

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**БЛОК 2. ПРАКТИКА, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Б2.О.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Б2.О.01.04(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУ-**  
**ЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР) ПО БИОЛОГИИ**

**Направление подготовки - 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Химия» и «Биология»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы:** зав кафедры биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н. Магомедова М.А.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: биологии, экологии и методики преподавания (*протокол № 11 от «21» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова М.А., к.б.н., доцент  21 июня 2022 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №9 от «24» июня 2022г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  24 июня 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И. А.  28 июня 2022 г.

## I. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

**Целью** учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы, неотъемлемой частью подготовки работников образования в соответствии с компетентностным подходом в реализации образовательного процесса ДГПУ.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности в лабораториях, научно-образовательных центрах, иных структурных подразделениях Университета и профильных организациях, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -1, ПК -1, ПК-3.

Компетенция	Индикаторы компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:**

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1 УК-1.3	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений;	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения

	мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ПК – 1 ПК - 1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания биологического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК – 3 ПК - 3.1.	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	использовать различные методы, формы и технологии обучения биологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной биологии с учетом возможностей конкретного региона.

### III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.О.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по биологии является типом учебной практики как обязательной составляющей блока 2 учебного плана «Практики» Б2.0.01(У) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили "Химия" и "Биология" и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

Практике (Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предшествуют изучение дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Микробиология с основами вирусологии», «Животный мир Дагестана», «Биогеография».

### IV. ОБЪЕМ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) по биологии» составляет 1,5 зачетных единиц (54 часа).

Сроки проведения НИР составляют, согласно учебным планам очной и заочной формам обучения на 3 курсе – 6 семестр.

### V. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

Ожидаемые результаты деятельности студентов во время НИР, их диагностика и трудоемкость приведены в таблице.

<i>№ n/n</i>	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)	Форма отчетности
I	Подготовительный	Ознакомление и сбор информации. Анализ информации по теоретической части Подготовка и проведению литературного обзора и знакомство с научно-педагогическими технологиями по биологии. Научно-педагогический анализ тематики основных направлений развития науки, реализуемых на кафедре биологии, экологии и методики преподавания	Реферат (доклад, эссе) с презентацией

II	Ознакомительный этап	ознакомление и выполнение работы с информационными, ИКТ, справочными, реферативными изданиями из библиотечных фондов ФБ ДГПУ, консультации с научным руководителем по программе научно-исследовательского эксперимента	Научно-исследовательский проект или научная статья (тезис)
III	Этап реализации	Литературный обзор и написание отчета и оформление дневника практики Подготовка отчета и литературного обзора по тематике с анализом педагогической и научной направленности. Защита отчета...	Защита проекта или публикация тезиса, статьи
IV	Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики.	отчет по практике

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень компетенций и описание средств текущего контроля успеваемости.

№ п/п	Перечень компетенций	Средства текущего контроля успеваемости
1	УК-1	Обоснование темы и ее актуальности. Картотека научных источников по теме.
2	ПК-1 ПК-3	Реферат (доклад, эссе) с презентацией
3	УК-1 ПК-1 ПК-3	Научно-исследовательский проект или научная статья (тезис)
4	ПК-1 ПК-3	Проверка индивидуальных дневников обучающегося
5	ПК-1 ПК-3	Защита проекта или публикация тезиса, статьи

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкалы оценивания

Аттестация по практике осуществляется в форме зачета. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практике в установленные сроки.

Критерии оценивания	Оценочная
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>- умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу;</li> <li>- проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру;</li> <li>- в срок представил отчетную документацию</li> </ul>	«зачтено»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>- проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>- владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>- допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>- обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>- не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность;</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>- не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	«не зачтено»

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.:

с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2012.- 156 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16934.html>.- ЭБС «IPRbooks»

3. Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Астанина С.Ю., Чмыхова Е.В., Шестак Н.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Современная гуманитарная академия, 2010.- 129 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932.html>.- ЭБС «IPRbooks»

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.

5. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: -С. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

6. Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., Ельцов О.С. Основы научного исследования. Учебное пособие. Электронный курс. Екатеринбург: Изд. Уральского университета. 2014. -63с.

7. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

8. Назарова О.Ю., Плетнёва Л.М., Фефелова О.А. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие. Томск: Изд. ТГПУ. 2010. - 75с.

