

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра психологии**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психолого-педагогическое сопровождение образования  
Квалификация выпускника - Магистр  
Форма обучения - Очная, заочная

**Махачкала, 2022**

**Автор (ы):**

зав. каф. психологии, д.пс.н., профессор Далгатов М.М.,  
старший преподаватель Кимпаева Э.А.

**Рецензент:** Казиева Н.Н., зав. кафедрой общей и социальной психологии ДГУ,  
к.пс.н, доцент

Казиева

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры психологии (протокол № 10 от «10» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Далгатов М.М., д.пс.н., профессор Далгатов 2022 г.

Ученого совета факультета СПиП (протокол №9 от «21» июня 2022 г.)

Председатель совета: Асильдерова М.М., д.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор И.А. Дибиров 2022 г.

## І ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Целями производственной (психолого-педагогической) практики являются:

- приобретение магистрантами опыта осуществления сопровождения образовательного процесса в образовательных и иных учреждениях разного типа;
- приобщение магистрантов профиля «Психолого-педагогическое сопровождения образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности;
- освоение основных видов профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа;
- апробация готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой.

Производственная (психолого-педагогическая) практика направлена на получение профессиональных навыков и опыта психолого-педагогической деятельности и формирование представления о современных технологиях психолого-педагогической деятельности и их целесообразном использовании в практике, укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической и психологической деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

### Общепрофессиональные компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
	ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
	ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп, с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
	ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

### 1.

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 2.3	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам	Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных

	образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.	проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.	групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.
ОПК-3 ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.	ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3	Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных	Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими	Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем

особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.	специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	планы	при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	-------	--

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (психолого-педагогическая) практика (Б2.О.03(П)) является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров психологии. Данный вид практики проводится после завершения изучения соответствующих теоретических практик ориентированных предметов и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с деятельностью психолога по сопровождению в образовательной организации.

Для успешного прохождения психолого-педагогической практики необходимы учебные и профессиональные знания, умения и навыки, формируемые предшествующим уровнем обучения, а также дисциплины, освоенные в рамках предшествующего обучения по данной магистерской программе: Б1.0.01.02 «Методология и методы организации научного исследования», Б1.О.03.01.04 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», Б1.В.01.03 «Методы и процедуры психологических исследований». Знания, умения и навыки, формируемые данным видом практики, будут востребованы всем перечнем дисциплин последующего обучения, прежде всего Б1.О.03.01.01 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», Б1.В.01.01 «Психологическое консультирование в образовании», Б1.В.01.07 «Экспертная деятельность психолога образования», Б1.В.01.05 «Социально-психологическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения».

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Сроки и продолжительность практики определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация / степень - магистр психолого-педагогического образования) и устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика проводится на базе различных образовательных учреждений основного, дополнительного и профессионального (педагогического) образования или при специально подобранной вузом организации, учреждении, службе системы социальной защиты населения г. Махачкала Республики Дагестан, под руководством опытного педагога / преподавателя вуза (научного руководителя магистранта) на основании подписанных с учреждениями договоров. В случае проведения практики на базе ДГПУ, она организуется на кафедре психологии.

Практика проводится в 3 семестре.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики определяется базовым учебным планом и составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Продолжительность практики соответственно у очного отделения – 6 недель, у заочного – 6 недель.

Психолого-педагогическая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<p>Организационно-подготовительный</p>	<p>Участие в установочной конференции по практике.                      Встреча с руководителями практики.                      Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики.                      Посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений.                      Составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы.                      Знакомство с документацией и всеми</p>	<p>Конструктивные вопросы по содержанию и форме психолого-педагогической практики                      Составление индивидуального плана практиканта</p>
<p>Содержательно-технологический</p>	<p>Изучение плана работы педагога-психолога учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.                      Изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная). Знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками. Участие в проведении конкретных видов занятий с детьми.                      Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков.                      Разработка проекта совершенствования одного из направлений деятельности педагога-психолога на основе изучения теоретико-методологических основ и подходов, направленного на повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (на выбор) в данном учреждении.                      Проведение эмпирических исследований по научной проблеме магистранта в области сопровождения педагогом-психологом учебновоспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики.                      Отчет (эксп. база, оборудование; отбор испытуемых описание методов, методик, используемых в эмпирической / экспериментальной работе по проблеме исследования).                      Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений.                      Защита презентации.                      Отчет (обработка первичного материала с помощью методов математической статистики; подтверждение или опровержение гипотезы исследования; интерпретация полученных данных (акцент на полученных противоречиях в результатах); формулирование выводов исследования</p>

