных исследований</p>

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
-------------	--------	--------	----------

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности</p>	<p>применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам</p>	<p>опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;</p>	<p>выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;</p>	<p>способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приемами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; – навыками интерпретации и представления результатов научных исследований</p>

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе НИР» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Научно-исследовательская работа предусматривает изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ОПОП.

Компетенции, освоенные в рамках практики НИР, позволят обучающимся подготовить выпускную квалификационную работу.

Прохождение научно-исследовательской практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет **20** зачетных единиц (720).

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится в течение учебного года с 1 по 4 семестр в установленные учебным планом сроки.

V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Установочная конференция.	Индивидуальные консультации проверка документации
		Ознакомление с целями и задачами, программой практики, научным и факультетским руководителем, формами отчетной документации преддипломной практики.	
		Выбор темы научно-исследовательской работы	
		Составление план-график работы по выполнению НИР	
		Формулировка предварительная элементов научно-методологического аппарата в соответствии с темой исследования ВКР	
		Утверждение плана-графика с элементами научно-методического аппарата у руководителя магистерской программы.	

2	Основной этап	Изучение психолого-педагогической литературы по выбранной теме НИР. Реферирование	Индивидуальные консультации проверка
		Формулирование выводов по теоретической части исследования	
		Составление списка литературы.	
		Уточнение формулировки рабочей гипотезы исследования. Определение экспериментальных переменных.	
		Формулирование основных задач эксперимента	
		Выбор стратегии и плана эксперимента	
		Определение способов контроля в эксперименте	
		Деонтологический анализ планируемого исследования	
		Определение экспериментальной базы исследования	
		Выбор методов измерения экспериментальных переменных	
		Структурно-методологический анализ плана исследования	
		Подготовительный этап эксперимента	
		Собственно экспериментирование	
		Обработка результатов исследования	
		Математико-статистический анализ результатов исследования	
		Формулирование выводов по эмпирической части исследования	
		Подготовка публикаций по результатам исследования	
		Оформление введения ВКР	
		Оформление теоритической главы ВКР	
Оформление эмпирической главы ВКР			

		Оформление заключения ВКР	
		Проверка соответствия текста ВКР техническим требованиям	
3	Заключительный этап (по завершении практики)	Предоставление текста ВКР на проверку руководителю НИР	Индивидуальные консультации проверка текста на оригинальность
		Подготовка презентации результатов НИР для выступления на научном семинаре кафедры	Публикация научной статьи по теме НИР
		Обсуждение результатов НИР на научном семинаре магистрантов	Допуск магистранта к защите НИР

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
2	ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования
3	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Проверка плана эмпирического исследования по проблеме ВКР Проверка реализации эмпирического исследования Наличие публикации научной статьи по теме НИР Соответствие ВКР требованиям

6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Описание шкал оценивания

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
3 – «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
4 – «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
5. – «отлично»	Оценка «отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций

Форма отчетности по практике

- Отчет об итогах производственной практики (научно-исследовательская работа).
- Текст научно-исследовательской работы.
- Характеристика, подписанная руководителем НИР. В характеристику руководителем НИР вписываются общая оценка деятельности магистранта с краткими обобщающими выводами об уровне теоретических знаний и практических умений студента, его личностных качествах и отношении к делу, рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки магистранта.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494409>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490936>.
 3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303>

7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492943>
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491574> Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497225>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> Пастухова, И. П. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов : учебно- методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - Москва, 2010.- 159 с.
Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется руководителем практики.

7.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>
2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ <https://disk.yandex.ru/client/disk>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

VIII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель освоения: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 Практика «Производственная (Научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части образовательной программы: Психолого-педагогическое сопровождение образования.

3. Требования к результатам освоения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Знает: современные методы и методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса и технологии организации образовательной деятельности
	ПК 1.2 Умеет: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам
	ПК 1.3 Владеет: - опытом применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

<p>ПК-3</p> <p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК 3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научных исследований; - теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
	<p>ПК 3.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять научно-исследовательскую работу; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
	<p>ПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа научной информации; - методами, приёмами и способами организации и проведения психолого-педагогических исследований; - навыками интерпретации и представления результатов научных исследований

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1,2,3,4

6. Основные разделы: подготовительный, основной, заключительный.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

8. Авторы:

Далгатов М.М., зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор

Кимпаева Э.А. старший преподаватель каф. психологии

Гунашева М.А. старший преподаватель каф. психологии