9. Харитонов Л.Г., Калинина И.Н. Биологические методы научных исследований. \ Избранные лекции// учебное пособие///Электронный ресурс. Омск: Изд. СибГУФК. 2014. -74с.

10. Харченко Л.Н. Методика и организация биологического исследования/ Учебное пособие //Электронный ресурс. Москва-Берлин: Директ-Медиа. 2014. -171с.

11. Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов. Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний. 2011. – 294с.

## 7.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс. 2013. -381с.
2. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 152с. - ISBN 978-5-7638-2190-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578>
3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. —<https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Академия, 2008. - 176с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие/ В.И. Загвязинский. -4-е изд., стер. -М.: Академия, 2007. -208с.
7. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Н.В.Ипполитова, Н.С. Стерхова. – Москва : ЗАО «Университетская книга», 2017. – 195 с.
8. Канакова Л.П., Загrevский О.И. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ/Учебное пособие. Томск: Изд. ТГПУ, 2003. 106с.
9. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. Москва: Флинта. 2011. -287с.
10. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759\\_\\_](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759__)

## 7.3. Перечень Интернет-ресурсов

- 1.Электронные словари и энциклопедии - <http://slovari.yandex.ru>;
- 2.Словари онлайн - <http://slovaronline.com>;
- 3.Министерство образования и науки РФ - <https://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

plai;

4. Российская электронная школа – <http://resh.edu.ru>;
5. Московская электронная школа - <http://mes.mosmethod.ru>;
6. Мобильное электронное образование - <http://mob-edu.ru>;
7. Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
8. Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
9. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru>;
10. Сайты научных и учебных учреждений - <http://www.igras.ru>;
11. Википедия. Свободная энциклопедия - <http://wikipedia.org>;
12. Открытый графический редактор - <http://www.corel.ru>;
13. Электронная библиотека eLIBRARY.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
14. Электронная педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>;
15. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>;
16. Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека - <http://www.public.ru>;
17. Библиотека Федерального портала «Российское образование» - <http://www.edu.ru>;
18. Педагогическая библиотека - педагогика, психология, библиотеки онлайн - <http://www.metodkabinet.eu>.
19. Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
20. Электронные библиотечные системы научной библиотеки ДГПУ.

#### **7.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7, 10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы»

## **VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения органи-

зации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.01.04(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР) ПО БИОЛОГИИ

**1. Целью** учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) бакалавров является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Б2.О.01.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) по биологии является типом учебной практики как обязательной составляющей блока 2 учебного плана «Практики» Б2.0.01(У) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями образования), профили "Химия" и "Биология" и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на научно-практическую подготовку обучающихся.

Практике (Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предшествуют изучение дисциплин: «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Микробиология с основами вирусологии», «Животный мир Дагестана», «Биогеография».

#### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Компетенция	Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1 УК-1.3	принципы работы с источниками информации; особенности системного и критического мышления; способы научной аргументации; подходы к решению поставленных задач.	анализировать источники информации для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; находить, отбирать и анализировать информацию для решения поставленных задач; аргументированно представлять собственное суждение и давать оценку информации; определять и оценивать возможные риски при решении поставленных задач.	методами поиска, критического анализа и синтеза информации; приемами решения поставленных задач; способами аргументации собственной позиции; приемами интеграции знаний из разных научных областей для решения поставленных задач.
ПК – 1 ПК - 1.1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания биологиче-	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными осо-	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных заня-

	ского образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса биологии.	бенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	тий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК – 3 ПК - 3.1.	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды биологии; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	использовать различные методы, формы и технологии обучения биологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения биологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной биологии с учетом возможностей конкретного региона.

**4. Общая трудоемкость** «Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков НИР) по биологии» составляет 1,5 зачетных единиц (54 часа).

**5.Сроки проведения** НИР составляют 1 неделю согласно учебному плану очной и заочной формам обучения на 3 курсе в 6 семестре.

**6. Основные разделы:**

- Подготовительный этап,
- Ознакомительный этап,
- Этап реализации
- Заключительный этап.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Автор рабочей программы:** Магомедова М.А., зав.кафедрой биологии, экологии и методики преподавания, к.б.н., доцент