Рефлексивный	Подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы магистрантами, сотрудниками	Итоговый отчет по психолого-педагогической практике (полное представление результатов исследования; оформление отчетной документации по практике, индивидуального дневника, самоанализ своей деятельности)
--------------	---	--

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7	Составление индивидуального плана практиканта Консультации, анализ и обсуждение материалов с руководителем практики. Отчет (эксп. база, оборудование; отбор испытуемых описание методов, методик, используемых в эмпирической экспериментальной работе по проблеме исследования). Составление презентации о работе психологической службы в одном из общеобразовательных учреждений. Защита презентации. Отчет (обработка первичного материала с помощью методов математической статистики; подтверждение или опровержение гипотезы исследования; интерпретация полученных данных (акцент на полученных противоречиях в результатах); формулирование выводов исследования

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«незачтено»
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных	Частично знает: организацию образовательно го процесса в образовательных организациях	Недостаточно знает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных	Не знает способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей

<p>научно - методическое обеспечение их реализации</p>	<p>учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.</p>	<p>разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа</p>	<p>ых программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>	<p>условия для развития всех ее субъектов.</p>
	<p>Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений</p>	<p>Частично умеет применять метод и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ</p>	<p>Недостаточно умеет разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования</p>	<p>Не умеет проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.</p>

	социализации учащихся.			
	Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных	Частично владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	Недостаточно владеет опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и	Не владеет опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и
<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</b>	Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; основные приемы и технологий индивидуализации обучения	Частично знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды	Недостаточно знает проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации и обучения
	Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;	Частично умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и	Недостаточно умеет осуществлять взаимодействие с обучающимися , в том числе с	Не умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования

	<p>осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>	<p>индивидуальной деятельности.</p>	<p>особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p>	<p>образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.</p>
	<p>Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>Частично владеет принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).</p>	<p>Недостаточно владеет умением организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>

<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>	<p>Частично знает методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Недостаточно знает методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуально го наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>	<p>Не знает: методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.</p>
	<p>Умеет: применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;.</p>	<p>Частично умеет применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>	<p>Недостаточно умеет развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа;</p>	<p>Не умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;.</p>

	Владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения	Частично владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения	Недостаточно владеет основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения	Не владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения
--	---	--	--	---

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

Шкала оценивания	Показатели	Критерии оценивания
«отлично»	Отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария.
	Защита отчета	Отчет отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете.
	Дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«хорошо»	Отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
	Дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
«удовлетворительно»	Отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе.
	Защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
	Дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе

		прохождения практики работу
«неудовлетворительно»	Отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции.
	Защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
	Дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время аттестации:

- «отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне;
- «хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом;
- «удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом;
- «неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий этапов проведения психолого-педагогической практики, а также в процессе самостоятельной работы магистранта. Проверка качества усвоения материалов и самостоятельной работы магистрантов проводится посредством использования балльно-рейтинговой системы оценки достижений, которая позволяет оценить индивидуальную динамику формирования компетенций магистранта в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Проверка качества психолого-педагогической практики проводится в различных формах: представление результатов каждого этапа научно-педагогической практики, представление результатов исследования на конференциях, а также выполнение самого исследования, индивидуальная защита отчета. Использование различных форм текущего контроля позволяет: оказать помощь магистрантам в планировании и организации научно-педагогической деятельности и самостоятельной работы; развивать навыки работы с научной литературой; развивать навыки применения психологических знаний к анализу полученных результатов исследования и интерпретации результатов. Результатом текущей аттестации является допуск к итоговой аттестации. Конечным продуктом исследования является индивидуальный отчет по психолого- педагогической практике.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки этапов формирования компетенций**

1. Изучение специфики учреждения и определение места и роли психолога в нем.
2. Составление характеристики и описание особенностей работы психолога в данном учреждении.
3. Составление плана выполнения различных видов работ на весь период практики.
4. Организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом. В результате этого содержание деятельности магистранта, осваивающего профессиональные умения и навыки в качестве психолога образовательного учреждения, организуется в следующих направлениях: психологическая диагностика личности (группы, межличностных отношений в организации: по вертикали по горизонтали управления); психологическое консультирование,

индивидуальные и групповые занятия, психологическая коррекция; психологическое просвещение и психопрофилактическая работа с сотрудниками организации и управленцами, психологическая коррекция. В целях обеспечения руководства практикой в институте назначаются руководитель, руководитель практики от кафедры, а также привлекаются работники базовых государственных учреждений.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение. 2012.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009. - 320 с.
3. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2010. - 496 с.
4. Бухарова И.С., Бывшева М.В., Царегородцева Е.А. Психология. Практикум: учебное пособие для СПО- Москва: Юрайт, 2019
5. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Кондратьева О.А. Психология развития. Комплексная оценка сформированности компетенций, М.: Издательство Перо, 2021.141с
6. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.
7. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. - М.: Академия, 2010.-174 с.
8. Шаповалова В.С., Ефремова О.И. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, часть 2, М., 2021
9. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Педагогика". - 5-е изд., испр. - М.: Флинта. - Наука, 2013. - 203 с.
10. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. – М.: Форум: 2014. – 416 с.

### **7.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов. - М. : Логос, 2006. - 128 с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов. - 2-е изд., доп. – СПб.: Питер , 2007. - 318 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология". - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 207 с
4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие для студентов вузов. - СПб : Речь, 2008. - 390 с. 5.Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс , 2011. - 400 с.
- 6.Руденко А. М. Экспериментальная психология: учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по направлению подготовки "Психология" ( квалификация "Бакалавр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. - 285 с.
7. Современные методики и технологии организации образовательного процесса в магистратуре: сб. метод. материалов / Омск. гос. пед. ун-т ; ред. Г. П. Сеницына. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. - 101 с.
8. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика: учеб. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 662 с.

### **7.3. Перечень Интернет-ресурсов**

1. Библиотека ДГПУ <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/>

2. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
3. Медиа-хранилище кафедры психологии ДГПУ <https://disk.yandex.ru/client/disk>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://urait.ru/quality-quiz>
5. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com/>

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10. MS Office 2007/2010/
2. Архиваторы: WinRar, WinZip.
3. Антивирусные средства: Kaspersky
4. Программы для работы с изображениями: AcrobatReader
5. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox

### **VIII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## «Б2.0.03 (П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА»

### 1. Целями производственной (психолого-педагогической) практики являются:

- приобретение магистрантами опыта осуществления сопровождения образовательного процесса в образовательных и иных учреждениях разного типа;
- приобщение магистрантов профиля «Психолого-педагогическое сопровождение образования» к деятельности психолога образования посредством участия во всех направлениях деятельности;
- освоение основных видов профессиональной деятельности практического психолога в учреждениях разного типа;
- апробация готовности обучающихся к решению профессиональных задач в областях, предусмотренных основной образовательной программой

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Производственная (психолого-педагогическая) практика (Б2.О.03(П)) является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров психологии. Данный вид практики проводится после завершения изучения соответствующих теоретических практик ориентированных предметов и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций, связанных с деятельностью психолога по сопровождению в образовательной

### 3. Требования к результатам освоения практики:

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ; способы и технологии создания комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития всех ее субъектов.
	ОПК 2.2 Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; разрабатывать программы учебных дисциплин по психологии; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования; проектировать УМК к психолого-педагогическим дисциплинам; использовать методы психодиагностики для определения причин отставания в учебе и нарушений социализации учащихся.
	ОПК 2.3 Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой

	научно-методического обеспечения их реализации; опытом адаптации программ для обучающихся разных возрастных и профессиональных групп. с учетом их психологических и иных индивидуальных особенностей и потребностей.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2 Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.
	ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения.
	ОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	ОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

## 2.

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Семестр: 3

**6. Основные разделы:** организационно-подготовительный, содержательно-технологический, рефлексивный

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
дифференцированный зачет

**8. Авторы:** : д.пс.н., профессор Далгатов М.М.,  
старший преподаватель Кимпаева Э.А